

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара



План-конспект
непосредственно образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы
«Грусть»

«ЗАВЕРЯЮ»: _____ ЗАВЕДУЮЩИЙ Е.П. ГРЕШНОВА

Автор – составитель:

воспитатель

Ишмуратова Марина Сергеевна

Самара - 2017

Цель: познакомить детей с эмоцией «грусть».

Интегративные задачи:

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»

- формировать умение выражать эмоцию грусть (мимика, жесты, поза, слова)
- дать представление о ситуациях, соответствующих эмоции грусть
- формировать умение следовать социальным нормам и правилам в общении со сверстниками и взрослыми.

Образовательное направление «Физическое развитие»

- стимуляция двигательной активности
- формировать умение регулировать двигательную активность в соответствии с игровыми правилами.

Образовательное направление «Познавательное развитие»

- развивать слуховое и зрительное внимание, зрительно-моторную координацию, навыки самоконтроля.

Образовательное направление «Речевое развитие»

- обогащать эмоциональный словарь
- развивать связную речь.

Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать изобразительно-графические навыки (нарисовать лицо, выражающее грусть)
- развивать воображение, творческие способности.

Методы и приемы:

- 1) словесные – беседа, ситуативный разговор, речевые игры
- 2) наглядные – рассматривание пиктограмм, просмотр мультфильма
- 3) практические – зарядка, дыхательное упражнение «Часики», релаксационное упражнение «Волшебный сон».

Материалы и оборудование:

- ноутбук, проектор
- подушки
- картинка с изображением эмоции грусть
- карандаши

Логика образовательной деятельности.

| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|
| <p>1. Приветствие. Ребята, здравствуйте! Сегодня к нам в гости пришла Лошадка и принесла с собой цветочки с луга, на которых уже написаны ваши имена. Давайте познакомимся с Лошадкой, для этого назовем свои имена. Ребята, а давайте покажем Лошадке, как мы здороваемся ладошками. Давайте по кругу передадим это движение. Это и будет нашим приветствием.</p> <p>2. Самомассаж «Полюби себя». Друг с другом поздоровались, с Лошадкой поздоровались, давайте теперь себя похвалим и поласкаем. Ребята, вам нравится, когда Вас хвалят и любят? Я буду показывать, а вы повторяйте за мной, договорились?</p> <p>Руки «Ладони, пальцы свои ласкаю, ощупываю и приговариваю: хорошие лапки, мягкие ладошки, как у кошки»</p> <p>Локти «Ладонями локти свои обнимаю и хорошим себя при всех называю: здравствуйте, мои</p> | <p>Дети называют свои имена.</p> <p>Здороваются по кругу ладошками.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p> | <p>Дети четко называют свои имена.</p> |

хорошие локти»

Уши

«Дотрагиваюсь и говорю:
это хорошие уши, мои
самые хорошие уши, мои
самые хорошие уши»

Нос

«Переносицу тру и на всех
задумчиво смотрю,
приговариваю: хорошая
нюхалка, хорошая
нюхалка»

Волосы

«Волосы свои поправляю
и красивой(ым) себя
называю»

Кулак

«Гляжу на кулак и
приговариваю: не сердись,
кулак, не сердись!!!»

3. Знакомство с эмоцией «Грусть»

А теперь посмотрите на
эту картинку. Какое
чувство испытывает
лошадка на картинке?
Обратите внимание, у нее
брови похожи на крышу
домика, уголки рта
опущены, глаза слегка
закрыты и смотрят под
ноги. Какое же это может
быть чувство. Правильно,
это чувство грусти.
Попытайтесь изобразить
его на своём лице. А
теперь подойдем к
зеркалу.

4. Упражнение «Закончи предложение...»

Теперь давайте вспомним
моменты, когда мы
грустим. Каждый
закончит фразу: «Я грущу,
когда...»

Дети с воспитателем
подходят к зеркалу и
изображают на своем
лице грусть.

Каждый ребенок
продолжает фразу.

Дети научатся отличать
эмоцию «грусть» от
других эмоций.

Дети научатся различать
эмоцию «грусть» от
других эмоций.

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Физическая минутка. А теперь сделаем веселую зарядку. Повторяйте за мной. Все ребята дружно встали <i>(Выпрямится.)</i> И на месте зашагали. <i>(Ходьба на месте.)</i> На носочках потянулись, <i>(Руки поднять вверх.)</i> А теперь назад прогнулись. <i>(Прогнуться назад, руки положить за голову.)</i> Как пружинки мы присели <i>(Присесть.)</i> И тихонько разом сели. <i>(Выпрямится и сесть.)</i></p> <p>6. Просмотр мультфильма «Грусть». После просмотра мультфильма проходит обсуждение.</p> <p>Релаксация «Волшебный сон». Устали? Тогда сейчас вы расслабитесь и отдохнете. «Реснички отпускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко... Наши руки отдыхают, Ноги тоже отдыхают, засыпают. Шея не напряжена и расслаблена. Губы чуть приоткрываются Все чудесно</p> | <p>Повторяют за воспитателем движения.</p> <p>С помощью наводящих вопросов дети отвечают.</p> <p>Лежат на ковре с закрытыми глазами.</p> | <p>Обогащение активного словаря дошкольников.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| расслабляется Дышится легко... ровно... глубоко... Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали». | | |
|---|--|--|

Информационные источники:

- Бикташева, Н.П. Страна разноцветных эмоций
- В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ.
- Минаева. Эмоций дошкольников. Занятия. Игры.