

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

**Конспект
образовательной деятельности по познавательному развитию
в старшей группе «Мы исследователи»**

Составил и провел:
воспитатель
старшей группы № 7
«Белоснежка»
Савельева Дарья Константиновна

Самара 2023

Цель: развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательная:

- знакомить детей со свойствами воды через опытную (экспериментальную) деятельность;

Развивающая:

- учить детей анализировать, делать выводы, формулировать и высказывать свою точку зрения;
- способствовать развитию у детей любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу;
- способствовать воспитанию интереса детей к деятельности сверстников, развивать умение детей взаимодействовать в парах.

Оборудование: цветик-семицветик, вырезанные из бумаги (газета, картон, журнал, обычная бумага) цветы с загнутыми лепестками, таз с водой, 2 емкости с водой, 2 яйца, соль, фильтры из ткани, марли, ватные диски, один большой стакан, три маленьких стакана, воронки, таз с водой, скрепка, бумажная салфетка, банка с горячей водой, крышка, кубик льда, миска с растительным маслом, подкрашенная вода, пипетки, зубочистки, миска с водой, кусок сахара, кусок мыла.

Предварительная работа: беседы о свойствах воды, просмотр мультфильма «Фиксики», блок вода, просмотр презентаций «О свойствах воды».

Логика образовательной деятельности

- Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! А теперь поздороваемся друг с другом:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты и здравствуй я!

- Ребята, в выходной день прогуливалась по лесу и нашла там прекрасный цветок цветик-семицветик, но подул сильный ветер и все лепестки разлетелись, а для того, чтоб их собрать - надо нужно пройти в лабораторию и выполнить все задания.

- Ребята. Предлагаю вам и сегодня превратиться в ученых:

«Тише, тише.

Осмотритесь.

Вокруг себя вы повернитесь,

И учёными обернитесь»

- Прежде, чем мы начнём, давайте вспомним правила работы в лаборатории:

1. Не кричать. Не ходить.

2. Внимательно слушать, внимательно смотреть.

3. Не пробовать на вкус то что находится перед вами.

3. Друг другу помогать.

1 опыт «Распускающийся цветок»

- Ребята посмотрите, здесь у нас лежат цветы из разного вида бумаги (газета, картон, журнал, обычная бумага) и таз с водой. Опустите цветы на воду. Что происходит? (*Лепестки цветов «распускаются»*).

- Почему?

- Какой вывод можно сделать? (Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки «распускаются»)

- вот мы и нашли первый лепесток. Нам пора двигаться дальше.

2 опыт «Плавающее яйцо»

-Перед вами две емкости с водой. Давайте опустим одно яйцо в первую емкость. Что мы наблюдаем? (яйцо утонуло)

- во вторую емкость с водой и добавьте в воду 3 ложки соли. Надо хорошо перемешайте соль ложкой, что произойдет, как вы считаете? (соль растворится)

- Какая вода стала на вкус? (солёная)

-Давайте во вторую емкость тоже опустим яйцо. Что вы наблюдаете? (яйцо не тонет)

-В какой воде яйцу легче плавать, в солёной или пресной?

- Какой вывод сделаем? (легче плавать в солёной воде, т. к. она плотнее, потому что тело поддерживает не только вода, но и частички соли, которые в ней находятся)

-Вот у нас второй лепесток.

3 опыт «Фильтрация воды»

-У вас на столах есть стаканы с грязной водой. Эту воду мы набрали из пруда. В такой воде жить тяжело. Поэтому эту воду мы будем фильтровать. С помощью чего можно очистить воду?

- Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.

-Ребята, давайте посмотрим на фильтр, он стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? (ответы детей: нет). Какой вывод? (Значит, марля пропускает мелкий мусор и грязь).

- А теперь уберите использованные фильтры на тарелки. Как еще можно фильтровать воду, что можно использовать? Попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас ткань. Вложите кусочки ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань.

