

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 383» г. о. Самара
Протокол № 1 от 28.08. 2026г.

СОГЛАСОВАНА:

на Совете родителей
МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара
Протокол от 28.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара
О.В. Коноплицкая
Приказ № 85-09 от 31.08. 2026г.



**Программа просветительской деятельности с родителями
(законными представителями) воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383»
городского округа Самара**

Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3-13
1.	Родительство как особый феномен в жизни человека	14-20
2.	Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	20-24
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	24-54
4.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	55-58
5.	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	58-61
6.	Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем!»)	61-79
7.	Пространство родительских инициатив	80-83
8.	Механизмы оценки результативности реализации программы	84
9.	Информационно – методическое сопровождение	85-88
10.	Приложение	89-94

Пояснительная записка

Программа просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №383» г. о. Самара (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 до 7 лет. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2025 г., вступившим в силу с 01.03.2025 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2025 г. №615-р г. Москва «Стратегия действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №383» г. о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2026 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям так же, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОО.

Цели и задачи Программы просветительской деятельности с родителями воспитанников

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:

– **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и

сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП – ОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может осуществляться в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. Знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в ДОО за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских, нейропсихологов, физиологов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические

материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. Формы, направленные на информирование родителей;
2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Первая группа форм

Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. К этим формам относят:

родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

Вторая группа форм

Направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий. Данная группа включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

Третья группа форм

Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие ДОО с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Организуя взаимодействие с родителями, педагоги используют большое разнообразие форм.

**Формы взаимодействия с родителями (законных представителей),
используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
- анкетирование; - мониторинг; - лекции; - беседа; - родительские собрания; - тренинги; -консультирование родителей; - наглядная агитация	- семинары-практикумы; - педагогическая гостиная; - педагогические журналы; - совместные досуги и праздники; - участие родителей и детей в выставках; - организация дней открытых дверей; - просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»; -«круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии.	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн-мессенджерах; -программы для видео конференций; -проектная деятельность - вечер вопросов и ответов.

Сотрудничество педагогов и родителей выстраивается на:

- добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон;
- на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду;
- эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются на:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов

ценностей, что, возможно, приоритеты изменит в системе ценностей взрослых.

Условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача воспитателям информации о современной семье, её запросах, требованиях в области дошкольного образования. Социальное пространство, в котором происходит воспитание современного ребёнка-дошкольника, в целом непротиворечиво. И родители, и педагоги опираются на одни и те же ценности, ставят перед собой сходные цели, стремятся к тому, чтобы дети выросли добрыми, честными, трудолюбивыми, вежливыми. Построение воспитательных планов и стратегий также происходит в едином ключе. Все взрослые обычно выражают стремление воспитывать детей на основе социально значимых ценностей с помощью личного примера, объяснения, вовлечения дошкольников в анализ и оценку этических ситуаций. То есть в воспитании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимы общими воспитательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства. Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской

компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Программа просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Программа содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

На страницах Программы представлена актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, в программе отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

**Содержание Программы просветительской деятельности
с родителями (законными представителями)**

Направления	Формы мероприятий	Примерная тематика	Основные понятия	Примечания	Ответственные
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека					
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	консультирование - семинары - практикумы - День открытых дверей - родительские дискуссии - мастер-классы - тренинги	• «Актуальные вопросы развития детей дошкольного возраста: ответы на деликатные темы». • «Тайны детского сада: о чем молчат родители, но важно знать каждому». • «Неудобные вопросы о дошкольниках: развеиваем мифы». • «То, о чем вы боялись спросить психолога: всё о развитии дошкольника». • «Методы мягкой коррекции детского поведения: как минимизировать капризы». • «Хитрости для родителей: как справляться с капризами без слез и нервов». • «Магия спокойствия: как нейтрализовать капризы, пока они не начались». • «Забудьте о детских истериках: как вернуть гармонию в ваш дом».	1.Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. 2.Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний, привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно - образовательного процесса. Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество	Ст.воспитатель Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по физ. культуре Воспитатели

			возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. 3. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.		
1.2. Специфика и структура детско - родительских отношений	- родительские собрания – наглядная информация в форме буклетов - стенды	• Родительские собрания: – «Формула гармоничной семьи» – «Из чего складывается благополучие в воспитании» – «Баланс и радость: как быть счастливым родителем» • Наглядная информация в форме буклетов: – «Голоса родителей: о радостях и смыслах» – «Быть мамой: откровения и вдохновение» / «Быть папой: ответственность и гордость»	1. Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. 2. Эмоциональная привязанность - эмоциональная	Младенчество: - формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте; - формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; - формирование привязанности как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

			потребность ребенка быть вместе с родителем, Младенчество: -формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте; -формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; -формирование возникающее на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. 3.Родительский мониторинг -система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность	Ранний возраст: -формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; -развитие бытовой компетентности; - развитие восприятия; -формирование разносторонней двигательной активности; - развитие речи. Дошкольный возраст: -формирование социальной компетентности; -формирование умения регулировать свое поведение; - формирование основ нравственности и первичной картины мира. Обозначены: – структура детско-родительских отношений – мотивы воспитания и родительства – удовлетворение потребностей ребенка – родительский мониторинг: требования и запреты – четыре основных стиля родительского воспитания	
--	--	--	--	--	--

			ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний). 4. Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. 5. Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.		
1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье		– Права ребенка - это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. – Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются	- Конвенция ООН о правах ребенка - Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом – пленарном заседании Генеральной		Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.	Ассамблеи ООН) - Конституция РФ. - Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством). - Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ". Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими	
--	--	---	---	--

				катастрофами.	
1.4. Семейные ценности и традиции	- фотовыставки - акции - спортивные мероприятия - конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, - фестивали сказок - народные праздники - проекты - флешмобы - арт-проекты	• Экологические акции: «Берегите елочку», «Каждой птице новый дом», «Украсим планету цветами» и др. • Патриотические акции: «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Письмо солдату». • Благотворительные акции: «Лапы. Уши. Хвост» - помощь приютам для животных, «Территория детства». • Семейные и спортивные активности: Спортивные соревнования «Вместе с мамой! Вместе с папой!». • Проекты: «Семейные ценности», «Моя семья», «Семейный альбом». • Ребенок — Семья — «Связь времен» • Книга года: «Семейная летопись» • Увлечения моей семьи: «Наши увлечения» • Семейное древо: «История рода» • Семейные праздники: «Семейный календарь»	Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Система ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные	В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по физ. культуре Воспитатели

