

Урок 9

Веселые уроки Кота Ученого



📖 Предложите ребенку послушать стихотворение. Один мальчик в стихотворении И.Т. Токмаковой сам придумал слово.

**А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
Я повторяю снова –
Плим, плим, плим...**

**Вот прыгает и скачет –
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.**

📖 Задайте ребенку вопрос:

Как ты думаешь, можно ли то, что придумал мальчик, назвать словом? Послушай стихотворение еще раз и найди в нем ответ на вопрос.

Запомни, слово обозначает предмет или явление, у слова всегда есть свое значение.

📖 Взрослый предлагает послушать стихотворение и подумать, какое у ежа настроение. Какие слова подсказали тебе ответ? Когда люди морщатся?

**Ёж пыхтит и морщится: —
Что я вам, уборщица?
Лес никак не подмету,
Соблюдайте чистоту!**

Урок 10

📖 Взрослый предлагает посмотреть на маски.

О каких чувствах говорит выражение лиц?
Придумай для первой маски «печальное» предложение,
для второй – «удивленное», для третьей – «радостное», а для
четвертой – «сердитое».

📖 Взрослый предлагает послушать стихотворение и сказать, к какой
маске подойдут эти строчки?

**А хозяйка хмуриться:
- Убежала курица,
У бежала со двора,
Нет ни пуха ни пера!**



Урок 11



Предложите ребенку рассмотреть, какие разные плоды выросли на чудо – дереве, которое нарисовала мышка.

Назови их все.

Свёкла, морковь.



Клива

Горковь

А вот мышка дала этим плодам какие – то странные имена: упельсин, пруща, нишня, швёкла, клива, горковь, миноград.

Что из плодов этого дерева ты положишь в корзинку для овощей, а что в вазу для фруктов?

Веселые уроки Кота Ученого

Урок 12



📖 Взрослый предлагает послушать веселое стихотворение
«Привет» О. Дриза.

**Прислала мне тётя
Печенья,
Конфет,
Варежки,
Шарф
И горячий привет.**

**Вот варежки,
Шарф
И конфеты
С печеньем...**

**Где же привет?
Я смотрю с нетерпением!**

И с чем он?

**С грибами?
С капустой?
С вареньем?**

**Наверное, мама
Привет этот прячет,
Чтобы остыл —
Видно, очень горячий.**

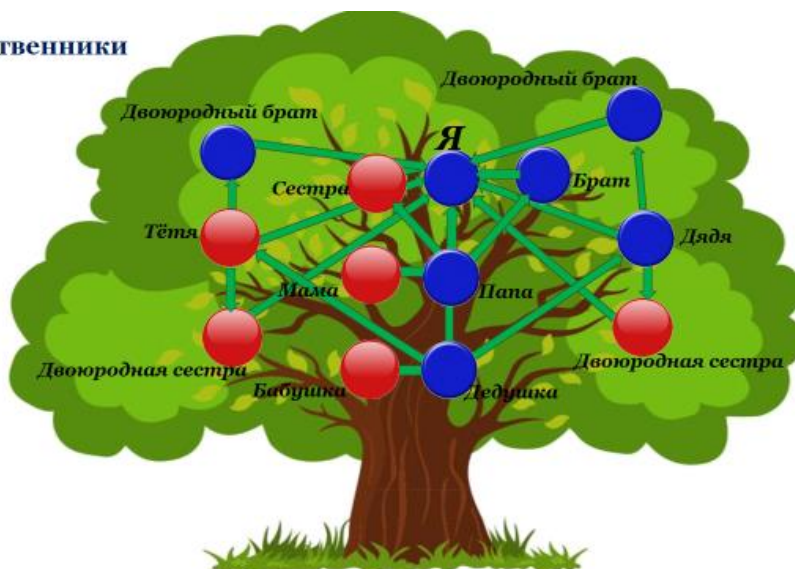
📖 Предложите ребенку порассуждать, почему мальчик подумал, что
«привет» это что-то вроде пирожка?

Спросите, знает ли ребенок, что значит прислать или передать привет?

А вот тебе вопрос, который может показаться несерьезным: «Кто такая тётя?»

Но, оказывается все не так просто.

Родственники



Кем тётя приходится твоим родителям?

А бабушке с дедушкой? Кто тебе тётини дети? А кто ты ей?

