

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе №7

«Белоснежка»

«Природные материалы: камень, глина, песок»

Составила и провела:

Воспитатель

Мордвинова Татьяна Леонидовна

Самара 2018

Цель: Расширение и систематизация знаний о песке, глине, камнях и их свойствах.

Задачи:

- образовательные: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; показать, чем они похожи и чем отличаются; формировать умение исследовать свойства природных материалов; уточнять знание о том, что песок, глина, камень – неживая природа.

- развивающие: развивать интерес к природным материалам; развивать познавательный интерес, речь детей, зрительное восприятие, память, воображение, логическое мышление, коммуникативные навыки, двигательное воображение и координацию движений, развивать мелкую моторику кистей рук.

- воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Материал: записка профессора Почемучкина; халаты, колпаки, перчатки; стаканчики с песком и глиной, листы бумаги или одноразовые тарелочки на каждого ребенка, лупы; 3 пластиковые бутылки с отрезанным дном, поролон, песок, камни, глина, тарелочки, стаканы с водой; разнообразные камни, мисочки с водой, салфетки на каждого ребенка; клей, глина, песок, соль, разные камни, основа для панно.

Предварительная работа: рассматривание народных глиняных игрушек - филимоновских, дымковских. Иллюстрации с изображением кирпичных и каменных строений; знакомство детей с «песочными часами».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, неожиданные эксперименты и ещё много всего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось! А чтобы у нас с вами целый день было только хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям!

Воспитатель: Ребята, у меня есть один знакомый его зовут профессор Почемучкин. Он приглашает всех нас в свою лабораторию. Хотите, ребята, отправиться в настоящую лабораторию и провести разные опыты? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Что же тогда прямо сейчас и отправимся в дорогу! Предлагаю полетать на воздушном шаре. Давайте встанем с вами в круг, возьмемся за руки. Теперь повторяйте за мной слова:

Лишь одним ветрам послушный,

Поднимался шар воздушный.

Человек умел мечтать,

Человек хотел летать!

(Звук полета на воздушном шаре)

Воспитатель: Мы приземлились. Вот и лаборатория профессора Почемучкина, но кажется его нет на месте. Здесь записка, давайте прочитаем её.

«Дорогие друзья, мне срочно пришлось улететь конференцию. Моя лаборатория в вашем распоряжении. Но только не забудьте про правила поведения в лаборатории и необходимой одежде.

P.S. Я приготовил для вас все необходимое оборудование и схемы опытов. А чтобы воспользоваться лабораторией и узнать с чем вы будете проводить опыты, нужно отгадать мои загадки.»

Загадка №1

Из камней он появился,

Зёрнами на свет явился:

Жёлтый, красный, белый

Или светло-серый.

То морской он, то – речной.

Отгадайте, кто такой!

(песок)

Загадка №2

Гончар для меня разведёт жаркий пламень.

Сухая, я твёрдой бываю как камень.
Размочат - как тесто податливой буду,
Могу превратиться в игрушку, в посуду,
Лечебными свойствами очень богата,
Меня отыскать вам поможет лопата.
Белая, красная и голубая
Узнали, ребята, кто я такая?

(глина)

Загадка №3

В сережках у мамы огнем он горит.
В пыли на дороге ненужным лежит.
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.
Тяжелый, большой – одному не поднять,
А может быть легким – в ладошке лежать.

(камень)

Воспитатель: Ребята, мы отгадали все загадки! Так с какими же материалами будем мы сегодня проводить опыты? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Тогда предлагаю скорее переодеться и приступить к экспериментам. Одеваем специальную одежду: халаты, колпаки, перчатки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите профессор Почемучкин оставил нам памятку, чтобы не забыли о правилах поведения в лаборатории.

(Дети по памятке называют правила безопасного поведения в лаборатории: нельзя подносить грязные руки к лицу, брать в рот, тереть глаза; работать аккуратно не просыпать песок, не проливать песок; кидаться камнями нельзя и т.д.).