		• Сундучок семейных ценностей: «Наши ориентиры» • Подарок для бабушки и дедушки: «Подарок для любимой бабушки», «Подарок для дедули» • Трудовые династии наших родителей: «Профессиональные династии» • Моя семья: «Мой мир»	традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.		
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации					
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	- наблюдение - опрос - интервью или анкетирование - беседа - игровые тренинги	• Опросы: - «Самостоятельность в 3 года: границы помощи». - «Чему ребенок научится в детском саду?» - «Дисциплина: поощрения и запреты». - «Ребенок в мире технологий». • Игровые тренинги (учимся на практике): - «Если ребенок проявляет агрессию: что делать?» - «Как найти подход к непоседе?» - «Мама, не получается!»: как научить ребенка справляться с трудностями	Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

			взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.		
2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	1 группа форм и методов: - родительские собрания - лектории - индивидуальное и групповое консультирование - родительские конференции - устный педагогический журнал - беседы - Дни открытых дверей - круглый стол - информационные стенды и папки		1 группа – формы, направленные на Информирование родителей;	1 группа Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по физ. культуре Воспитатели Учитель-логопед

	2 группа форм и методов: - мастер-классы - тренинги - деловые игры - кейсы 3 группа: - заседания управляющих советов - родительские клубы - проектная деятельность - совместные праздники и досуги - викторины		2 группа - формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий. 3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-собственной общественного характера управления образованием; (модель – управляющий совет).	2 группа Направлена на информирование родителей о жизни детей в ДОО - Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок 3 группа Методы активизации (наиболее распространенные): - разыгрывание педагогических ситуаций; - игровое решение педагогических задач; - визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); - прослушивание аудиозаписей записей и рассказов детей; - демонстрация мультимедийных	
--	---	--	--	---	--

				презентаций; - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; - игровые элементы взаимодействия; - конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения	
2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	- ведение официального сайта ДОУ - ведение публичного канала в МАХ, ВК - ведение блогов педагогов - электронная почта – сервисы по обмену мгновенными сообщениями – электронные книги для родителей – информационные буклеты и памятки – интерактивный плакат		Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. Цифровая среда- часть Информационной среды, обеспечивающая возможность		Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. руководители Инструктор по физ. культуре Воспитатели Учитель-логопед

			удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).		
2.4. Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	1. Ценность ребенка 2. Принцип доверия 3. Принцип уважения 4. Принцип конфиденциальности 5. Независимость общения 6. Личностный характер общения. 7. Информированность	- Общение педагога с воспитанниками. - Общение между педагогами. - Взаимоотношения с администрацией. - Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет Честь Репутация	Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Учителя-логопеды Муз. руководители Инструктор по ФК
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов					
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста	- родительские собрания - устный педагогический журнал - деловая игра - консультации	• Родительские собрания: - «Маленький исследователь: как поддержать детскую самостоятельность в семье». - «Как сделать занятия в саду любимым делом ребенка?». • Устный журнал:	Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты	1. Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и	Ст. воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Медсестра

		«Организация развивающей среды в домашних условиях», «Социализация ребенка в условиях мегаполиса». • Деловая игра: «Приоритеты развития: природная среда или цифровые технологии». • Консультация-практикум: «Психолого-педагогические условия обеспечения благополучия ребенка в семье». • Игровые практикумы: «Проектирование интерактивной среды для детей», «Моделирование развивающего пространства: практический подход». • Консультации: - «Особенности восприятия предметно-пространственной среды дошкольниками». - «Методы стимулирования детской инициативы в условиях семьи». - «Повышение познавательной активности детей в образовательном процессе ДОО».	образовательной среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. Развивающая среда - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями	психического здоровья, успешность их последующего обучения. 2. Образовательная среда включает в себя несколько компонентов: - предметная действительность - социальное взаимодействие	
--	--	--	---	--	--

		• Книжная лаборатория: «Как рождается книга». • Вечер диалогов: «Дом как пространство для открытий». • Интерактив: «Семейная среда: играем и развиваемся». • Медиа-библиотека: «Среда, которая формирует личность», «Игрушки с душой: мастерим сами», «Выход в свет: как музеи и театры расширяют кругозор».			
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного и возрастов	☐ ☐ родительские собрания ☐ ☐ дискуссия ☐ ☐ электронные книги для родителей ☐ ☐ консультации ☐ ☐ ☐ видеоролики ☐ ☐ тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном ☐ ☐ буклеты	• Тематические родительские собрания: - «Здоровье ребенка: стратегии сохранения и укрепления»; - «Процесс адаптации к условиям детского сада и его влияние на самочувствие дошкольника»; - «Методы и приемы воспитания культуры здорового образа жизни у детей». • Дискуссионная площадка: «Критерии физического и психологического здоровья ребенка: взгляд	Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье, в основе 4 базовых критерия: - наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний с учетом клинического варианта и фазы течения патологического	Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Медсестра

		специалистов и родителей». • Информационно-методические материалы (буклеты): «Памятка для родителей: как обеспечить легкую адаптацию ребенка к детскому саду». • Организация выставки творческих работ: «Мы — спортивная семья», «Мы — за здоровый образ жизни». • Проведение консультации для родителей: «Двигательная активность как основа сохранения здоровья». • Реализация проекта по адаптации: «Давайте познакомимся». • Создание и демонстрация видеороликов: «Здоровая семья».	процесса); -уровень функционального основных систем организма; -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); -уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Физическое развитие — комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Сопротивляемость организма (резистентность) -	физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д. При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью. Почему нельзя "форсировать" развитие движений, и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация.	
--	--	---	---	---	--

			устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов. Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем). Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.		
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития: 1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и	Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти (работоспособность) детского организма.	Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Медсестра

		его соответствия возрастным нормам (например, https://vesitskolko.ru/rebenok/calculator/).			
	2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы)	Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии,			
	3. Метод сигмальных отклонений	Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых			

		категорий, которые представлены в таблицах стандартов.			
	4. Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния.			
3.5. Вакцинация детей	- оформление информационных стендов и уголков здоровья - папки-передвижки	• Консультации: - «Зачем делать прививки» - «Как подготовить ребенка к прививке» • Папки – передвижки:	1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения	Заведующий Воспитатели Медсестра

	- консультации - видеоролики	- «Прививки: вред или польза?» - «Что нужно знать родителям о детских прививках?» • Информационные стенды: - «Вакцинация часто болеющих детей» - «Иммунизация».	осложнения или даже привести к смерти. 2.Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. 3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).	
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	- родительское собрание - дискуссия - мастер-классы - обмен рецептами полезных блюд - консультации - досуг - буклеты, памятки	• Родительское собрание: «Рацион ребенка: как составить меню для здоровья и энергии». • Дискуссия: «Этикет за столом: дань моде или важный навык?». • Мастер-класс: «Кулинарный поединок: готовим полезно и вкусно вместе с мамами». • Книга рецептов: «Семейные традиции: копилка полезных блюд». • Консультации: - «Как подружить ребенка с	Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка. Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой	Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)	Заведующий Воспитатели Медсестра

