

Е.П. Грешнова

Принято:
общим собранием
работников бюджетного учреждения
протокол № 3
от «10» 10 2019 г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 383»
г. о. Самара
№ 102-9 /Е.П.Грешнова/
от «10» 10 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей, имеющих нарушение речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383»
городского округа Самара

Рассмотрено:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников бюджетного учреждения
протокол № 1
от «10» 10 2019 г.

г. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует работу групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности в Бюджетном учреждении и разработано в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»;
- Уставом Бюджетного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа разрабатывается Бюджетным учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условий ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ОНР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.7. Плата за содержание детей в группе компенсирующей направленности взимается в соответствии с законодательством РФ.

1.8. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего Бюджетного учреждения.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности:

2.1. Цель:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в группу компенсирующей направленности

3.1. Зачислению в группу компенсирующей направленности подлежат дети в возрасте с 5 до 7 лет, получившие направление в результате автоматизированного распределения в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования».

3.2. Воспитанники бюджетного учреждения в возрасте 4-5 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса о заключении для постановки на очередь в группу компенсирующей направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

3.3. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока по коррекции недостатков речевого развития детей, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

3.4. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится по заявлению родителей (законных представителей) на основании направления и оформляется приказом заведующим бюджетного учреждения.

3.5. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности составляет 2 года.

3.6. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий.

3.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения;

3.8. Наполняемость группы компенсирующей направленности определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН2.4.1.3049-13.

3.9. Состав группы компенсирующей направленности должен быть постоянным и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется при наличии свободных мест.

4. Организация и содержание работы

4.1. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;

- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами бюджетного учреждения.

4.5. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

4.6. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем-логопедом:

- 2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- в старшей группе 20-25 минут

- в подготовительной к школе группе 25-30 минут.

4.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

4.10. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

4.11. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

4.12. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.14. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 20 сентября по май включительно. С 01 по 19 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

4.15. Питание в группе организуется по установленным в Бюджетном учреждении нормам.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей возглавляет заведующий Бюджетным учреждением.

5.2. Заведующий отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующим.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

6.3. Оплата труда учителя-логопеда Бюджетного учреждения осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями.

6.4. Учителю –логопеду Бюджетного учреждения повышается должностной оклад на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям- 20%; помощнику воспитателя - 15% за фактически отработанное время на данной группе.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы компенсирующей направленности установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
 - учебно-методические комплекты;
 - наглядные пособия;
 - коррекционно-диагностический инструментарий;
 - дидактический материал и т.д.

7. Документация

7.1. Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- расписание занятий;
- план работы учителя – логопеда с родителями;
- план работы с педагогами;
- рабочая программа;
- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций обращений родителей;
- календарный план работы с детьми;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет учителя - логопеда за год.