

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе №7

«Белоснежка»

«Земля такая разная»

Составила и провела:

Воспитатель

Мордвинова Татьяна Леонидовна

Самара 2018

Цель: Расширять и закреплять знания детей о планете Земля, о том, что существуют разные области Земли, которые отличаются по своим природным условиям.

Задачи:

- образовательные: формировать целостное представление о планете Земля; обобщать представления детей о климатических условиях в разных уголках планеты, растительном и животном мире;

- развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать; развивать умение самостоятельно высказывать своё мнение, суждение, приводить примеры.

- воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к планете и жителям Земли; воспитывать экологическую культуру детей дошкольного возраста; воспитывать отзывчивость, умение договариваться друг с другом.

Активизация словаря: глобус, Северный полюс, горы, вулкан, хвойный и смешанный лес.

Методы и приемы: экспериментирование, словесный, наглядный, практический.

Материал: глобус; конверт с письмом; волшебный цветок; фигурки животных; емкости с водой, соль, ложки, 2 сырых яйца; стакан-непроливайка с песком и трубочка на каждого ребенка; макет вулкана, сода, красная краска (гуашь), жидкое мыло, лимонная кислота, вода.

Предварительная работа: цикл бесед о водоемах планеты Земля, пустынях, Северном полюсе, лесе, горах; беседы о растительном и животном мире планеты Земля; рассматривание карты мира, глобуса; дидактические игры; загадывание загадок; чтение художественной литературы о природе планеты Земля.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие. Давайте поздороваемся с ними (*Здравствуйте, гости!*). Ребята, сегодня я хотела бы поговорить с вами о нашей планете, которую мы называем Земля. Земля – это родной дом для всех, кто на ней живет. Земля – это горы, реки, моря, люди, животные. Земля – это огромный шар. Для нашего занятия я приготовила вот этот предмет. Ребята, вы знаете, что это такое? (*Глобус*) Правильно, это глобус. А что такое глобус? (*Модель Земли*). Верно. На глобусе изображено всё, что есть на Земле: океаны и моря, реки и озёра, горы и низменности. Наша планета очень яркая и многоцветна.

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то оставил нам коробку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

«Здравствуйте, дорогие дети! Я Фея Природы - Флора. Слышала, что вы очень умные дети, потому обращаюсь к вам за помощью. Я слежу за тем, чтобы никто не причинял вреда Земле, воде, воздуху и всем живым существам на планете Земля. Но злая колдунья захотела навредить планете. Она заколдовала мою волшебную карту. Я прошу помочь мне вернуть всё на свои места. Но сначала, вам необходимо изучить планету. В коробке есть вещи, которые могут понадобиться для вашего путешествия. А также волшебный цветок, каждый лепесток которого перенесет вас в разные уголки планеты. Нужно лишь сказать: “Раз, два, три, четыре, пять, Фее будем помогать, Лепесток мы отрываем, Путешествие свое начинаем”. Я думаю, вы справитесь. Жду с нетерпением, ваша Фея Флора».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Фее Флоре? (*Да*). Давайте, тогда посмотрим, что же в коробке.

Рассматривают содержимое коробки: бинокль, компас, часы, волшебная карта, несколько игрушек, книжка. В рюкзак складывают все необходимое, объясняя свой выбор.

Воспитатель: Ребята, а вот и волшебный цветок феи Флоры. Какого цвета его лепестки? (*Белый, синий, зеленый, желтый, коричневый, разноцветный*).

Мне кажется, что на нашем глобусе есть эти цвета. А что обозначают эти цвета на глобусе? (*Синий – вода, зеленый – лес, желтый – песок, коричневый – горы, белый – снег и лед.*) Правильно, ребята.

Воспитатель:Посмотрите на глобус и скажите, какого цвета на глобусе больше всего? (*Синего*). Все верно, синего цвета больше всего на глобусе. На нашей планете воды больше, чем суши. Предлагаю начать наше путешествие с синего лепестка.

Отрывают синий лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фея будем помогать, Лепесток мы синий отрываем, Путешествие свое начинаем.

Воспитатель:На нашей планете существуют реки и озера, а еще моря и океаны. Сейчас мы познакомимся с обитателями морских глубин. Ребята, посмотрите внимательно, каких животных мы здесь видим? (*Кит, акула, морской конек, осьминог, краб, морская черепаха*).