- Давайте посмотрим на фильтры. Они стали грязными? (Ответы детей: да). Правильно здесь и песчинки и соринки. Значит этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная. А теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (на фильтре остались соринки).

-Посмотрите, вода стала чище? (Ответы детей: да) Как вы думаете почему? (Ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки)

- Вот и третий лепесток.

4 опыт «Делаем облако»

-Сейчас мы с вами проведём опыт «Домашнее облако» и убедимся в том, что мы можем с вами создать своё «облако».

- А как вы думаете, почему оно так называется?

- Ну, что приступим! На дно трёхлитровой банки наливаем кипяток и накроем тарелкой с кубиками льда. Понаблюдаем, как водяной пар, поднимаясь вверх, и охлаждаясь, будет превращаться в крошечные капельки воды, образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Ну, а теперь скажите у нас получилось создать облако? И как же оно образуется?

-Вот и четвертый лепесток.

5 опыт «Плавающие палочки»

- Возьмите от 5 до 7 зубочисток и опустите их на поверхность воды в миске. Теперь опустите кусочек сахара в центр тарелки и немного подержите. Что мы видим? (палочки начали двигаться в сторону сахара)

- Поместите кусочек мыла в центр поверхности воды. Палочки разбегутся, кто куда.

- Какой вывод сделаем? (Сахар впитывает в себя воду, поэтому на её поверхности образовывается небольшое течение, которое тянет за собой палочки. А мыло ослабляет натяжение молекул, словно разрывает круг детей, взявшихся за руки, поэтому палочки уплывают поближе к краю, где такое натяжение сильнее).

- Пятый лепесток

6 опыт «Плавающая скрепка»

-Корабль, хоть и сделан из железа, держится на воде, ведь его полый корпус вытесняет больше воды, чем весит сам. Но есть и другой способ удержать предмет на воде.

Налейте воды в стакан и поставь его перед собой. Возьми скрепку пинцетом и осторожно положи на поверхность воды. Перед этим можно немного потереть скрепку пальцами, чтобы она покрылась жиром, — теперь уж она точно поплывет.

-Что произошло?

Хотя скрепка сделана из металла, она удержится на поверхности воды. Если посмотришь на стакан поближе, что поверхность воды немного прогнулась под тяжестью скрепки, как натянутая кожа. Капни в воду немного моющего средства. Что мы наблюдаем? (скрепка немедленно утонула)

- Почему так получилось?

-У воды действительно есть «кожа». Она образуется при контакте воды с другими веществами. Особенно прочная пленка возникает при контакте с воздухом. Мельчайшие частички воды — молекулы — притягиваются друг к другу. На поверхности образуется тончайшая, но прочная пленка, способная

удерживать легкие предметы. Явление называется поверхностным натяжением. Вес канцелярской скрепки распределяется по довольно большой поверхности, поэтому она способна удержаться на плаву. А вот то же количество металла в форме шарика немедленно утонет. Мыло разрушает пленку на поверхности воды, вода теряет способность удерживать предметы. Вот почему скрепка утонула в мыльной воде.

-Шестой лепесток нашли, остался только один.

7 опыт «Лавовая лампа»

-Капаем цветную воду в масло. Что происходит? (водичка опускается каплями и не смешивается с маслом)

Какой вывод сделаем? (Масло и вода не смешиваются)

-Вот мы и нашли последний лепесток. Сейчас соберем наш цветок.

Что за цветок у нас получился?

Ребята, мы с вами собрали все лепестки, спасибо вам за помощь!

- Вам понравилось находиться по лаборатории?

- Что понравилось больше всего?

- Какое задание оказалось для вас самым сложным?

- Спасибо вам, вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время нахождения в лаборатории. Мы думаем, что вы всегда так будете стараться.

Список использованных источников

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Казаринова, О. А. НОД по экспериментальной деятельности в старшей группе «Цветик-Семицветик» / О. А. Казаринова, Т. И. Домышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 356-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/233/54045/>
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.