		полезной едой: советы родителям». - «Здоровьесбережение в логопедии: как питание влияет на развитие речи». - «Гид по детскому питанию: всё, что нужно знать родителям». - «Здоровый рацион — основа крепкого иммунитета». • Досуг: «Мастерская здорового питания для мам».	количествами пищевых веществ. Алиментарный фактор - фактор питания. Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу. Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов. Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов. Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.	
--	--	--	--	--

3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	- тематические праздники - просмотр видеофильмов - изготовление макетов/игровых атрибутов - приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем безопасности	• Мастер-классы с привлечением специалистов (оказание доврачебной медицинской помощи); • Организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; • Изготовление макетов/игровых атрибутов "Дорожные знаки" • Совместные детско-родительские проекты • Игры-тренинги с решением ситуационных задач; • Ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); • Викторина: "В стране дорожных правил"; • Комплекс наглядных пособий: «Азбука безопасности», «Грамотный пешеход», «Безопасный дом»;	Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Жизнедеятельность - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Опасные факторы - факторы, вызывающие	Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте "Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ" (https://spas-extreme.mchs.gov.ru/).	Ст.воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Медсестра Учитель-логопед
--	--	--	--	--	--

		«Основы туристической безопасности», «Правила поведения на улице», «Азбука безопасности», "Умелый пешеход", "Умный дом", "Безопасный турпоход", "На улице будь в безопасности". • Родительский патруль	травмы или резкое ухудшение здоровья. Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: - опасность реально существует; - человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты.		
3.8. Воспитание и развитие детей	– тренинги; – консультации	• Тренинги: - «Играем и говорим: как развивать речь в процессе игры» - «Сенсорные игры дома: простые способы развития ребенка» • Консультации: - «Значение игровой деятельности в развитии ребенка раннего возраста» - «Влияние семейной среды на физическое и психическое становление	Младенчество - период от 2 месяцев до 1 года. Комплекс оживления - особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Непосредственно-эмоциональное общение - форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания,		Ст. воспитатель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Медсестра Учитель-логопед

		малыша» - «Безопасная среда: как выбирать игрушки для ребенка» - «Как родители могут способствовать расширению словарного запаса детей» - «Основы сенсомоторного развития детей раннего возраста» - «Эстетическое воспитание: приобщение детей к миру искусства» • Мастер-классы: - «Мастерим вместе: развивающие игры своими руками» - «Сенсорная коробочка: создаем пособие для развития дома» - «Игротека для малышей: учимся играть с пользой» - «Знакомство детей с алфавитом через нетрадиционную технику» - «Речевые игры на каждый день: практикум для родителей» - «Играем и говорим: как развивать речь в процессе игры» - «Сенсорные игры дома: простые способы развития	радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов. Госпитализм - нарушения психического и физического развития, возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов. Депривация - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные. Эмоциональная депривация - разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Депривация потребностей ребенка - процесс эмоционального и психологического		
--	--	---	--	--	--

		ребенка»	обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери. Ранний возраст - период от 1 года до 3 лет. Предметная деятельность - деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами. Сотрудничество - процесс совместной деятельности для достижения общих целей. Сотрудничество детей и взрослых - совместная деятельность ребенка и взрослого.		
3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	- анкетирование родителей - День открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; - видеоролики - электронная книга для родителей - родительские собрания - консультации - тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	• Анкетирование: «Адаптация детей к условиям детского сада». • День открытых дверей: «Открываем двери для всех!» • Видеопамятка «Готовим ребенка к детскому саду дома». • Электронное пособие «С улыбкой в детский сад!». • Подборка литературы по вопросам адаптации (для родителей и детей). • Родительские собрания «Детский сад встречает	Адаптация – приспособление организма к новым условиям. Эпикризный срок - период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями,	Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Обозначены: три фазы адаптации: три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая причины тяжелой адаптации к детскому	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Медсестра

		малышей». • Педагогическая гостиная «Готовность семьи к началу детского сада». • Консультации: - «Эмоциональная поддержка ребенка в период привыкания»; - «Режим дня как залог успешной адаптации».	знаниями и компетенциями.	саду.	
3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	- информационные сайты - форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации	• Групповые и индивидуальные консультации: - «Психологические закономерности развития дошкольников: возрастные аспекты и индивидуальные траектории». - «Диагностика и анализ: выявление факторов риска в психическом развитии ребенка». - «Игровая деятельность как инструмент развития: методики обучения ребенка игре». - «Роль продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование) в становлении психики». - «Стратегии развития способностей и потенциала дошкольника». - «Психологическое здоровье и благополучие	Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Эгоцентризм- особенность мышления,	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста.	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		ребенка: базовые принципы. - «Психолого-педагогические условия формирования личности и характера в дошкольном возрасте». • Тематические консультации и педагогические практикумы: - «Роль психологических границ в гармоничном развитии ребенка». - «Психолого-педагогическое сопровождение тревожных и замкнутых детей». - «Алгоритмы конструктивного взаимодействия с ребенком в состоянии аффекта».	когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. Воображение - способность к перекомбинированию образов. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением. Преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечения и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей	
--	--	---	--	--

			личности, деятельности, поведения.		
3.11. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	- информационные сайты - форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации	• Родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: - «Влияние коммуникации со взрослыми на формирование психики ребенка». - «Роль межличностного взаимодействия со сверстниками в процессе психического развития». - «Последствия коммуникативной депривации: влияние дефицита общения на развитие личности». - «Возрастная периодизация развития общения ребенка со взрослыми». - «Динамика становления навыков общения в детском коллективе». - «Взаимосвязь уровня самосознания и самооценки с коммуникативной успешностью ребенка». - «Почему важно разговаривать с ребенком: как общение формирует его внутренний мир?» - «Дружба в песочнице:	Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов,	Предпосылки популярности ребенка в группе: Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками: -чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, - чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику; -высокая инициативность в общении со сверстниками; -высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; -умение сотрудничать; -просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Учитель-логопед

		зачем ребенку нужно общение с другими детьми?» - «Что происходит, если ребенку не хватает общения? Риски и последствия». - «Как меняется манера общения ребенка со взрослыми по мере взросления». - «От игры рядом к игре вместе: как дети учатся общаться друг с другом».	необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого. Инициативность в общении: - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.	-конструктивные способы решения проблемных ситуаций; -знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций); -разнообразие мотивов общения; -игровая компетентность.	
3.12. Познавательное развитие детей в семье	- деловые игры - дискуссии - эвристическая игра-беседа - родительские собрания - семинары-практикумы - круглые столы - мастер-классы	• Интерактивные дискуссии: - «Где искать ответы на детские "почему?"» - «Юный исследователь: дома и в детском саду» - «Открываем мир вместе с ребенком» - «Как создать дома	Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира. Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности,	Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Не следует	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

