

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара



Конспект
тренинга для родителей:
«Тропинка родительской любви»

(в рамках проведения родительского собрания от 22.05.2018 года)

«ЗАВЕРЯЮ»: _____ ЗАВЕДУЮЩИЙ **Е.П. ГРЕШНОВА**

Составила и провела:

воспитатель

Ишмуратова Марина Сергеевна

Самара - 2018

Цель: формировать ответственное отношение родителей к воспитанию детей.

Ход проведения тренинга

«Добрый вечер, дорогие родители! Я благодарю вас за то, что вы пришли на тренинг. Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу. Прежде чем начнем, обговорим правила нашего тренинга».

Правила тренинга:

1. *Активность*
2. *Открытость*
3. *Правило «стоп»*
4. *Правда или ничего.*

Упражнение-приветствие «Прогулка по площади»

«Теперь немного поиграем. Сейчас мы перенесемся на старую площадь и будем прогуливаться под парижский вальс. Когда вы услышите один звонок, то поприветствуйте друг друга рукопожатием, если два-кивните головой, а если будет три звонка, то возьмитесь за руки и встаньте в круг».

Рефрейминг

«А теперь, уважаемые родители, предлагаем вам поговорить о положительных и отрицательных качествах ваших детей.

«Для того, чтобы мыслить позитивно, предлагаем переделать отрицательные качества в положительные». Анонимно родители пишут на листках положительные и отрицательные качества своего ребенка, после чего идет обсуждение ответов и отрицательные качества переделываются совместно с родителями в положительные.

Динамическая пауза

«Можно немного размяться. Предлагаем вам такую игру: «Тихая почта» - вы садитесь достаточно близко друг за другом. Первый и последний игрок

получают по одному листу бумаги и маркеры. Последний игрок рисует какое-то изображение (предмет, живое существо и т.д..) на листе бумаги. При этом остальные игроки не должны видеть нарисованное. После этого последний игрок рисует пальцем на спине соседа точно такое же изображение, как и на листе бумаги. Сосед, даже если он не совсем понял, что это было, рисует пальцем на спине своего следующего соседа то, что, по его мнению, было нарисовано ему на спине. Первый игрок, после того как ему нарисовали что-то на спине, должен перенести это изображение на бумагу. В результате сравниваются два варианта».

«Мы отлично сыграли, теперь обсудим поощрения и наказания. Какая система поощрений и наказаний существует в вашей семье? Как вы наказываете своих детей?»

*Теоретическая основа поощрений и наказаний детей (мини-лекция)
(приложение №1)*

«Уважаемые родители, спасибо вам за участие в тренинге! Предлагаем вам обсудить и ответить на вопросы: Что нового я узнал(а) и получила (а) сегодня на тренинге? Что чувствовал(а) в начале и в конце? Какие изменения произошли?»

«Еще раз спасибо за интересные, содержательные ответы. До новых встреч!»

Информационные источники:

- И. М. Марковская “Тренинг взаимодействия родителей с детьми”.
- Т. Л. Шишова “Как правильно наказывать ребёнка”
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.

Воспитание в семье требует разумного применения наказаний и поощрений, поскольку и то, и другое влияет на самооценку ребёнка. Наказание и поощрение должны быть проявлением конкретного отношения старших членов семьи к поведению детей.

Детский психолог Д. Фонтенел считает, что поощрением может служить всё, что приятно данному ребёнку.

О чём нужно помнить при поощрениях

Поощрение является очень мощным последствием и эффективным средством изменения поведения детей. Однако, чтобы вознаграждение было действенным, необходимо учитывать ряд обстоятельств.

- Поощрение должно быть строго индивидуальным.
- Поощрение не должно предшествовать желаемому поведению.
- Заслуженное поощрение необходимо выдать.
- Необходимо вознаграждать малейшие улучшения в поведении.
- Возможно, награды придётся менять.
- Поощрение должно быть достижимым.

Многие родители, как показывает практика, отдают предпочтение – наказанию и теперь мы поговорим о наказаниях.

Наказания можно определить так: это лишение ребёнка того, что для него важно и будет воспринято как ощутимая потеря. Наказания, которые обычно применяют большинство родителей, можно разделить на пять категорий.

Запрет на приятные для ребёнка занятия

Часто называется наказанием тайм-аутом. Чтобы наказания тайм-аутом было эффективным, у ребёнка должно быть какое-то приятное ему занятие, увлечение, которого он будет лишён подобным наказанием.

Для тайм-аута подойдёт любое привлекательное занятие для ребёнка.

