

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №244»
городского округа Самара

Проект по познавательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста
«Комнатные растения»

Разработала: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №244» г.о.Самара
Литинская Татьяна Владимировна

Проблема: недостаточные знания детей о комнатных растениях, отсутствие разнообразия цветущих растений в группе.

Цель: пополнить знания детей о комнатных растениях и формирование основ экологической культуры всех участников проекта.

Задачи:

- познакомить с многообразием цветущих комнатных растений;
- научить правильно ухаживать за комнатными растениями;
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности;
- создавать условия для поисковой деятельности детей;
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- привлекать родителей и детей к разнообразным видам деятельности в ходе реализации проекта;
- пополнить состав цветущих комнатных растений группы.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей многообразием комнатных растений:
 - Оформление групповой энциклопедии «Мир комнатных растений»
 - Составление картотеки стихов, загадок.
 - Оформление альбома с результатами продуктивной деятельности по данной теме (рисование, аппликация).
 - Выпуск стенгазеты «Опасные растения».
 - Оформление таблиц «Как ухаживать за цветами», «Что нужно для роста растений», «Что нам нужно для труда».
- Более бережное отношение детей к растительному миру.
- Заинтересованное отношение детей к поисковой деятельности.
- Активное участие большинства родителей в реализации проекта.

Участниками проекта являются педагоги, дети, родители.

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата, подбор методической литературы.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
3. Разработка мероприятий.

II. Основной этап реализации проекта:

Мероприятие	Цели	Участники
1. Проведение тест –	Выявить знания детей о	Педагоги, дети.

опроса на тему «Комнатные растения»	цветах, уходе, условиях роста в соответствии с возрастом.	
2. беседа «Мир комнатных растений»	Заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, совместное составление плана действий с опорой на сигнальные карточки (прочитаем, спросим; расскажем друг другу; посмотрим; посадим и т.д.)	Педагоги, дети.
3. Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта.	Просвещение родителей.	Педагоги
5. Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий, необходимых атрибутов для труда.	Создать условия для демонстраций, трудовой и практической деятельности	Педагоги, родители.
6. Цикл бесед: <ul style="list-style-type: none"> • «Как появились растения»; • «Без растений на земле»; • «Части растения» • «Поможем Незнайке»; • «Знакомство с новым комнатным растением Фиалка»; • «Знакомство с профессией цветовода». 	Выяснить из личного опыта детей, какие цветы знают, что знают о комнатных цветах. Обогащение детей знаниями о мире комнатных растений: условиях роста, содержания и ухода.	Педагоги, дети.
7. Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций.	Развивать у детей интерес к книгам о растительном мире.	Педагоги, родители
8. Цикл наблюдений за черенком герани – наблюдение, рассматривание, зарисовка стадий развития корневой системы.	Развивать исследовательские навыки.	Педагоги, дети.
9. Наблюдение за	Развивать	Педагоги, родители

посадкой черенков герани.	наблюдательность, интерес, желание осуществлять помощь.	
10. Чтение произведений: С. Георгиев «Бабушкин садик», Г. Сапгир «Садовник» и т.д.	Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Учить понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности. Педагоги, дети.	Педагоги, дети.
12. Чтение и разучивание стихов о комнатных цветах.	Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.	Родители, дети.
13. Оформление «настенной» книги таблицами, схемами	Закреплять знания об условиях содержания растений, о правилах по уходу за ними.	Педагоги, дети.
14. Составление карточек (загадки, стихи, наблюдения и т.д.)	Формировать поисковую деятельность при работе с литературой. Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса.	Педагоги, родители.
15. Подбор информации и подготовка сообщения (составление рассказа) на тему «Мое любимое растение»	Способствовать развитию поисково – исследовательской деятельности, сотрудничества педагогов с родителями и детьми.	Родители, дети, педагоги.
16. Рисование, лепка, аппликация, конструирование на «цветочную» тематику в детском саду и дома.	Учить создавать образ растений разными видами искусства. Побуждать детей к творчеству.	Педагоги, дети, Родители,
17. Проведение настольных, дидактических, словесных, подвижных игр («У кого какой цветок?»; «Что и как растет»; «Каждое растение на свое место» и др.)	Развивать умение применять ранее полученные знания, закреплять название растений, активизировать речь детей.	Педагоги, дети,

18. Сюжетно – ролевая игра «Я – цветовод»	Поддерживать интерес к с/р игре, упражнять в умении применять полученные знания.	Педагоги, дети.
19. Музыкальная деятельность	Разучивание песен и танцев, прослушивание мелодий по данной тематике	Педагоги, дети, Муз. Рук.
20. Театрализованная деятельность – показ этюдов, композиций	Поддерживать эмоционально – психологическое состояние детей	Педагоги, дети, Педагог доп. образования
21. Выпуск стенгазеты «Опасные растения»	Развивать совместное творчество педагогов, родителей, детей.	Родители, дети, Педагоги.
22. Оформление картотеки «Все о комнатных растениях» (загадки, стихи, приметы, наблюдения, значения и т.д.)	Обработка и оформление материалов проекта.	Родители, педагоги, дети.

III. Заключительный этап.

- Фотовыставка для родителей;
- Родительское собрание в активной форме «Игрушка - самоделка»
- Презентация проекта.

Список используемой литературы:

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников старшая группа) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.