Воспитатель:Ребята, скажите, а можно ли пить морскую воду? (*Нельзя*) А почему? (*Она соленая, не вкусная*). А какая вода в реках, озерах? (*Пресная*) Как можно определить пресная или соленая вода? (*Попробовать на вкус*) Да, верно. Но есть и другие способы определить соленая вода или нет. Давайте проведем опыт. Вот две ёмкости: в каждой вода. Известно, что в солёной воде яйцо будет плавать, а в пресной опустится на дно. Давайте проверим. Ложкой опустите яйцо в ёмкость с водой, только аккуратно, скорлупа у сырого яйца очень хрупкая. Что случилось с яйцом? (*Оно опустилось на дно. Значит вода пресная*). А теперь давайте в другую емкость мы добавим соль, хорошо перемешаем. Получиться солёная вода, как в море. Теперь опустим другое яйцо в ёмкость с соленой водой. Что случилось с яйцом? (*Оно плавает. Значит вода солёная*).

Воспитатель:Чистая, пресная вода нужна нам для питья, приготовления пищи, купания. Речную воду очищают в специальном месте, которое называется водоочистительным сооружением, после очистки она попадает в наши квартиры через водопроводные краны. Где больше воды – в океанах или

в реках и озерах?*(В океанах)*.Какой из этого можно сделать вывод? *(Воду нужно беречь, потому что пресной воды на Земле мало)*.Помните, ребята, что водоемы, речки, моря, океаны – это общий дом для всех рыб, а также без воды не смогут жить животные, птицы, растения, люди и все живое на нашей планете Земля.

Воспитатель:Думаю, нам пора отправляться дальше. Предлагаю оторвать зеленый лепесток. Как вы думаете, куда мы с вами попадем? *(Высказывания детей)*.

Отрывают зеленый лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фее будем помогать, Лепесток мы зеленый отрываем, Путешествие свое продолжаем.

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Ребята, а что вы знаете о лесе? *(Ответы детей)*. Какой лес мы называем хвойным? *(Лес, где растут хвойные деревья. Вместо листьев – иголки)*. А как называется лес, где растут и хвойные, и лиственные деревья? *(Смешанный)*.Как известно, деревья играют важную роль в жизни человека - дают нам тень в жару, приносят вкусные и полезные фрукты, добавляют красоты любому пейзажу. А кислород, вырабатываемый деревьями, помогает очистить воздух и сделать его более влажным. Нужны деревья также и птицам, и животным - для того, чтобы жить и питаться.

Воспитатель: Какие мы видим деревья в лесу? *(Береза, дуб, клен, сосна, ел.)*В лесу растут не только деревья, но и кустарники. Например, шиповник. И конечно, в лесу и на лесных полянках, растут травянистые растения, цветы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, зачем растениям семена? *(С помощью семян растения расселяются по Земле)*. Их разносит ветер, некоторые цепляются за шерсть животных и перья птиц и переносятся на большие расстояния, другие клюют птицы, едят животные и распространяют по земле. Но и человек, не только вырубает леса, но и выращивает. Я вам предлагаю тоже посадить свое дерево. Когда дерево прорастет из семени и достаточно окрепнет, мы озеленим групповой участок.

Подходят к столу, сажают семена березы в горшок.

Воспитатель: Лес – это дом для животных. Лесные животные живут в большом содружестве с лесными растениями. Давайте рассмотрим обитателей леса. Кого мы здесь видим? (*Заяц, волк, лиса, белка, медведь, лось, кабан*). А каких птиц можно встретить в лесу? (*Дятел, сорока, кукушка, клест*).

Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие.

Отрывают желтый лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фее будем помогать, Лепесток мы желтый отрываем, Путешествие свое продолжаем.

Воспитатель: А теперь мы с вами оказались в пустыне. В пустыне крайне редко идут дожди, поэтому песок сухой и сыпучий. Песок легко переносится ветром и образует песчаные холмы. Такие холмы называются барханы. Ребята, давайте мы с вами попробуем сейчас сами сделать маленькие барханы. (*На столе для каждого ребенка стакан-непроливайка с песком и трубочка*). Посмотрите, песок в стакане - это пустыня. Несильно подуем в трубочки. Что происходит с песком? Появляются песчаные волны. Если дуть чуть дольше, то песок переместится из одного места в другое и появится песчаный холмик. Такие же барханы, только большие можно увидеть в настоящей пустыне. В пустыне есть растения, но их очень мало. В основном это кактусы разных размеров. А каких животных мы можем увидеть в пустыне? (*Верблюд, ящерица, змеи*).

