

«Экологическое воспитание дошкольников в семье» Консультация для родителей

Подготовила: воспитатель МБДОУ
«Детский сад №244» г. о. Самара
Угрюмова Ксения Валерьевна

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Варварски уничтожая и загрязняя природу, истребляя животных и растения, выжигая поля и уничтожая леса, на местах которых строили заводы, загрязняющие не только соседние территории, но и разрушающие озоновый слой атмосферы, не задумываясь о последствиях. В результате чего, увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

Поэтому, ведущим направлением в моей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознано правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Это период развития ребенка, в который начинает складываться его эмоциональная сфера. Ребенок этого возраста чуток и отзывчив. Он начинает сопереживать героям сказок и мультфильмов. Сочувствие побуждает к помощи другому. Он смотрит в большой мир широко открытыми глазами, все вызывает его интерес, он задает массу вопросов, основной из которых «почему?». Это говорит о том, что ребенка интересует не только предметная

сторона, но и связи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение к окружающему его миру.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое, и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

А ведь именно прогулка открывает уникальные возможности для занятий с детьми. Можно разнообразить прогулку с ребенком и сделать ее полезной не только для здоровья, но и для развития, а также общения родителей с детьми. Дети знакомятся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках можно организовывать игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Собрать природный материал и из него сделать разнообразные поделки. Дети с большим удовольствием примут участие в их изготовлении.

Поэтому, прогуливаясь по парку, полю, реке, лесу обратите внимание своих детей на красоту окружающей природы, на то, что в лесу живет очень много разнообразных животных, птиц, насекомых и все они питаются тем, что растет рядом с ними. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения, белки не только едят свежие грибы, но и заготавливают впрок на зиму. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Во время наблюдений расширяется кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо.

На основе знаний и навыков, которые приобретают дети, формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности. Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей.

Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдет даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)..
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