	- тематические консультации - родительские чтения - памятки - информационные стенды, буклет - электронные книги	развивающую игровую среду?» • Диалоговая площадка (эвристическая беседа): «Информационный поток: польза или перегрузка?» • Встречи с родителями: «Навстречу новым знаниям: наш путь продолжается!» • Практические семинары: - «Семейные коллекции как способ развития любознательности» - «Головоломки: развиваем интеллект с удовольствием» • Интерактивные дискуссии: - «Где искать ответы на детские "почему?"» - «Юный исследователь: дома и в детском саду» - «Открываем мир вместе с ребенком» - «Как создать дома развивающую игровую среду?» • Встречи с родителями: - «Навстречу новым знаниям: наш путь продолжается!»	интерес к процессу познания окружающего мира. Познавательный вопрос – основа исследовательского поведения ребенка. Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы. Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное	препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь.	
--	---	---	--	--	--

		• Практические семинары: - «Семейные коллекции как способ развития любознательности» - «Головоломки: развиваем интеллект с удовольствием» • Круглые столы: - «Отвечаем на детские вопросы» - «Маленький исследователь: дома и в саду» - «Познаем мир вместе» - «Игровое пространство дома: советы родителям»	исследование, делать сравнения и т.д.). Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.		
--	--	---	---	--	--

3.13. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	- семейный праздник - встреча в семейном клубе - семейная гостиная - мастер-классы - консультации - конкурсы - концерты - посещение достопримечательностей родного города - вернисаж - памятки - информационные стенды - буклеты	• Праздничное мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности. • Встреча в семейном клубе «Герб моей семьи». • Семейная гостиная: «Моя семья — очаг уюта и добра», «Семья — малая Родина». • Мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Кукла – оберег своими руками». • Консультации: - «Формирование привязанности и любви к родному дому — начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», - «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье». • Тематическая встреча: «Родная семья — основа Родины». • Литературно-патриотические конкурсы: «Городские мотивы», «Великая Отечественная война в стихах»;	Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений. Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку. Совесть - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в	Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми. Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре Учитель-логопед
---	---	--	---	---	---

		• Выставка-обзор «Улицы и дома моего города» • Концерты: «Семейное единство», «Победа в наших сердцах».	иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.		
3.14. Трудовое воспитание в семье	- родительское собрание - тематические встречи с людьми разных профессий - акции - мастер-класс - фотовыставки - родительский лекторий - консультации - тематические аудиозаписи - экскурсия на рабочее место родителей - видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье - игровой практикум	• Родительское собрание: «Вклад семейного очага в формирование трудолюбия у малышей дошкольного возраста». • Встречи с представителями различных профессий: «Профессиональный компас» (на протяжении всего года). • Акции: «Чистый детский сад» (озеленение территории дошкольного учреждения, уборка опавшей листвы), «Розовая клумба», «Огород на окне». • Практикумы: «Совместными усилиями дело спорится».	Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет	Задачи трудового воспитания в семье: - формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества; - воспитание ценностного отношения к Собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Муз. руководитель

		• Фотолетопись событий: «Эстафета добрых поступков», «Маленькие помощники для мамы». • Образовательные беседы для родителей: «Значение труда для ребенка», «Творческое взаимодействие». • Информационные материалы (лекции и аудиозаписи): «Роль труда в жизни дошкольника», «Трудовые обязанности дома», «Самостоятельность как форма трудовой деятельности». • Онлайн-посещение рабочих мест родителей: «Заглянем к маме (папе) на работу».	физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд.	следующие компоненты: - потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы; - понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; - наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю личности.	
3.15. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	- индивидуальные консультации - родительские собрания: - беседа с учителем-логопедом - мастер-классы - литературная гостиная: - конкурсы чтецов для всей семьи	• Психолого-педагогическая консультация: «Эффективные методы разучивания поэзии с детьми» • Родительское собрание: «Значение выразительной речи в формировании речевых навыков у детей» • Консультации с учителем-логопедом:	Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой		Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Учитель-логопед

		«Игровые методики для стимулирования речевого развития». • Практическое занятие: «Создание развивающих игр для мелкой моторики из подручных материалов». • Литературная гостиная: «Ценные литературные произведения в семьях воспитанников» (с обсуждением тематик, таких как «Зимние истории», «Народные сказки России»).	способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). Речевая деятельность - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев). Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного	
--	--	--	---	--

			возраста: - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.		
3.16. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	- групповые консультации - составление картотеки - мастер-классы - проектная деятельность - литературные досуги и праздники - клубы читателей - обзоры печатной продукции для детей	• Групповые консультации: - «Значение литературы для формирования личности дошкольника», - «Влияние семейного чтения на взросление и становление малыша», - «Функция детской литературы в артикуляционном формировании детей», - «Волшебство историй: ключ к развитию» • Выставки: «Откроем двери в книжное королевство сообща».	Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, - речевая, игровая, продуктивная и др.). Читательский интерес – избирательно - положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная	Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Учитель-логопед

			привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении. Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Устное народное творчество (фольклор) - народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.		
3.17. Художественно-эстетическое воспитание в семье	- консультации - анкетирование - круглые столы - родительские собрания - мастер-классы	• Родительские собрания: - «Ваши вопросы — наши ответы», - «Развитие креативности: необходимость или	Художественно-эстетическое развитие-целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития	Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Муз. руководитель

- проектная деятельность - музыкально-литературная гостиная - детско-родительские объединения - родительский лекторий	излишество?», - «Искусство организации детских торжеств». • Мастер-классы: «Народная кукла», «Нетрадиционные техники рисования», «Шумовые инструменты своими руками», «Бумажное моделирование». • Проектная деятельность: - «Семейные музыкальные предпочтения», «Красота окружающего мира», - «Синтез художественного творчества и музыки», - «Сокровища из бабушкиного сундука», - «Волшебные возможности пластилина». • Детско-родительские объединения: «Я помню вальса звук чарующий» и чаепитие, «Русские посиделки», «Ходит песенка по кругу». • Родительский лекторий: «Формирование эстетического вкуса в семье как основа становления	у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее. Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности. Детское творчество - деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка. Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность	детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи. Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить. Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. – важнейшая сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя	
---	---	--	---	--

		высококультурной личности», «Сущность эстетического воспитания»	осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка. Средства художественно-эстетического развития: -окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); -искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура); -собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн). Условия художественно-эстетического развития детей: -природа; -искусство во всех проявлениях и формах; -художественная деятельность;	заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.	
--	--	--	--	--	--