Покажите тётю на схеме.

Предложите ребенку рассмотреть, кем ему приходятся близкие родственники. Объясните, кто он для каждого из родственников.

Пусть ребенок ответит!

1. Кто ты маме и папе?
2. Кто ты бабушке и дедушке?
3. Кто ты дяде и тёте?
4. Кто ты своим двоюродным братьям и сестрам?
5. Кто ты родным братьям и сестрам?

Все люди, включенные в схему родственники, они ведут начало от одного общего предка- прадедушки.

Примечание [S1]:

Примечание [S2]:



В языке тоже есть родственники – слова.

Они – веточки большого дерева, корень которого – одно единственное слово. Поэтому все они близки по смыслу.

Предложите ребенку послушать и запомнить слова – родственники.

**Лес Лесок Лесовик Подлесок Полесье Перелесок
Безлесный**

СНЕЖНАЯ СКАЗКА

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

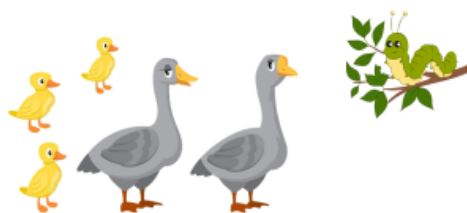
У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки,

Режут лёд снегурки.

Попробуй нарисовать дерево для этой цепочки родственных слов.
Какое слово для них будет главным «корневым»?



Предложите ребенку послушать разговор.

- Вы кто такие?

- Я Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?

А я ваша тётя – Гусеница.

С. Иванов

📖 Спросите, можно ли включить гусеницу в эту семью слов родственников: гусь, гусыня, гусята? Почему?

Соберите с ребенком хотя бы часть семьи слова «дом».

Для этого назовите одним словом:

1. маленький дом,
2. огромный дом,
3. старый маленький дом,
4. сказочное существо, которое живет в доме,
5. не имеющий дома,
6. человек, любящий сидеть дома.

Чем похожи и чем отличаются слова «дом» и «том»?

Веселые уроки Кота Ученого

Урок 14

Кто как передвигается по земле?

Предложите ребенку внимательно прослушать стихотворение и запомнить, кто как передвигается.



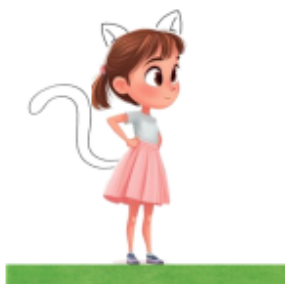
Простясь до завтра
с детским садом,
шагает дочка с мамой рядом,
но вот заныла на пути:
- Устала я шагать – идти!
- Зачем шагать? – сказала мать.
- Попробуй зайцем поскакать.

Теперь попробуй покажи – ка,
Как семенит к норе ежиха..

Теперь - как бегают щенки.
Ух как!
Стремглав, не чуя ног!



Кто как передвигается по земле?



Как за птенцом крадется кошка?
Неслышно, вкрадчиво, сторожко...

А как ступает слон большой?

Трясутся стены дома!

А как бельчонок?

Но постой! Вот мы уже и дома.

Пусть ребенок покажет, как идет девочка,
как скачет зайка, как семенит ежиха и т.д.

Предложите ребенку объяснить, какая разница между значением слов «идет», «шагает», «скачет», «семенит», «бегают», «крадется», «ступает».

Предложите ребенку подумать, почему слова «ходит» и «скачет» и т.д. нельзя назвать родственными, хотя они похожи по значению.



Кто как передвигается по земле?



Предложите ребенку прослушать еще раз стихотворение о девочке и маме. Пусть ребенок подумает, все ли слова, обозначающие способы передвижения животных здесь перечислены?

ходит скачет бегают
крадется ступает ползает

Урок 15

Дни недели

В книге П.Л. Трэверс «МЭРИ ПОППИНС» есть такие строчки:

Кто родился в воскресенье,
Будет просто загляденье!

День рождения среда –
Значит, ждет тебя беда.

Попробуйте досочинить веселые предсказания о других днях недели.



День рождения суббота –
... заботы.

А во вторник кто родится,
...сгодится.

Кто в четверг появится,
... прославится.

Кто родится в понедельник,
... бездельник.