Воспитатель: Продолжим наше путешествие.

Отрывают белый лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фее будем помогать, Лепесток мы белый отрываем, Путешествие свое продолжаем.

Воспитатель: Белый лепесток перенес нас на Северный полюс. Северный полюс — это ледяная пустыня. На Севере нет земли, там только океан, покрытый льдом. В океане плавают отколовшиеся глыбы льда – айсберги. Давайте, проведем опыт и посмотрим, действительно ли лед не тонет.

Подходят к столу. Лед опускают в емкость с водой. Лед не тонет.

Как вы думаете, ребята, почему лед не тонет? (Лед легче воды, так как при заморозке в нем остались пузырьки воздуха).

А скажите, растут ли на Северном полюсе растения? *(Ответы детей)* Там не растут ни растения, ни кустарники, но в глубине океана много водорослей. Северный полюс иначе называют Арктикой. Каких животных мы здесь видим? (Моржи, тюлени, белые медведи). Белый медведь - самый крупный из хищников. От холода его защищает густая шерсть и толстая жировая прослойка. Белый медведь - хороший пловец и у него нет естественных врагов. Почему белый медведь не покрывается льдом, когда вылезает из воды в такой сильный мороз? *(Ответы детей)*.

Давайте проведем эксперимент. В емкость с водой опустим руку. Теперь вынимаем ее. Какая рука стала? (Мокрая). На морозе она покрылась бы корочкой льда, нам стало бы холодно. Теперь вытрите руку и слегка смажьте ее маслом. Теперь снова опустите ее и выньте. Что вы заметили? (Вода собралась капельками). Шерсть белого медведя покрыта жиром, поэтому при выходе из воды вода не впитывается, а собирается капельками и скатывается со шкуры животного.

Воспитатель: Продолжим наше путешествие.

Отрывают коричневый лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фею будем помогать, Лепесток мы коричневый отрываем, Путешествие свое продолжаем.

Воспитатель: Вот мы и в горах. Ребята, а что такое горы? *(Ответы детей)*. Горы – это участки земной поверхности, сильно возвышающиеся над окружающей местностью. На планете много гор. Горы в основном состоят из разных пород камней. Горы бывают разные по высоте. А какие животные обитают в горах? *(Як, снежный барс или ирбис, орлы)*.

Воспитатель: Некоторые горы – вулканы. У большинства вулканов имеется центральный канал. По нему из-под земли поднимается вверх и выбрасывается вулканический пепел, дым, пар и лава, которая стекает вниз. Этот процесс называется извержение. Сейчас мы проведем с вами опыт –

извержение вулкана. В "кратер вулкана" насыпаем 2 столовые ложки соды; добавляем 1 ложку красной краски (гуаши); затем - 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой. Осторожно вливаем кислую воду в "кратер".

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. У нас остался последний лепесток – разноцветный. Нам пора вернуться и помочь фее Флоре.

Отрывают белый лепесток и произносят слова: Раз, два, три, четыре, пять, Фее будем помогать, Лепесток разноцветный отрываем, Путешествие свое завершаем.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к волшебной карте и поможем фее расколдовать ее, вернув все на свои места.

Подходят к карте, размещают оставшихся животных и растения на свои места.

Воспитатель: На земле растут растения, живут животные, птицы, насекомые и конечно человек. Земля - общий для всех большой дом. Живя в этом доме, человек должен быть добрым, должен заботиться о своем доме - Земле. Чтобы Земля оставалась такой красивой и чтобы жили на Земле насекомые, птицы, животные и рыбы. Чтобы будущие поколения людей могли любоваться красотой земли.

Стихотворение читает ребёнок.

Список литературы

Шорыгина Т. А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. М., 2009.

Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. М., 2009.

Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. М., 2010.

Шорыгина Т. А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. М., 2009.

Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.

Старжинская И.В. Занимательное пособие по географии для дошкольников. Юнипресс, 2006.

Кохан Н.А. Развитие познавательной активности детей через знакомство с географией. Дошкольная педагогика, 2010.

Мирнова С.С. Реки, моря и океаны. Вся вода на Земле. Эксмо, 2014.

Интернет-источники:

<http://dokladiki.ru/doklad/doklad-pro-akulu-dlya-1-klasa>

<http://interesting-information.ru/2016/11/kratkaya-informaciya-o-kitax>

<http://www.planetaskazok.ru/educat/rasskazhitedetyamomorskikhobitatelyakheduk?start=1>

<https://сезоны-года.рф/тушканчик.html>