



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №  
383» городского округа Самара

Образовательный проект в средней группе

# "Волшебный мир песка"

Авторы-составители:  
Савельева Дарья Константиновна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории;  
Мордвинова Т.Л., воспитатель

Самара, 2017

## Образовательный проект в средней группе

### «Волшебный мир песка»

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!

К.Д. Ушинский

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-исследовательский, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы «Белоснежка», воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: март 2017 г.- май 2017 г.

**Проблема:** песок – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.

#### **Актуальность:**

Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

В основе данной экспериментальной деятельности детей лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача — удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Первые социальные игры ребенка возникают в песочнице. Строя на песке, ребенок выражает мир своей души, полный фантазий и реальности. Создание условий «Песок – вода» – одна из тех техник, которая позволяет раскрыть эти способности.

Песок пропускает воду, а также поглощает негативную психическую энергию. Взаимодействие с песком очищает энергетику человека и стабилизирует его

эмоциональное состояние. Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное самочувствие, и это делает его уникальным средством для развития ребенка.

Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию. Использование песочницы даёт комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Опыты и эксперименты с песком способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

**Цель проекта:** познакомить дошкольников со свойствами сухого и мокрого песка, значением его в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Задачи проекта:**

1. формировать у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним;
2. расширять средства познания и естественно научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка;
3. познакомить детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека;
4. закреплять правила безопасности во время игры в песочнице, а также во время проведения экспериментов;
5. расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям.

**Продукт проектной деятельности:** картотека опытов «Песок и его свойства», альбомы «Музей песка», «Как используют песок», кинетический песок.

**Результаты проекта:**

- сухой песок: сыпучий, видны формы песчинок, движется, имеет цвет, хорошо пропускает воду, не лепится, можно рисовать, не имеет форм, легче в весе;
- мокрый песок: не сыпучий, не видны формы песчинок, не движется, имеет темный цвет, хорошо пропускает воду, лепится, можно рисовать, сохраняет форму (пока не высохнет), тяжелее в весе;

- использование песка людьми: приятно и полезно ходить, лежать, играть, строить. Посыпают дорожки зимой, чтобы не поскользнуться. Тушат пожар. Используют в строительстве.

развитие познавательных интересов, тактильной чувствительности, мелкой моторики рук старших дошкольников;

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

## Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цель и задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель:</i> подготовка детей к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности воспитателя и детей</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их детям. Побуждает у детей интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему проекта;</li> <li>- сюжетную ситуацию;</li> <li>- цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует детей к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск детьми оптимального способа достижения поставленных целей.</p>	<p>Осуществляют вживания в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель:</i> пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение</li> </ul>	<p>Познавательная деятельность в лаборатории «Маленький исследователь!» «Песок и его свойства».</p> <p>Беседы с детьми познавательного цикла «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Для чего человеку нужны такие природные</p>	<p>Восприятие художественной литературы (стихи и загадки про песок)</p> <p>Принимают участие в экспериментальной деятельности с песком</p> <p>Дидактические игры - игра с песком «Печем</p>	<p>Принимают участие в анкетировании на тему «Познавательные интересы ребёнка»</p> <p>Знакомятся с консультацией «Играем вместе в песочнице»</p> <p>Изготавливают буклет</p>

	источников информации, способов сбора и анализа	компоненты, как песок», «Где используют песок», «Кто живет в песке?» Дидактические игры - игра с песком «Печем печенье» Пальчиковые игры «По грибы», «Есть у каждого свой дом» Экспериментальная деятельность с песком «Откуда берётся песок», «Из чего состоит песок», «Легко ли сыпется песок», «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком», «Куда исчезла вода»	печенье»	«Песочные сказочки, мокрые загадки»
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель:</i> разработка проекта. <i>Задачи:</i> - самостоятельная работа детей по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; - промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях.	Рассматривание фотографий пустыни, животного и растительного мира пустыни, предметов сделанных из песка Знакомство с мокрым песком «Рассказы дядюшки Песка» Экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук», знакомство детей со свойствами влажного песка, «Лепим из песка», «Мокрый песок принимает любую форму» Игра «Песочный дождик» «Песочный ветер»	Рисование детьми рисунков с помощью песка Восприятие художественной литературы про песок Принимают участие в экспериментальной деятельности	Знакомятся с консультацией «Знакомимся с кинетическим песком». Принимают участие в мастер – классе для родителей «Играя с песком, развиваемся и познаём»

		(дыхательное) «Необыкновенные следы» Организует мастер – класс для родителей «Играя с песком, развиваемся и познаём»		
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> - анализ и синтез данных; - формулирование выводов.	Сказка “Три медведя”, инсценировка ситуации сказки с использованием различного природного материала (песка) Игры “Печем куличики”. “Печем куличики”.«Узоры на песке» Организует НОД по изобразительной деятельности: конструирование из различных предметов (сооружение природных ландшафтов в «песочнице»), «Песочная страна» (рисование сухим песком). Организует НОД «Путешествие в пустыню»	Помогают родителям подбирать фотографии для альбомов «Музей песка», «Как используют песок» Принимают участие в НОД «Песочная страна» (рисование сухим песком), «Путешествие в пустыню»	Знакомятся с консультацией «Как играть дома с песком» Создают альбомы «Музей песка», «Как используют песок»
5. Презентация результатов	<i>Цель:</i> демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> - подготовка презентационных	Игры «Мы создаем мир» «Песочные прятки» «Во саду ли, в огороде» «Пересыпание сухого песка через воронку» «Что я закопала в песок?» Организует НОД «Волшебный песок»	Повторяют стихотворения про песок Принимают участие в НОД «Волшебный песок» Прогулка по экологической тропе	Знакомятся с консультацией «Кинетический песок для развития дошкольников» Выступают в качестве эксперта.

	материалов; - подготовка публичного выступления; - презентация проекта.	Беседы «Удивительный песок» Подвижная игра «Песчинки» Организует прогулку по экологической тропе ДОУ	ДОУ	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	<i>Цель:</i> оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> - коллективное обсуждение результатов проекта; - самоанализ проектной деятельности.	Проводят игровое развлечение «Рисуем палочкой»	Принимают участие в игровом развлечении «Рисуем палочкой»	Принимают участие в создании альбомов «Музей песка», «Как используют песок» Изготавливают кинетический песок



### Список используемых источников

1. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н. Бондарцева // Педагогический вестник.-2006.-№3.-С.5.
2. В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста. Речь, 2011 г., 64 с.
3. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5.-С.26-29.
4. Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики. Развивающие игры с песком и водой. – СПб.: Литера, 2006.
5. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М. : ТЦ «Сфера», 2005.
6. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил.
7. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
8. Прохорова Л. Н., Балакшина Т.А. «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников». Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
- 9.Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.