			-развивающая среда (быт) -окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. Формы художественно-эстетического развития: - самостоятельная художественная деятельность детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром; -экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; - театрализованные игры и игры-драматизации; -праздники и развлечения.		
3.18. Гендерное воспитание в семье	- родительские собрания - консультации - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр - консультации	● Родительские собрания: - «Гендерные установки: как мы влияем на выбор ребенка?» - «Мальчики и Девочки: в чем секрет различий?» - «Гендерная психология: что важно знать современным родителям»	Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.		Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Учитель-логопед

	- встреча в семейном клубе -педагогическая библиотека	• Консультации: - «Психология пола: понимаем особенности развития» - «Секреты воспитания настоящего мужчины» - «Как вырастить счастливую девочку: советы психолога» • Семейный клуб «Две вселенные: как найти подход к сыну и дочке» • Мастер-классы: «Игровые практики для мальчиков и девочек»	Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами. Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин). Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола. Гендерная роль - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).		
3.19. Психологическая готовность к	- информационные сайты - форумы	• Консультации: - «Критерии психологической	Психологическая готовность к школе - необходимый и	1. Портрет будущего школьника 2. Нужно помнить, что	Ст. воспитатель Педагог - психолог

школе	- родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации - практикумы - интеллектуальный КВН совместно с детьми - семейный клуб	готовности к обучению». - «Домашние методы развития интеллектуальных способностей». - «Профилактика трудностей адаптационного периода». - «Развитие навыков саморегуляции у дошкольников». - «Социально-коммуникативная готовность ребенка». - «Методы развития способностей в дошкольный период». - «Возраст начала обучения: критерии выбора (6 или 7 лет)». - «Психофизиологические различия мальчиков и девочек при подготовке к школе». «Игровая деятельность как фундамент школьной готовности». • Практикумы: - «Основы звукового анализа слов». - «Физическое развитие и готовность к школьным нагрузкам». • Совместная деятельность:	достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Внутренняя позиция школьника - возрастная	физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.	Воспитатели Учитель-логопед Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре
-------	--	--	---	--	--

		Интеллектуальная игра «По дороге в первый класс» (дети + родители). • Родительский клуб «Школа будущих первоклассников»	форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович). Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. Дети учебного типа - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
--	--	--	--	--

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистанционно) - родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома - родительские лектории, - тренинги, - обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) - привлечение родителей в качестве консультантов других семей - мультимедийные презентации - информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) - встречи в студии семейной педагогики - совместные мероприятия/досуги - показ спектаклей/концертов	Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее -	1. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционного - восстановительного процесса. 2. Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами. 3. При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей. 4. Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования. 5. Консультации для родителей детей раннего возраста (ikr-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikr-rao.ru). 6. Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают компоненты: - специальные образовательные программы 7. Кадровые условия	Заведующий Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели Учитель-логопед Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре Медсестра
--	---	--	---	--

	- совместные соревнования, - совместные конкурсы, - тематические мероприятия мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования - ролевые и деловые игры - совместные и семейные проекты различной направленности - встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»	ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		
--	---	--	--	--

		с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить. Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может		
--	--	--	--	--

		состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).		
--	--	---	--	--

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста					
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	- информационные стенды и памятки - консультации - общее родительское собрание - круглый стол с приглашением специалистов - социальных служб - оформление рубрики	• Информационно-просветительская работа: размещение стендов и памяток по темам: «Преодоление семейных кризисов», «Службы экстренной помощи», «Перечень необходимых документов». • Консультативная поддержка: проведение бесед на темы: «Правовой статус ребенка и родительская ответственность», «Защита прав и личного достоинства несовершеннолетних». • Массовые мероприятия: организация общего родительского собрания по вопросу «Меры	Права родителей - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	1. Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2. В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. 3. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.	5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования

		государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста».			
		• Информационное сопровождение: ведение тематической рубрики «Правовой навигатор».			
5.2.Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	☐ система мер поддержки семей с детьми	• Федеральные меры поддержки: - государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка • Дополнительные меры: - Региональные меры поддержки	----	-----	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
	- меры социальной поддержки семей в родах; связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.	-----	1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» 3. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого	

				ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.	
	Материнский (семейный) капитал	- Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. - Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: -улучшение жилищных условий; -получение образования ребенком (детьми); -формирование накопительной пенсии для женщин; -приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; -получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	1. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.	
	Единое пособие	Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; -появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки.	

			очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Самаре - через органы социальной защиты населения по месту жительства.		
--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали - мы отвечаем!»)

6.1. Отношения братьев и сестер в семье	☐ семинар с элементами тренинга - тематические консультации: - анкетирование - создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	• Семинар с элементами тренинга: «Формирование дружеских отношений между детьми в семье». • Дискуссионная площадка: «Причины и профилактика конфликтных ситуаций между братьями и сестрами». • Тематическое консультирование: - «Особенности взаимодействия сиблингов в семейной системе»; - «Родительская тактика при разрешении детских конфликтов»; - «Психология общения: как наладить контакт между детьми»; - «Методы сплочения детей с разными типами личности». • Анкетирование: «Оценка уровня семейного благополучия и взаимоотношений».	Сиблинги - дети одной семьи (братья и сестры). Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели
---	---	---	---	--	--

6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	☐ родительское собрание ☐ видеопрезентация ☐ мастер-классы ☐ этнопосиделки ☐ тематическое кафе для бабушек и дедушек - совместные досуги с участием бабушек и дедушек - консультации и тематические аудиозаписи - создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	• Родительское собрание: «Роль старшего поколения в жизни ребенка: советы и опыт». • Видеопрезентация: «Мы — одна команда: бабушка, дедушка и я». • Серия мастер-классов: «Золотые руки: учимся у старших». • Этнопосиделки: «Душевные встречи: бабушкины сказки и традиции». • Тематическое кафе: - «Хранители традиций: за чашкой чая с бабушками и дедушками». - «Воспитание с любовью: опыт старших». • Совместные досуги: - «Семейный альбом: традиции, которые нас объединяют». - «Игры из бабушкиного сундучка». • Консультации и аудиозаписи: «Бабушка и дедушка: современные помощники в воспитании» - «Наши главные наставники: бабушки и дедушки».	Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории. Прародители - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки - старшее поколение. Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.	Ст. воспитатель Педагог - психолог Воспитатели
6.3. Поощрения и наказания в семье	- родительское собрание - семинар-практикум - семейный праздник - лекторий для родителей - тематические консультации и аудиозаписи	• Родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье». • Семинар-практикум: «Искусство хвалить». • Семейный праздник: «Мы умеем дружно жить».	Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод	1. Неэффективные наказания: - физические (телесные) наказания; - словесное	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		• Лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста». • Тематические консультации и аудиозаписи: «Можно ли наказывать ребенка?» • Педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?» «Можно ли обойтись без наказания?» «Наказать нельзя помирить». «Понимаем ли мы друг друга».	торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.	выражение агрессии - ограничение активности ребенка - лишение родительской любви - принуждение к действию. 2. Эффективные наказания: - лишение привилегий - внушение чувства вины; - наказание естественными последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование - блокирование нежелательного действия 3. Поощрения - похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; - материальное поощрение - совместная деятельность с ребенком, и др.	
--	--	--	--	---	--