Расскажите ребенку, в какой день недели он родился? Если вам нравится «предсказание» на этот день, постарайся его оправдать, а если не нравится, можете его пересочинить.



Дни недели

Назовите вместе с ребенком дни недели по порядку, начиная с понедельника. Как цифры на вагонах паровоза помогают объяснить названия некоторых дней.

Пусть ребенок перечислит 5 дней недели, не повторяя их имена.



Слова – указатели времён

От каких слов и как образовались слова «позавчера» и «послезавтра»?



Веселые уроки Кота Ученого

Урок 16



Загадки , обобщения.

1. Не ворона, не синица –
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку –
Раздалось в лесу «ку-ку»!

2. Не мышь, не птица
В лесу резвится,
На деревьях живет
И орешки грызет.



3. Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами,
Ночью распекает,
Время считает.



4. Пищи моя сладка,
А мщение ужасно.

5. Не человек, а говорит.

6. Не зверь, не птица,
А нос – как спица.



Под полом, полом
Шевелит хвостом,
В щели глядится,
Вылезти боится.

Рыжая птичница
пришла в курятник
порядок наводить.

Серовато, зубовато –
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.



В это время по дорожке
Шел зверек страшнее
кошки.
Был на щетку он похож.
Это был, конечно, ...

 **Взрослый предлагает ребенку** отгадать загадки и сказать, что помогло узнать животное. Затем провести его в нужную дверь.



Урок 17

Спросите у ребенка, с каким настроением ты сегодня проснулся?

📖 Предложите ребенку послушать веселое стихотворение Виктора Лунина и постараться запомнить, какое было настроение у каждого из героев.

Утреннее настроение

У папы настроение
ЗАЗАВТРАКОМЧИТАЛЬНОЕ,
У мамы настроение
НАПАПУОБИЖАЛЬНОЕ,
У брата настроение
КРИЧАЛЬНОПОГРЕМУЧЕЕ,
А у меня,
А у меня –
ПОКОМНАТАМПРЫГУЧЕЕ.

Есть ли такие удивительные слова в русском языке?

📖 Объясните, как поэт их придумал? От каких слов образовал? Спросите, как он думает покомнатампрыгучее это хорошее или плохое настроение? Почему? Можно ли такое настроение выразить как-нибудь по-другому?



Слова для выражения чувств

В нашем языке есть специальные слова для выражения состояния, чувств, настроения.



Ой!



Ух!

Те, кого охватит страх,
Произносят слово «Ах!».
Кто встречается с бедой,
Произносит слово «Ой!».
Кто отстанет от друзей,
Произносит слово «Эй!».
У кого захватит дух,
Произносит слово «Ух!».
А. Тетивкин

Ах!



Эй!



Попросите ребенка составить предложения со словами:
Эй! Эх! Ой! Ай! Ох! Ах!
Сравнить слова: «Эй!» и «Эх!», «Ой!» и «Ох!», «Ах!» и «Ай!».

Предложите ребенку вспомнить о каком нибудь случае, когда ему было очень весело и хорошо.

А когда и почему он грустил?

Такое же грустное настроение было и у Пети.



Веселы все дети,
Грустно только Пете.

Не ел ли грустники
Он вместо брусники?

Не ел ли скучники
Он вместо черники?

А может быть, он вместо клюквы

Попробовал ягодку злюквы?

Ох,

Скорей помогите мне, дети

Кто объелся этих ягод,

Найти веселику для Пети.

Тот может стать

Сердитым

На год!

📖 Предложите ребенку подумать от каких слов поэт В. Данько образовал названия ягод: грусника, скучника, злюква, веселика?

Пусть ребенок представит.

У вас дома стоит в шкафу несколько баночек варенья

из веселики и всего одна – из злюквы.

Каждое утро вы даете из этой баночки одну ягодку своей собачке Бимке,

потому что у него уж очень добродушный характер.

И вот ты нечаянно перепутал баночки

и однажды вечером съел целую ложку варенья из злюквы.

Ты спокойно лег спать, а утром...

Что случилось утром?

Какие злые поступки ты успел совершить?

Кто и как помог тебе опять стать добрым?

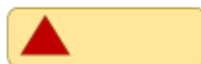
Веселые уроки Кота Ученого

Урок 18

Много чего?



