муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

Утвержден:
Заведующий МБДОУ
_____ Грешнова Е.П.
«28» _____ 2014г.

Принят:
на педагогическом совете №1
от «28» августа 2014 года

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

на 2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

на 2014-2015 уч. год.

Учебный план ДОУ составлен на основе **«Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой**, с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

*Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.
Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 29.05.2013г.
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
*Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара

Основная цель учебного плана:

Регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».
Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется в непосредственно образовательной деятельности. В этот перечень входят НОД, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально- культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, образовательную деятельность по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции

его в непрерывной непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через решение следующих задач:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе *и включает следующие разделы-.*
- Ознакомление с природой
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через решение следующих
задач:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

и включает следующие разделы'.

- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование элементов логического мышления
- Сенсорное воспитание

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры через решение следующих задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

и включает следующие разделы:

- Введение в грамоту, подготовка к обучению грамоте
- Ознакомление с художественной литературы и развитие речи

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Самарской области, художественными произведениями о городе, о жителях и природе родного края

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через решение следующих задач:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

и включает следующие разделы:

- Изобразительное искусство

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно- прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

- Музыка

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае, народными танцами жителей Поволжья.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость через решение следующих задач:

- способствовать правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

и включает следующие разделы

- Физическая культура

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, крае, спортивными традициями и праздниками.

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательная область	1 мл гр	2мл гр	Средние	Старшие	Подготовительные
Социально-коммуникативное развитие	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие	1	1	0,5	1,5	1,5
Речевое развитие	1	1,5	1	2	3
Художественно-эстетическое развитие	3	3	3	3	3

Физическое развитие	2	3	3	3	3

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

2 - я младшая группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня - 1 занятие. Общее время занятий - 2 часа 00 минут.

Средняя группа - 3 дня по 2 занятия, 2 дня - 1 занятие. Общее время занятий - 2 часа 40 минут.

Старшая группа - 4 дня по 2 занятия, 1 день -1 занятие, Общее время занятий - 4 часа 00 минут

Подготовительная группа - 2 дня по 3 занятия, 2 дня по 2 занятия, 1 день -1 занятие. Общее время занятий - 5 часов 50 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4- го года жизни - не более 15 минут, для детей 5- года жизни - не более 20 минут, для детей 6- го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7- го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой

нагрузки по всем возрастным группам. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением
педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой,
подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирование, а также восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-
оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В
это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после

образовательной работы) проводится комплексная психолого- педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

- В первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно- исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;
- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно- исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Развитие речи и Художественная литература, Познавательно-исследовательская деятельность с Приобщением к социокультурным ценностям и Ознакомлением с миром природы, Лепка и Аппликация;
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 15 занятий в неделю по 20-25 минут (включая 2 дополнительных занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация;
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 16 занятий в неделю по 30 минут (включая 2 дополнительных занятия по кружковой работе), с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и Аппликация.

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара
«Программа воспитания и обучения в детском саду»
под редакцией М.А. Васильевой на 2014-2015 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности*	1мл.гр		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2			3	4	5	6	7	8	9	10
авательное итие	- Формирование элементарных математических представлений	1		1	37	1	37	1	37	2	74
	- Познавательно-исследовательская (конструирование)	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Приобщение к социокультурным ценностям - Ознакомление с миром природы	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
ее количество		2	37	2	74	2	74	3	111	4	148
вое развитие	- Развитие речи	0,5	37	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
	- Художественная литература	0,5	37	0,5	18,5	0,5	18,5	1	37	1	37
ее количество		1	37	1	37	1	37	2	74	2	74

	- Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
жественно- тическое развитие	- Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	- Лепка	1	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	- Аппликация	1	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
ее количество		5	285	4	148	4	148	5	285	5	285
ческое итие	- Физическая культура	2	148	3	148	3	148	3	148	3	148
ее количество		2	148	3	148	3	148	3	148	3	148
		10	**407**	**10**	**407**	**10**	**407**	**13**	**618**	**14**	**655**
жественно- тическая авленность	Кружковая работа							2	74	2	74
но-патриотическая авленность	Кружковая работа							1	36		
ультурно-спортивная авленность	Кружковая работа					1	36				
турологическая авленность	Кружковая работа							1,5	54	2,5	90
ственно-научная авленность								1	36		
ее количество						**1**	**36**	**5,5**	**200**	**4,5**	**164**