

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара



План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками средней группы  
«Грусть»

«ЗАВЕРЯЮ»: \_\_\_\_\_ ЗАВЕДУЮЩИЙ Е.П. ГРЕШНОВА

**Автор – составитель:**

воспитатель

Ишмуратова Марина Сергеевна

Самара - 2017

**Цель:** познакомить детей с эмоцией «грусть».

**Интегративные задачи:**

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать умение выражать эмоцию грусть (мимика, жесты, поза, слова)
- дать представление о ситуациях, соответствующих эмоции грусть
- формировать умение следовать социальным нормам и правилам в общении со сверстниками и взрослыми.

Образовательное направление «Физическое развитие»

- стимуляция двигательной активности
- формировать умение регулировать двигательную активность в соответствии с игровыми правилами.

Образовательное направление «Познавательное развитие»

- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительно-моторную координацию, навыки самоконтроля.

Образовательное направление «Речевое развитие»

- обогащать эмоциональный словарь
- развивать связную речь.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать изобразительно-графические навыки (нарисовать лицо, выражающее грусть)
- развивать воображение, творческие способности.

**Методы и приемы:**

- 1) словесные – беседа, ситуативный разговор, речевые игры
- 2) наглядные – рассматривание пиктограмм, просмотр мультфильма
- 3) практические – зарядка, дыхательное упражнение «Часики», релаксационное упражнение «Волшебный сон».

**Материалы и оборудование:**

- ноутбук, проектор
- подушки
- картинка с изображением эмоции грусть
- карандаши

## Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><b>1. Приветствие.</b>            Ребята, здравствуйте!            Сегодня к нам в гости пришла Лошадка и принесла с собой цветочки с луга, на которых уже написаны ваши имена.            Давайте познакомимся с Лошадкой, для этого назовем свои имена.            Ребята, а давайте покажем Лошадке, как мы здороваемся ладошками. Давайте по кругу передадим это движение. Это и будет нашим приветствием.</p> <p><b>2. Самомассаж «Полюби себя».</b>            Друг с другом поздоровались, с Лошадкой поздоровались, давайте теперь себя похвалим и поласкаем. Ребята, вам нравится, когда Вас хвалят и любят? Я буду показывать, а вы повторяйте за мной, договорились?            Руки            «Ладони, пальцы свои ласкаю, ощупываю и приговариваю: хорошие лапки, мягкие ладошки, как у кошки»            Локти            «Ладонями локти свои обнимаю и хорошим себя при всех называю: здравствуйте, мои</p>	<p>Дети называют свои имена.</p> <p>Здороваются по кругу ладошками.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Дети четко называют свои имена.</p>

хорошие локти»

Уши

«Дотрагиваюсь и говорю:  
это хорошие уши, мои  
самые хорошие уши, мои  
самые хорошие уши»

Нос

«Переносицу тру и на всех  
задумчиво смотрю,  
приговариваю: хорошая  
нюхалка, хорошая  
нюхалка»

Волосы

«Волосы свои поправляю  
и красивой(ым) себя  
называю»

Кулак

«Гляжу на кулак и  
приговариваю: не сердись,  
кулак, не сердись!!!»

### **3. Знакомство с эмоцией «Грусть»**

А теперь посмотрите на  
эту картинку. Какое  
чувство испытывает  
лошадка на картинке?  
Обратите внимание, у нее  
брови похожи на крышу  
домика, уголки рта  
опущены, глаза слегка  
закрыты и смотрят под  
ноги. Какое же это может  
быть чувство. Правильно,  
это чувство грусти.  
Попытайтесь изобразить  
его на своём лице. А  
теперь подойдем к  
зеркалу.

### **4. Упражнение «Закончи предложение...»**

Теперь давайте вспомним  
моменты, когда мы  
грустим. Каждый  
закончит фразу: «Я грущу,  
когда...»

Дети с воспитателем  
подходят к зеркалу и  
изображают на своем  
лице грусть.

Каждый ребенок  
продолжает фразу.

Дети научатся отличать  
эмоцию «грусть» от  
других эмоций.

Дети научатся различать  
эмоцию «грусть» от  
других эмоций.

<p><b>5. Физическая минутка.</b>  А теперь сделаем веселую зарядку. Повторяйте за мной.  Все ребята дружно встали  <i>(Выпрямится.)</i>  И на месте зашагали. <i>(Ходьба на месте.)</i>  На носочках потянулись, <i>(Руки поднять вверх.)</i>  А теперь назад прогнулись. <i>(Прогнуться назад, руки положить за голову.)</i>  Как пружинки мы присели <i>(Присесть.)</i>  И тихонько разом сели. <i>(Выпрямится и сесть.)</i></p>	<p>Повторяют за воспитателем движения.</p>	
<p><b>6. Просмотр мультфильма «Грусть».</b>  После просмотра мультфильма проходит обсуждение.  <b>Релаксация «Волшебный сон».</b>  Устали? Тогда сейчас вы расслабитесь и отдохнете.  «Реснички отпускаются, глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  Дышится легко, ровно, глубоко...  Наши руки отдыхают, Ноги тоже отдыхают, засыпают.  Шея не напряжена и расслаблена.  Губы чуть приоткрываются  Все чудесно</p>	<p>С помощью наводящих вопросов дети отвечают.</p> <p>Лежат на ковре с закрытыми глазами.</p>	<p>Обогащение активного словаря дошкольников.</p>

расслабляется Дышится легко... ровно... глубоко... Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали».		
---	--	--

### **Информационные источники:**

- Бикташева, Н.П. Страна разноцветных эмоций
- В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ.
- Минаева. Эмоций дошкольников. Занятия. Игры.