6.4. Развод в семье	- книжная выставка, - буклеты - памятка - индивидуальные консультации	• Книжная выставка, буклет: «Рекомендации родителям: правила поведения при разводе». • Памятка «Психологическая поддержка ребенка в ситуации развода родителей». • Семейные гостиные: «Роль семейных отношений в становлении личности ребенка» и «Обеспечение психологического благополучия детей». • Индивидуальное консультирование: «Техники обсуждения развода с ребенком», «Осознанное родительство в период расставания», «Сохранение детско-родительских отношений после развода».	Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. Психосоматические проявления - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	- родительские собрания - консультации - круглые столы - семейная гостиная - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	• Родительские собрания: - «Предупреждение детских страхов: советы родителям» - «Истоки детской тревожности: понимаем и помогаем» • Индивидуальные и групповые консультации: - «Возрастные страхи дошкольников: норма или повод для беспокойства?» - «Практические стратегии преодоления детских страхов» - «Как помочь тревожному	Страх - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. Тревога - эпизодические проявления беспокойства. Тревожность - эмоциональный дискомфорт, который	Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по Профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		ребенку обрести уверенность» • Семейная гостиная: - «Все, что важно знать о страхах вашего ребенка» - «Как создать психологически комфортную среду и снизить тревожность» • Мастер-классы: - «Сказкотерапия как инструмент борьбы с детскими страхами»- «Арт-терапевтические техники для снятия тревожности у детей»	связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.	их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.	
6.6. Болезни и смерть близких людей	☐ индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		Функциональная пустота – выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи. Фрустрация - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых. Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное,	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

			тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие. Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.		
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	- памятки - консультация - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) - элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка	«Родительские позиции: точки соприкосновения и различия»; «Актуальные аспекты воспитания детей в современных условиях»; «Роль матери в формировании доверительных отношений с ребенком»; «Специфика воспитательного процесса в неполной семье». • Информационно-просветительские материалы (памятки): - «Психологическое сопровождение ребенка при разводе родителей»; - «Основы системного подхода в семейной терапии». • Индивидуальное консультирование: - «Преодоление трудностей воспитания в неполной семье: стратегии и методы коррекции». • Творческие задания для семей:	Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка. Неполная семья - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Монородительская (неполная) семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего	Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		«Семейные традиции как ресурс укрепления детско-родительских отношений».	воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.		
6.8. Поддержка родительского авторитета	- дискуссия - педагогическая гостиная - круглые столы - консультации - памятки - буклеты - информационные стенды - тематические аудиозаписи - видеоролики.	• Дискуссия: «На чем держится родительский авторитет?» • Педагогическая гостиная: «Формула уважения: из чего складывается авторитет мамы и папы» • Круглые столы: - «Папа в жизни ребенка: больше, чем просто родитель» - «Мама и папа: как объединить разные подходы к воспитанию» - «Почему роль отца незаменима?» • Тренинг: «Прокачка родительских навыков: как стать успешным родителем» • Консультации:	Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. Родительский авторитет - уважение между родителями и детьми. Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и	К старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		- «Семейный стиль воспитания: какой выбрать?» - «Гиперопека: когда забота становится помехой»	материальными явлениями и вещами. Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.		
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	☐ консультации с элементами тренинга ☐ видеомарафоны ☐ педагогические выставки - мастер-классы ☐ тематические аудиозаписи и консультации ☐ видеоролики ☐ дискуссии - памятки - буклеты	• Консультация-тренинг: «Шахматы как инструмент формирования интеллектуальных и личностных качеств дошкольника». • Видеомарафон: «Роль семейных игр и игрушек в развитии ребенка». • Педагогические выставки: - «Развивающий потенциал современной игрушки»; - «Мир моих любимых игр»; - «Моя игрушка — мой друг». ☐ Мастер-классы: «Технология изготовления игровых пособий своими руками». • Видеоролики: «Критерии выбора игрушек с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей». • Дискуссия: «Значение игровой деятельности в становлении	Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. Предмет-заместитель -	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы. Правильный игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности. поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию. выбор	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		личности дошкольника».	предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.		
6.10. Упрямство и капризы	- консультации - буклеты - видеообзоры на сайте ДОО - родительский университет	• Консультации: - «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?», «12 вопросов о детских капризах» • Семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает» • Видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов» • Родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем»	Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем. Упрямство - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость. Каприз - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке,	Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в возрасте 1 года, 3 и 7 лет. Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

			не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз – это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.	следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его.	
6.11. Вредные привычки	- родительские собрания - консультации	• Родительские собрания: - «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; • Круглые столы: - «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», - «Как отучить малыша от вредной привычки»; • Семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; • Консультации для родителей: - «Мой ребенок грызет ногти», - «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», - «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».	Привычка - привычное повторяющееся действие. Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, наматывать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.	Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников. Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Медсестра

				возраста о правилах поведения в обществе. Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.	
6.12. Поручения и домашний труд	- тематические консультации: - мастер-классы: - семинары-практикумы - родительское собрание - памятки для родителей - совместные досуги - видеофильмы для родителей	• Тематические консультации «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; • Мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; • Семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; • Родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; • Совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; • Видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».	Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям. Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи. Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к	Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

			труду, стремлении много и усердно трудиться. Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.		
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	- конкурс видеороликов - проекты - альманах - встречи с кинологами	• Педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»; • Конкурс видеороликов: - «Я и мой питомец»; • Проекты: - «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»; • Альманах: «Домашние животные в жизни ребенка».	Анималотерапия - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.	Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Медсестра
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	- форумы - родительские собрания - групповые и индивидуальные консультации	• Консультации: - «Причины агрессии и аутоагрессии», - «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска	Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами,	К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

	- лектории - памятки - моделирование игровых и проблемных ситуаций	в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», - «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», - «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», - «Варианты детской агрессивности», - «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», - «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; • Лектории: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; • Семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; • Памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, Преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	предпосылки к формированию агрессивности устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.	Учитель-логопед Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре Медсестра
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	□ лектории: - акции	• Лектории: - «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей»,	Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много.	Ст. воспитатель Воспитатели Медсестра

		- «Формируем полезные пищевые привычки», - «Витамины с грядки»; • Акция: «Огород на подоконнике».	принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего «Я», потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: - 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище. - критерии оценки нормативности пищевого поведения профилактика нарушений пищевого поведения.	
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	- родительские собрания, - тематические встречи - обсуждения с передачей опыта, - дискуссии - конкурс семейных девизов - памятки, буклеты	• Дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; • Родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; • Конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые	Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. Цифровая среда для ребенка дошкольного	Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функция формирования у современных детей культуры	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