Воспитатель: А теперь предлагаю пройти за свои рабочие места, начинаем опыты.

(Дети проходят и садятся за столы)

ОПЫТ №1

Воспитатель: Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на тарелочку. Легко ли сыплется песок? *(Ответы детей)* А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче высыпать, песок или глину? *(Ответы детей)* Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». А глина слипается комочками и поэтому сыплется плохо.

Вывод: Песок рыхлый, сыпучий, а глина – нет.

ОПЫТ №2

Воспитатель: Насыплем на тарелочки немного песка и глины. С помощью лупы рассмотрим, из чего состоит песок *(ответы детей)* Какие они? *(ответы детей)* Похожи ли они друг на друга? Таким же образом рассматриваем глину. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипая к своим «соседкам». А в глине частички очень мелкие, они прилипают друг к другу и слипаются в комочки. Вывод: Частички глины похожи на пылинки. Они меньше песчинок. Оказывается, её пылинки давным - давно были частичками гор и камней. Когда дул сильный ветер, мельчайшие пылинки с гор летели в море, там они оседали на дне, и появлялась глина. Они как будто взяли за руки и прилипли друг к другу.

ОПЫТ №3

Воспитатель: Бутылки перевернуть, вложить в горлышки поролон и заполнить разным материалом: мелкими камешками, песком, глиной. Под бутылками разместить тарелочки. Налить в каждую бутылку воды. Налить в каждую бутылку воды. В какой из бутылок вода исчезнет быстрее? Почему?

Вывод: Быстрее всего вода пробегает между камешками, затем – сквозь песок. Глина же не пускает воду: ее частички слиплись, и вода не может найти себе места среди них.

ОПЫТ №4

Воспитатель: Рассмотрим, какие бывают камни. Найдите среди них самый большой. Теперь найдите самый маленький. Самый красивый (невзрачный) и т. д.

Выложите камни в ряд от большого к маленькому, от шершавого до гладкого, от белого до самого темного. Выберите камушки, похожие на овал, круг, четырехугольник. С закрытыми глазами выбираем самый гладкий (шершавый, самый круглый (неровный)).

Рассмотрите самый круглый камень. Как вы думаете, этот камешек всегда был таким круглым или у него были углы? Вода двигает морские и речные камушки. Они трутся о песок, друг о друга, и острые углы постепенно исчезают, стираются, - так камешек становится круглым. Дети берут камешки в ладони, трясут их, ударяют друг о друга, слушают, как они стучат.

ОПЫТ №5

Потрогаем разные камешки. Холодные они или теплые? Шершавые или гладкие? Зажмите камешек в кулаке и подержите. Каким он стал? Почему? Значит, камешки могут нагреваться. Это можно показать и на прогулке, когда камни на солнце нагреваются. Можно вспомнить каменный берег моря.

Что будет, если мы положим камешек в воду (*предположения детей*). Он утонет? Будет плавать? Бросим камешек в воду и понаблюдаем, что произойдет. На воде образуются круги. Может ли камешек плавать? Опустим в миску еще несколько камешков, потрогаем их в воде и вынем. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие камешки красивее?

Воспитатель: Ребята, предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (*Вращения головой.*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (*Повороты вправо и влево.*)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. *(Приседания.)*

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. *(Потягивания вверх и в стороны.)*

От разминки покраснелись

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Воспитатель: Ребята, все опыта профессора Почемучкина мы провели, узнали много о песке, глине, камнях. А знаете ли вы, где же применяются эти материалы? Где человек применяет песок? А глину? А камни? *(Ответы детей)*

Мало кто знает, что соль — это тоже камень. Она находится под землёй и её добывают. Существуют в мире целые солевые горы.

Воспитатель: А сейчас, я вам предлагаю использовать эти материалы в нашем творчестве. Давайте, пройдем за стол и вместе создадим панно.

Проходят за стол и при помощи песка, глины и камней выполняют панно.

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей)* А что делать вам понравилось больше всего сегодня? *(Ответы детей)*