

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара**

Конспект ОД по познавательному развитию в средней группе

«Путешествие маленькой капельки»

подготовила и провела:
воспитатель группы №6
Мрясова Елена Алексеевна

Самара 2017

Цель: обобщать представления детей о состояниях воды в природе.

Задачи:

1. Расширять представления детей о состоянии воды в природе (жидкая, твердая, газообразная).
2. Формировать представления о круговороте воды в природе.
3. Воспитывать любознательность, пробуждение интереса к природе, её явлениям.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование: стаканчики, пипетки, термос с горячей водой, лед, рисунок «Круговорот воды в природе», картинки для сказки «Путешествие капельки».

Ход занятия:

Дети заходят, здороваются, рассаживаются на стульчики.

- Сначала я вам хочу рассказать сказку. В красивом озере с белыми лебедями жила – была маленькая капелька. Она очень любила резвиться и играть вместе с другими капельками. Однажды в жаркий день она почувствовала, что поднимается в небо. И вот наша капелька оказалась на белой пушистой тучке. На тучке было много маленьких капелек, таких как она. Они весело проводили время, путешествуя на тучке. Но наступила осень. Капельки стали падать на землю в виде дождя. Наша капелька испугалась и осталась на тучке. Так она и просидела всю осень. Вслед за осенью наступила зима. Капелька замерзла, превратилась в снежинку и спрыгнула с тучки. Она полетела на землю. Земля была белая – белая. Капелька опустилась на это белое одеяло и пролежала на нем всю долгую зиму. Однажды утром капелька проснулась от прекрасного пения птиц. Ярко светило солнышко и пригревало землю. Капелька – снежинка почувствовала, что снова превращается в прежнюю капельку. Подружки капельки подхватили ее и понесли в ручеек. Ручеек весело зажурчал и устремился вперед, напевая веселую песенку. Весело журча, ручеек донес капельку до ее

родного озера, на котором плавали белые лебеди. Ребята, а кто-нибудь из вас знает, как называется это путешествие капельки?

- А теперь, ребята, я предлагаю вам стать лаборантами и всем вместе преодолеть путь капельки в нашей лаборатории.

-Но прежде, чем приступить к работе, нам нужно вспомнить правила работы в лаборатории.

(без разрешения ничего не трогать, не пробовать на вкус, вести себя тихо и спокойно).

- Ребята, где жила капелька? Что она делала?

(капелька любила резвиться и играть с другими капельками).

Опыт N1: “Вода жидкая, может течь”

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой.

- Ребята, а как вы думаете, что еще может делать вода?

(течь, капать, бежать, журчать, брызгаться)

- Вода льется, капает, течет... Почему?

Вывод: потому что вода жидкая.

- Давайте вспомним, что же было дальше с нашей капелькой?

(капелька испарилась и попала на небо).

Опыт N2: “Пар – это тоже вода”

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло.

Вывод: пар – это тоже вода.

- А что же происходит с капелькой зимой, когда наступают холода?

(она замерзает, превращается в лед и снежинки).

Опыт N3: “Лед – твердая вода”

Предложить детям взять в руки кусочки льда и проследить, как они тают. Что осталось на ладошке?

Вывод: лед, снег – тоже вода.

- Весной снег и лед тают, и капельки снова попадают в реки моря и океаны.
И их путешествие повторяется снова.

Воспитатель: Ребята, а теперь мы с вами рассмотрим картину «Путешествие Капельки». Когда капельки поднимаются вверх, они не исчезают и не разлетаются по всему небу, а собираются вместе снова. Посмотрите на картину. Вы видите, что облака стали темными, тяжелыми, из них пошел дождь – это маленькие капельки воды. Упали капельки воды на землю – напоили растения, вымыли листья и дорожки, напоили реки и озера водой. Понесли реки свои воды в море, и снова встретились капельки-сестрички. Это летняя картина, а как же зимой? вместо капелек – дождинок, капельки – снежинки. В природе путешествие капелек называется круговорот воды. Поэтому в наших реках, озерах и морях вода не исчезает. Она проходит по кругу превращений и снова попадает на Землю. Вода - самое удивительное вещество на нашей планете, потому что может быть в разных состояниях.

(Дети садятся на стульчики).

- Но, несмотря на это, воду всё равно нужно беречь. А как это делать, нам помогут картинки.

(Дети объясняют значение картинок).

Заключение: Ребята, что нового мы с вами сегодня узнали?

(вода жидкая, может испаряться, превращаться в пар и лед, круговорот воды в природе).

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить. (Н. РЫЖОВА)

Список литературы:

1. О. В. Дыбина « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие.-М:ТЦ «Сфера»,2005-111с
2. Кондратьева Н. Н. «Мы» Программа экологического образования детей.- СПб.: «Детство-пресс».
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Методическое пособие. –Волгоград: Учитель, 2011.-333с.
4. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду.- Волгоград.: Учитель, 2013.
5. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания.- М.: Мозаика-синтез, 2002.
6. Л. Н. Прохорова. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2003.
7. Маам.ru