		привычки, гаджеты и сеть Интернет); • Практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	возраста представляет собой виртуальное пространство ,способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз». Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию». Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).	использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье. Обозначены: последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром частые киберугрозы.	
--	--	---	---	--	--

6.17. Способности и таланты	☐ дискуссии ☐ консультации ☐ родительские тренинги ☐ личный дневник достижений ☐ фестиваль семейного творчества - семейное кафе совместный досуг	• Дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»; • Консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», - «Юный почемучка», - «Все дети талантливы», - «Способы реализации потенциала ребенка», - «Как заметить и развить способности ребенка»; • Родительский тренинг: «Мои суперспособности»; • Личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; • Круглый стол: «Что мешает ребенку развиваться?»; • Фестиваль семейного творчества: - «Калейдоскоп талантов»; • Семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; • Совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»	Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек. Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере. Задатки-наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.	Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре
------------------------------------	--	---	---	--	---

				разнообразных задач в выбранной области деятельности.	
6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	- дискуссия - мастер-класс - конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; - заседание семейного клуба - мультипликационные фильмы для детей - чтение художественных произведений	• Дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»; • Мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; • Заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети»	Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.	Формирование первоначальных представлений о финансовых представлениях реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели

				значимость труда родителей.	
6.19. Дополнительное образование детей	- дискуссия - презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО - День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО - мастер-класс - фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ	• Круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»; • Дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?» • Мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»	Дополнительное образование - это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образования. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.)). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны,	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре

				пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка.	
--	--	--	--	---	--

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Способы и формы проявления родительской инициативы.	- Семейные или родительские клубы - Клуб молодой семьи - Клуб выходного дня - «День Управляющего совета» - «День родительского самоуправления» - «Дни родительской инициативы» - Организация театральной студии - Организация семейного волонтерского движения - Социокультурный проект «Азбука в России» - Интеллектуальные турниры - «Выходной всей семьей» - «Мамина (папина) пятиминутка»	- Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. - Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. - Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций. - «День Управляющего совета» - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания	Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре
--	--	--	--	--

		консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. - «День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. - «Дни родительской инициативы» - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. - Организация театральной студии - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. - Организация семейного		
--	--	--	--	--

		волонтерского движения - родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях. - «Семейный забег» - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. - Социокультурный проект "Азбука в России" направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей. - Интеллектуальные турниры - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям. - «Выходной всей семьей» - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в		
--	--	--	--	--

		библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). - «Мамина (папина) пятиминутка» - родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Социально-педагогические проекты - организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.		
--	--	---	--	--

8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ДОО осуществляет мониторинг результативности реализации Программы по следующим критериям:

Критерий	Метод сбора информации	Показатель успешности Программы
Количество реализованных мероприятий в рамках Программы	Отчёты по реализации педагогов календарно-тематического плана Программы	Не менее 90 % от всего количества запланированных мероприятий
Степень вовлечения родителей в мероприятия Программы	Аналитическая справка о проведенных мероприятиях Программы и количестве задействованных родителей	Не менее 95 % родителей охвачены мероприятиями Программы
Удовлетворенность родителей качеством взаимодействия в рамках Программы	Анкетирование родителей по итогам реализации Программы (Приложение 1)	Не менее 85 % родителей удовлетворены качеством взаимодействия
Компетентность родителей по вопросам воспитания детей	Тестирование родителей (Приложение 2)	Не менее чем на 30 % повысился итогового тестирования по сравнению с входным) уровень компетентности родителей по вопросам воспитания детей (по результатам итогового тестирования по сравнению с входным)

9. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др]: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
2. Авдеева Н.Н., Шведовская А.А., Андреева А.Д., Бурлакова И.А., Ениколопов С.Н., Зарецкий В.К., Захарова Е.И., Кочетова Ю.А., Посакалова Т.А. Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов как условие построения эффективного общения с ребенком // Психологическая наука и образование. – 2024. – Том 29. – № 1.
3. Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Кротова Т.В. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4
4. Алферов А.Н., Панова Е.В. Кодекс этики педагога образовательной организации// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - №2. – 2020.
5. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
6. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Сурудина Е.А. Развитие идей гендерного воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 6.
7. Бахотская М.А., Кротова Т.В., Соловьева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка воспитания ребенка в неполной семье в ДОО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4.
8. Бурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. – 2015. – № 2.
11. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – Саратов, 2019. – 82 с.
12. Дзетовецкая С.В. Развитие родительской рефлексии в условиях «родительской школы»: диссертация кандидата психологических наук: Калуга, 2003. – 316 с.
13. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2016. – 186 с.
14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.

15. Ерофеева Т.И., Березина Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 1.
16. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6.
17. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера. – 2019. – 112 с.
19. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
20. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И.С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
21. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
22. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.07. – Москва, 2005. – 254 с.
23. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
24. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
25. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
26. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
27. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
28. Бурлакова И.А. Виртуальное пространство для дошкольника: риски и преимущества // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст. Материалы международной научной конференции. – Москва. – 2021.
28. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
29. Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А.Тутельяна, И.Я. Коня. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 784 с.
30. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
31. Лещенко МОСКВАВ. и соавт. Ребенок 2 – 3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны / Под ред. Ю.А. Розенковой. – Москва: Школьная Книга, 2020.
32. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.

33. Суворова, О.В. Эмоционально-речевое воздействие родителей как фактор развития морально-нравственного выбора дошкольника / О.В. Суворова, А.А. Шалина // Вестник Московского государственного областного университета» (электронный журнал). – 2018. – № 1.

34. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

Интернет-ресурсы:

– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей

<https://www.ya-roditel.ru/>

– Национальная родительская ассоциация

<https://nra-russia.ru/>

– Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей

<https://растимдетей.пф/>

– Сайт проекта издательства «Просвещения» для родителей, подростков и педагогов

<https://parents.university/>

– Сайт интернет-проекта Московского городского психолого-педагогического университета.

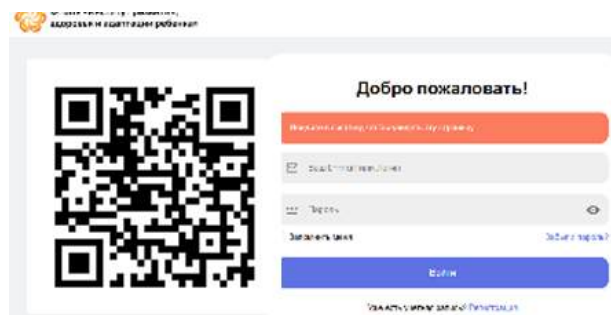
<https://www.imaton.ru/>

Информационные ресурсы структурированные просветительские методические материалы:

1. Просветительские методические материалы для воспитателей и родителей по актуальным вопросам воспитания детей.