Предложите ребенку ответить на вопрос:
«Какой одинаковый звук есть в словах – названиях картинок?»
Пусть ребенок обозначит его место в слове.
Предложите ребенку повторить эти слова ещё раз со словом «много».



Пусть ребенок подумает, как сказать правильно:
Много дел или делов, **много апельсинов** или апельсинов,
много мест или местов, **много мандаринов** или мандаринов,
много яблок или яблоков, **много килограммов** или килограммов?



Предложите ребенку назвать еще раз предметы,
в которых звук О находится в конце слова.
Пусть ребенок попробует сравнить: много ведёр –
и много пальто.
Какое слово изменилось в сочетании со словом
«много», а какое нет?
Попросите найти это слово в стихотворении.



Неизменяемые слова

Сего дня
В три часа
После сна
Началась весна.
Вышел один
Гражданин
БЕЗ ПАЛЬТО –
И его не ругал
Никто!
О.Бундур



Задайте ребенку вопросы:
О какой примете весны говорит поэт?
Ты понял, какой это «гражданин» вышел гулять
без пальто?
Изменилось ли слово пальто в этом
стихотворении?
Что объединяет слова «метро», «кенгуру»,
«пальто»?



Попросите ребенка
договорить слово:
Вошёл в метро.
Вышел из ...
Скачет кенгуру.
Хвостатые ...
Одно такси.
Пять ...



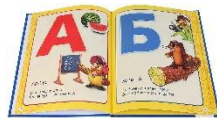
Предлоги

📖 Взрослый предлагает послушать стихотворение и поместить картинки на свои места.



У куста растёт ромашка.
Под кустом сидит
букашка.
Над кустом летает
пташка.
На кусте висит рубашка.
Потому что за кустом
Возле речки, за мостом
Сохнет мокрый рыболов,
Без рубашки, без штанов.
Дома удочку забыл
И руками рыб ловил.
Так увлёкся, что
споткнулся,
С головою окунулся,
У реки в тоске сидит,
Сохнет, мёрзнет и
грустит.

Урок 19



📖 Спросите у ребенка, от каких обычных слов Леся и Стася образовали свои собственные слова?

- Леся снимет туфли и будет босикомать.
- Это спательная маечка, а это гулятельная.
- Я спасибнула и пошла одеваться.
- Какая я грязная: закашенная, забульоненная, закомпотенная!
- Я такая разбросавка!



- Снимем эти разувалки!

Какого слова нет в русском языке?

- Этот пальчик большой,

этот – указательный,

этот – посрединный,

этот – безымянный,

а этот – мизинчик.



 Предложите ребенку найти ошибки в речи Леси и Стаси.

Пусть почувствует себя взрослым и умным.

Что неправильно?

- Это земляника, потому что земля, это масленок – его маслом поливают.

А это боровик – бордовенький значит.

Какие похожие по звучанию слова перепутала Леся?

- Ребенок, ты голодный?

- Нет, теплый.

Кто кому кем приходится?

- Жили были пояс и поясиha со своими поясятами.

Какое слово слышала Стася в слове «строгая»?

- У тебя мама строгая?

- Нет, у неё же нет рогов.

Сколько ошибок?



- Посчитай ножки!

- Одна, две, три, четыре, пять, шесть. Шесть ног!

Как поняла Стася слово прекрасно?

- Все прекрасно, все прекрасно.



Все презелено и пребордовенько!

Где ошибка?

- **Один людь, два людя, три людя.**
- **Нет ни дядев, ни тетев, ни ребятков**
- **Какие мясы хорошие! Такие вкусные и полезные!**
- **Мы искаем грибочки.**

Какие слова имеют противоположные значения?

Назовите те из них, которые придумали дети.

- **Я сначала удрала, а потом придрала.**
- **Грузовик и легковик приехали.**
- **Это раздевалка, а одевалка где?**
- **Запутались, а потом отпутались.**

Как Леся и Стася образовали свои слова?



- **Что это я разрадовалась? Зауракала?**
- **Теплая комната - теплица, а холодная – холодница.**
- **Эта комната игрательная, а там (в кухне) едательная.**
- **Это рыба, а это её рыбятушки.**



Какое слово не подходит?

- **Вот из сугроба высунулась морда Снежной королевы.**
- **Бабушка, помоги мне вылезть из стульчика.**