муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в старшей группе №2 для детей с ОНР

**«Кто, где спрятался?»**

Составила:

Емельянова Н. В.

воспитатель

Самара, 2014

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Задачи:

1) «Речевое развитие»

- Учить детей строить предложения разной структуры, активно использовать распространенные предложения.

- Способствовать правильному произношению звука –ш- ; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

- Активизация словарного запаса детей за счет слов: нора, дупло, берлога, логово

2) «Познавательное развитие»

- Расширять и углублять представление о диких животных, их образе жизни.

- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

3) «Социально - коммуникативное развитие»

- Содействовать и развивать опыт общения в детской группе; учить пользоваться словесными средствами общения.

- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности

Методы и приемы:

- практические: словесные игры; игры – упражнения;

- наглядные: демонстрация картинок на интерактивной доске, сюрпризный момент;

- словесные вопросы

Материалы, оборудование:

Картинки с изображением диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка), картинки с изображением их домиков, конструктор, мелкие игрушки диких животных по количеству детей, компьютер, интерактивная доска.

Предварительная работа

Рассматривание иллюстраций о диких животных и беседа о них.

Рассказы: В. Бланки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчонок», Н. Сладков «Лиса и еж», Н. Носова «Прятки».

Дидактические игры: «Чей это домик?», «Кто потерялся?».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации  совместной деятельности |
| двигательная | Физминутка |
| игровая | Словесные игры, конструктивные игры – упражнения, игровые ситуации. |
| коммуникативная | Вопросы, словесные игры, отгадывание загадки |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые  результаты |
| 1 | Ребята, а вы любите играть в прятки?  Представьте, на лесной полянке зверушки: медвежонок, бельчонок, лисенок, зайчонок и волчонок. Они тоже любят играть друг с другом в прятки и убегают прятаться в свои домики (нора, дупло, логово, куст). Давайте определим кто, где спрятался? (далее используется компьютер и интерактивная доска). | Дети объясняют правила игры  Дети рассматривают картинки животных и домиков.  Ребенок с помощью «мышки» соотносит каждое животное с его домиком. | Используют в своей речи слова: нора, логово, дупло, берлога  Дети говорят полным предложением (лиса прячется в норе, заяц за кустом и т.д) |
| 2 | Ребята, а теперь давайте поможем нашим зверушкам: лисенку, медвежонку, зайчонку, бельчонку, волчонку найти свою маму (далее используется компьютер и интерактивная доска). | Дети рассматривают картинки взрослых животных (лисы, зайца, волка, белки, медведя)  Ребенок с помощью «мышки» соотносит и находит каждой зверушке его маму. | Дети объясняют (у лисы - лисенок, у волчицы – волчонок и т.д). |
| 3 | Играть в прятки любят не только дети и зверушки. Оказывается, что прятаться могут и слова. Чтобы отыскать слова в слове нужно его разделить по слогам, послушать его части и найти его коротенькое слово. Слушайте очень внимательно: поднос, пушок, песок, каблук, газон, ступень. | Дети делят слова по слогам с помощью хлопков. | Разделяют слова на слоги, выделяют интонацией нужный слог: под – нос. В слове поднос 2 слога, в нем спряталось слово нос. Разбирают все слова. |
| 4 | Физминутка  Мы пришли все вместе в лес  Сколько здесь вокруг чудес  Вот и зайка проскакал  От лисы он убежал  А это серый волк рыщет  Он к лисе дорогу ищет  Все мы спрячемся сейчас  Не найдет тогда он нас  Лишь медведь в берлоге спит  Так всю зиму он проспит | Дети выполняют движение в соответствии с текстом  Дети шагают на месте  Дети подпрыгивают на месте  Руки вместе перед грудью  Имитируют движения волка  Приседают, руки домиком над головой  Ладошки складывают под щекой |  |
| 5 | А теперь попробуем поймать звук –ш-. Как только услышите его, хлопайте в ладоши. Готовы?  Щука, мыШка, белка, заяц, Шапка, жаба, Шуба, моШка, камыШ, дуШ, Шум. | Дети внимательно слушают и хлопают в ладони, если слышат слова в которых есть звук –ш- | Выделяют звук  –ш- (в начале, середине, конце слова) |
| 6 | А теперь я предлагаю разбиться на пары и из мелкого конструктора для своей зверушки построить домик. Спрячьте свою игрушку в домик. Где твой заяц?  Спрячьте свою игрушку за домиком. Откуда выглядывает белка?  Спрячьте игрушку перед домиком. Где твой медвежонок? | Дети разбиваются на пары, строят постройку из мелкого конструктора  Дети прячут игрушку туда, куда указывает воспитатель, отвечают на вопросы | Отвечают полным предложением, четко определяют предлоги: в, за, перед, из-за. |
| 7 | А теперь у меня для Вас сюрприз. Вы так хорошо старались, были активными, помогали друг другу. Но мой сюрприз тоже надо отыскать. Отгадайте мою загадку и найдете там сюрприз:  «Я удобный, очень мягкий,  Вам не трудно угадать,-  Любят бабушки и внуки  Посидеть и полежать» (диван) | Дети отгадывают загадку и ищут сюрприз | Объясняют отгадку, используют в речи сложноподчиненные предложения. |