

Специфика активизации познавательного интереса у дошкольников

Кураева Ирина Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №244» г. о. Самара

Проблема интереса очень широко исследовалась в современной педагогике и психологии, но, несмотря на это, интерес остается одной из «загадочных» категорий, до сих пор не существует единого определения этого понятия, разделяемого всеми исследователями.

Существует несколько направлений в понимании сущности интереса. Одни ученые рассматривают интересы в связи с инстинктами, присущими человеку в силу наследственной предрасположенности (теория Берли). Другие рассматривают интерес, как высшую духовную сущность (Герберт, Остерман и другие). Так, рассматривая вопросы духовного мира человека, философ К.А. Гельвеций пишет: «Если физический мир подчинен закону движения, то мир духовный не менее подчинен закону интереса. На земле интерес есть всемогущий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета».

Современные ученые, психологи, педагоги рассматривают интерес, как личностное, образование, психический процесс, имеющий социальный характер и неразрывно связанный с потребностями и мотивами.

Психологи В.З. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов дают такое определение интересу. Интерес – потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться, включая в себе новые связи предметного мира. Анализ философской и психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью,

органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Такая же сложная структура присуща и разновидности интереса — познавательному интересу .

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов развития является формирование у него познавательных интересов. Среди характерных черт познавательного интереса особую значимость для нас приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. Проблеме формирования познавательного интереса у дошкольников посвящен целый ряд исследований (К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева и др.), рассматривающих его как мотив познавательной деятельности.

А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Рассматривая структуру познавательного интереса, мы видим, что его формирование происходит в тесной взаимосвязи с развитием мышления, памяти, внимания, речи, эмоциональной сферы, что иллюстрирует рисунок



«Ядром познавательного интереса, - пишет Г.И. Щукина, - является мыслительные процессы. Этот интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и повышает ее продуктивности. Человек оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания и волевому усилию при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные, эмоции: удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения задачи – создают уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску.

Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнать новое, непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности; в желании понять их сущность, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса. Прочные знания – основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса меняется качество самих знаний, они становятся более полными, яркими, образными. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем богаче кладовая памяти у дошкольника, тем более развит у него и познавательный интерес, так как условием возникновения последнего является установление связи между имеющимся опытом и вновь

приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний». О том, что волнует дошкольника, он часто спрашивает взрослых, просит их прочитать, рассказать. В вопросах познавательного характера, задавая которые, ребенок стремится к получению новых знаний, сведений, проявляется его пытливость, любознательность. «Возникновение вопроса», - пишет известный психолог С.Л. Рубинштейн, - есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания». По свидетельству ученых, нет ни одной области действительности, которой не интересовался бы ребенок. На протяжении дошкольного возраста вопросы меняются по форме и по содержанию. Малышей интересует название действий, предметов, их качества и свойства. Вопросы возникают при непосредственном восприятии предметов и явлений. Для старшего дошкольника характерна активная умственная переработка впечатлений. Вопросы ребенка этого возраста направлены на усиление связей, отношений между предметами и явлениями действительности, на систематизацию своих представлений, нахождение в них аналогии, общего и различного.

Все вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что активизация познавательного интереса является актуальной задачей умственного восприятия детей дошкольного возраста. Основными условиями для развития познавательной активности детей являются: интересы и потребности детей, осмысление и осознание себя в окружающем мире, индивидуальность каждого ребенка, средства и способы добывания знаний.

Литература:

1. Билева Г., Зимина Л. Развитие познавательных интересов в процессе ознакомления с явлениями природы.// Дошкольное воспитание, 1988, №10, С. 22-25.

2. Галицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. 1991, №3.
3. Дьяченко О. Цепная реакция любознательности: отвечайте на вопросы малышей // Семья и школа. 1978, №6.