

## **Праздники и развлечения как одна из форм экологического воспитания детей дошкольного возраста**

Воронина Юлия Николаевна

Музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №244» г. о. Самара

Значение праздников и развлечений как форм экологического воспитания трудно переоценить. Как показывают многие исследования, гармоничное становление личности ребенка невозможно без эмоционального отношения к окружающему миру. Для того, чтобы преодолеть расхождения между знаниями детей моральных норм и их реальным поведением, необходимо, чтобы возникло не только понимание той или иной ситуации, но и положительное отношение к событию.

Эмоциональное развитие, “воспитание чувств” детей осуществляется под воздействием взрослых, которые задают ребенку эталон эмоционального отношения к природе.

Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. На чувства детей в комплексе оказывают влияние красочное художественное оформление праздника, музыкальное сопровождение, художественное слово, костюмы персонажей и т.д.

Важен стиль руководства взрослого, организующего праздники и развлечения для детей. При подготовке праздников или развлечений на экологические темы, продумываю сценарии таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя и зрителем и участником совместной деятельности, смог по ходу праздника проявить самостоятельность, выбрать тот или иной способ действия, поступок, проявить сострадание, желание прийти на помощь тому или иному персонажу.

Экологические праздники и развлечения несут в себе определенную нагрузку в соответствии с особым содержанием. Важным в таких праздниках является не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр и загадок о природе, сколько включенность детей в переживание событий, осознании экологических проблем, доступных пониманию детей. По ходу сказки, отдельного ее эпизода следует вызвать у детей переживание гуманных чувств, сочувствия, острое желание помочь героям, решить возникшую проблемную ситуацию.

Проживание ребенком событий является основой для последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных ситуациях. На праздниках ребенок действует в коллективе сверстников. Здесь он проявляет свои способности, самоутверждается, совершает поступки в соответствии с нравственными эталонами.

На экологических праздниках мной широко используются викторины и кроссворды в занимательно-игровой форме. Они вплетаются в сюжет праздника. Использовать их можно только в старшем дошкольном возрасте, так как они предполагают достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей.

Готовясь к праздникам и развлечениям, мною продумывается оформление зала, дидактический материал, организация неожиданных игровых ситуаций, способы активизации и поощрения детей. Важную роль в своей работе я отвожу разучиванию материала к празднику с детьми. Желание детей выступать на празднике, играть главную роль ведет к тому, что у детей возрастает интерес к разучиваемому материалу, а многократность повторения песен, движений, сценок ведет к более полному осмыслению экологических проблем и знаний. Эмоциональная окраска всего происходящего делает эти знания более долговременными.

При составлении сценариев экологических праздников я часто опираюсь на материал русского-народного творчества, т.е. на фольклор. Русский фольклор отражает поэтический образ природы, воспекает красоту лесов, полей, рек. Все это прекрасно окрашивается музыкой.

Хочется отметить, что праздник это общение и детей и взрослых, светлое, радостное, очень эмоциональное общение, где все участники. Приобщать к праздникам следует всех сотрудников детского сада, и родителей. Учитывая тот факт, что родители являются основным авторитетом для ребенка, необходимо сделать их своими союзниками и единомышленниками, способными оказать неоценимую помощь в процессе экологического воспитания. Поэтому педагогический смысл праздников и развлечений заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание. Что бы добиться углубленного усвоения экологических знаний, знаний о природе, её причинно-следственных связей, следует регулярно проводить праздники и развлечения в детском саду. Праздники влияют на накопление и актуализацию экологического опыта у детей.

#### **Список литературы:**

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – Мозаика-Синтез 2006.
2. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) / Изд. 4-е – Волгоград : Учитель, 2015.
- 3.пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду6 Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.