Лишение поощрения

Если в семье применяется система поощрений и ребёнок не получает награды, потому что не делает того, чего от него требуют родители, это может рассматриваться как наказание. Неполучение награды само по себе является действенной мерой.

Вербальные наказания

Если родители кричат на ребёнка, обзывают его, упрекают, читают нотации – это очень неэффективная форма наказания. Дети умеют отключать внимание, пропуская излияния родительского гнева мимо ушей.

Физическое наказание

Физическое наказание подразумевает управление ребёнком посредством запугивания. Иначе говоря: *“Я сильнее тебя, поэтому могу делать с тобой что хочу”*. Однако, можно достичь цели, используя множество разных методов наказания, избегая физических.

Конвенция о защите прав детей и другие законодательные акты в нашей стране запрещают физическое насилие по отношению к ребёнку с чьей бы то ни было стороны. Применение физических наказаний в семейном воспитании говорит о низкой культуре родителей, не умеющих справиться с собственным раздражением и плохим настроением, с неудачами в семье или на работе, убежденных в собственной непогрешимости и вседозволенности. Замечено, что чаще всего подвергаются телесным наказаниям дети в семьях, где пьянствуют один или оба родителя.

К сожалению, некоторые считают, что физические наказания не только допустимы, но даже необходимы для воспитания ребенка. «Меня родители пороли, и ничего, хорошим человеком вырос», - расхожее рассуждение таких отцов и матерей. Другие соглашаются, что бить нехорошо, но недоумевают: как же иначе можно заставить детей слушаться?

Иногда молодые родители полагают, что пока ребенок мал и не понимает объяснений взрослых, его можно в назидание шлепнуть, если он не слушается или капризничает. На первый взгляд, от шлепков не велика беда: ребенку не больно, но зато он сразу прекращает баловаться. Тем не менее, не следует идти этим путем, с малолетства, приучая ребенка не прислушиваться к словам, а подчиняться только силе взрослого.

Иногда родители жалуются, что на их детей никакие иные меры, кроме ремня, не действуют. Раскаяние ребенка, слезы и обещания исправиться создают у взрослых иллюзию действенности принятых мер, в то время как это реакция на боль, обиду и унижение. Телесные наказания не способствуют искреннему осознанию ребенком своей вины, парализуют волю, притупляют нравственные чувства. Добиваясь подчинения, часто не осознанного, а вызванного страхом перед новыми наказаниями, родители не устраняют причины поступков, а лишь временно нейтрализуют их, подавляют самостоятельность, препятствуют становлению самосознания, формируют заниженную самооценку. Все это способствует новым проступкам детей и, следовательно, новым наказаниям. Физическое наказание вызывает естественное сопротивление детей. В ответ, защищаясь, они либо обманывают, утаивают либо грубят (особенно в подростковом возрасте).

Несмотря на ершистость и дерзость, подростка очень легко надломить, сделать замкнутым и недоверчивым. При частых физических наказаниях ребенок отчаивается, теряет веру в себя, в справедливость взрослых, самолюбие у него уязвлено, появляются ощущение собственной ущербности* несостоятельности и, в то же время, стремление утвердиться

любым способом, в том числе и с помощью вызывающего поведения. Физические наказания калечат душу ребенка, навсегда оставляют в ней горестный след, травмируют психику, уродуют сознание, становятся причиной многих детских заболеваний.

Нередки случаи, когда, боясь побоев, ребенок уходит из дому, привыкает к бродяжничеству. Одним из отдаленных последствий физических наказаний могут быть нарушения эмоциональных контактов детей с родителями не только в детском, но и в зрелом возрасте, холодные отношения без духовной близости, что больно ранит обе стороны.

Школьники, подвергающиеся физическим наказаниям в семье, обычно учатся ниже своих возможностей, труднее справляются с проблемами отношений в классе, особенно конфликтны. Учителя замечают: как только удастся убедить родителей отказаться от угроз и ремня в воспитании, наладить в доме нормальную обстановку, научиться правильно требовать и контролировать, дети начинают лучше учиться, резко сокращается число замечаний, а следовательно, и поводов для наказаний.

О чём нужно помнить, прибегая к наказаниям

Существует ряд условий, которые необходимо соблюдать, чтобы сделать наказание эффективным средством, позволяющим свести до минимума поведенческие проблемы.

- Используйте наказание в сочетании с поощрениями.
- Скажите ребёнку, что необходимо сделать, чтобы наказание было снято.
- Индивидуализируйте наказания.
- Наказывайте поведение, а не самого ребёнка.
- Не злоупотребляйте наказаниями.
- Старайтесь наказывать сразу.