2. Цифровой банк материалов для педагогов ДОО и родителей детей дошкольного возраста.



3. Мастер-лекции для использования воспитателями при взаимодействии с родителями воспитанников ДОО



4. Информационные материалы Минздрава России и Роспотребнадзора



АНКЕТА

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и ответьте на них в свободной форме.

1. Оцените по шкале от 0 до 10 степень удовлетворенности уровнем доброжелательности и компетентности сотрудников ДОО, полноты, достоверности и своевременности предоставления информации о ребёнке, где 0 – очень низкий уровень удовлетворенности, а 10 – самый высокий.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

2. Оцените по шкале от 0 до 10 качество проведенных мероприятий в рамках Программы, где 0 – очень низкое качество, а 10 – высочайшее.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

3. Оцените по шкале от 0 до 10 степень удовлетворенности от взаимодействия с ДОО в рамках Программы, где 0 – очень низкий уровень удовлетворенности, а 10 – самый высокий.

0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10

4. Обозначьте тематику проведенных мероприятий в рамках Программы, которая, на ваш взгляд, была лишней или не понятной:

5. Информационную поддержку по какой тематике Вы хотели бы получить от специалистов ДОО в рамках дальнейшего взаимодействия?

Перечислите.

ТЕСТ

Уважаемые родители!

Данный тест разработан для того, что выявить ваш общий уровень компетентности по вопросам воспитания и развития детей.

Результаты данного теста будете знать только вы и воспитатель.

Пожалуйста, прочтите вопросы и выберите один вариант ответа.

Время на выполнение – 15 минут.

1. Каким документом установлены следующие нормы: «Главной обязанностью каждого родителя является воспитание своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»?

А) Конвенция о правах ребенка

Б) Конституция РФ

В) Семейный кодекс РФ

2. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, – наказывается ...

А) штрафом в размере до трехста тысяч рублей или в размере трех заработных плат или иного дохода осужденного за период до полугода, либо обязательными работами на срок до пятиста часов

Б) штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов

В) штрафом в размере до пяти тысяч рублей или в размере 50 % от заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста часов

3. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте?

А) Игра

Б) Общение

В) Труд

4. Нужно ли ребенку оказывать психологическую поддержку?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

5. Допустимо ли физическое наказание ребенка за проступок?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

6. Что оказывает большее воспитательное влияние на ребенка?

А) Интернет

Б) Детский сад

В) Семья

7. Выберите правильный алгоритм оказания первой помощи ребенку при носовом кровотечении:

А) в положении пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; дыхание продолжается через рот; приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

Б) приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; дыхание продолжается через рот; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; в положении

пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

В) если кровотечение не останавливается в течение 15-20 мин, вызовите скорую медицинскую помощь или попросите других позвонить по телефону 103 или 112; приложить к переносице холодный компресс или пакет со льдом; скажите пострадавшему, что он должен сплевывать кровь (не глотать ее, так как может возникнуть рвота при попадании крови в желудок); в положении пострадавшего сидя слегка наклоните ему голову вперед, сожмите крылья носа на 10-15 мин; дыхание продолжается через рот; если пострадавший с носовым кровотечением находится без сознания, следует придать ему устойчивое боковое положение, контролируя проходимость дыхательных путей, вызвать скорую медицинскую помощь.

8. «Расположите ребёнка на руке в позиции «всадника» с головой, опущенной ниже туловища. Голову ребенка поддержите рукой вокруг нижней челюсти и грудной клетки. По спине между лопатками быстро нанесите четыре удара ладонью. Затем ребёнка уложите на спину так, чтобы голова пострадавшего была ниже туловища в течение всего приёма и выполните четыре надавливания на грудную клетку». Что здесь описано?

А) Прием Геймлиха

Б) Удаление инородного тела из дыхательных путей

В) Оба варианта ответов верны

9. «... - это иммунная реакция гиперчувствительности, развивающаяся в ответ на повторную алергизацию. Причинами состояния являются укусы насекомых, парентеральное введение лекарств, вдыхание цветочной пыльцы, употребление морепродуктов, орехов, яиц». О чём речь?

А) Иммунитет

Б) Адреналин

В) Анафилактический шок

10. Какое меню на обед для дошкольника подойдет больше?

А) Суп-лапша, биточки рыбные с рисом, кисель, печенье

Б) Борщ, минтай с картофельным пюре, чай, мороженое

В) Уха, лапша с грибами, компот, вафли

11. Допустимо ли во время еды докармливание ребенка?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

12. Ребёнок дошкольного возраста должен принимать пищу...

А) 6–7 раз в день

Б) 4–5 раз в день

В) 3–4 раза в день

13. Верно ли утверждение: «Позволяйте ребенку есть из тарелок и кружек, которыми пользовались другие люди – это укрепляет растущий организм и иммунитет»?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

14. Какова норма сна у дошкольника (3–7 лет)?

А) Около 10–13 часов в сутки

Б) Около 9–10 часов в сутки

В) Около 7–8 часов в сутки

15. Дошкольникам от 3 до 6 лет не следует поднимать предметы тяжелее...

А) 0,5–1 кг.

Б) 1–2 кг.

В) 2–3 кг.

16. С какого возраста стоит начинать обучение ребенка финансовой грамотности?

А) 2–3 лет, чтобы ребёнок сразу понимал, что такое деньги и что они не достаются просто так

Б) 6–7 лет, когда ребёнок постарше и уже начинает получать карманные деньги

В) 3–5 лет, когда ребёнок начинает проявлять интерес к деньгам

Дополнительный вопрос. Как вы оцениваете уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей?

А) Высокий (я прекрасно разбираюсь в вопросах воспитания и развития детей)

Б) Средний (по некоторым вопросам воспитания и развития детей я хотел бы расширить свои знания)

В) Низкий (у меня недостаточно знаний по вопросам воспитания и развития детей)

Обработка данных и их интерпретация:

Ключ ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	Б	А	А	Б	В	А	В
9	10	11	12	13	14	15	16
В	А	Б	Б	Б	А	А	В

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 16. - от 0 до 7 баллов: низкий уровень родительской компетентности, отсутствие элементарных представлений о воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. Родителю следует серьезно задуматься и провести работу на повышение своей компетентности по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников. - от 8 до 12 баллов – средний уровень родительской компетентности: забота о ребенке для родителей – вопрос первостепенной важности. Родитель обладает способностями воспитателя, но на практике не всегда их применяет. Следует задуматься над повышением осведомленности по вопросам воспитания и развития своего дошкольника. - от 13 до 16 баллов - высокий уровень педагогической компетентности: ребенок – самая большая ценность в жизни родителей. Родитель стремится понять и узнать своё чадо, проявляя высокий уровень компетентности по разным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.