

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара**

---

**РОССИЯ, 443114, г. САМАРА, ул. Георгия Димитрова, 32 Литера А  
тел.: (846) 9566510, факс: (846) 9566510 e-mail:[mdou383samara@mail.ru](mailto:mdou383samara@mail.ru)**

**План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе №10 «Звездочёты»  
«Удивительный мир воды»**

**Ответственный:  
воспитатель Гущина Л.М.**

### Цель:

расширение представлений о воде, её свойствах.

### Задачи:

#### Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды: (не имеет вкуса, цвета, запаха, течёт);
- поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений);
- Учить принимать участие в формулировании выводов.

#### Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
- развивать мышление, любознательность, речь детей.

#### Воспитательные:

- воспитывать любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

### Интеграция образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### Методы и приёмы:

#### Наглядный:

наблюдение, демонстрация наглядных пособий, (создание воображаемой ситуации).

#### Практический:

опыты и экспериментирование, упражнения.

#### Словесный:

беседы, рассказ воспитателя, (загадывании и отгадывание загадок, вопросы поискового характера, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, инструкция).

#### Оборудование:

прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, емкости для воды, стакан с молоком, сок лимона, халаты и шапочки, иллюстрации с изображением назначения воды, схемы с изображением свойств воды: это жидкость, её

можно налить, перелить, вылить, вода – бесцветная, прозрачная, не имеет запаха.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о назначении воды, чтение художественной литературы о воде, беседы и опыты о состояниях воды (жидкая - твёрдая).

### Непосредственно образовательная деятельность.

Воспитатель и дети заходят в зал, украшенный в синие тона. Их встречает царица Вода.

Ц.В. - Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?

-(ответы детей).

Ц.В. - Я живу в царстве рыб, китов кальмаров, звезд морских, медуз, кораллов!

Меня пьют, льют, я всем нужна,

Кто такая я? (Вода).

Ц.В. - Я Вода! Я царица не всей планете, я великая волшебница. Могу растопить огромную льдину, могу разбить камень, могу превратиться в облако и полететь к солнцу, могу заплакать дождём.

Ц.В. – Скажите мне, пожалуйста, в виде чего вода попадает к вам на землю?

- предполагаемые ответы детей (дождь, град, снежинки...)

Ц.В. - Ребята, где на земле встречается вода?

- предполагаемые ответы детей. (В морях, реках, озёрах, океанах, в ручьях, лужах, болотах...)

Ц.В. – Все эти водоёмы разные, а как называется самый маленький водоём? (Лужа). А самый большой? (Океан).

Ц.В. – А есть ли вода на небе?

- предполагаемые ответы детей. (В тучах, облаках...)

Ц.В. – Хотите, я вам открою один секрет?

- В природе путешествует вода,

Она не исчезает ни куда:

то в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход.

Такое явления называется «Круговорот воды в природе».

Ц.В. – Какие вы молодцы! Вы уже много знаете о воде?

- А чтобы ещё больше узнать, я предлагаю вам пойти в научную лабораторию. Это место, где учёные проводят свои опыты, делают разные научные открытия.

Воспитатель: вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже знаете немного о воде, и сегодня мы проведём несколько опытов, которые прислала нам Капелька. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов. (Все надевают шапочки и халаты). А сейчас давайте пройдем в нашу лабораторию.

Опыт №1 «Вода – это жидкость»

Оборудование: 2 стакана, вода

Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная»

Оборудование: 2 стакана, 2 ложки, вода, молоко

Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.

– Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю, ребята, поиграть и представить, что вы капельки воды.

Физминутка:

Капля с капелькой слетела, (берутся за руки, идут по кругу)

капля капельку задела,

капля с капелькой слилась, (сходятся в центр круга)

вот и лужа налилась! (расходятся, приседают)

Солнце лучиком играло, (взмахи руками перед собой, внизу)

в лужу тёмную попало,

солнцем греется вода, (встают, поднимают руки вверх)

улетает в никуда.

Выше неба не достать, (тянутся)

капли встретились опять, (берутся за руки, идут по кругу)

вместе держатся за ручки -

и плывут по небу тучки.

Воспитатель: А вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

Воспитатель: Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: Подуйте теперь на баночки.

Дети говорят слова, дуют...

Воспитатель: А теперь мы потрясем хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: Водичка окрасилась.

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница! Кто желает попробовать сделать такой фокус?

Дети по желанию выполняют фокус.

Опыт №3: «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Воспитатель: А давайте мы добавим капельку лимонного сока (воспитатель капает сок в стакан с водой, дети нюхают и отвечают).

Вывод: вода не имеет запаха (вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: Давайте ещё раз вспомним, что мы сегодня узнали о воде!

Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить

Вода – бесцветная, прозрачная

Вода не имеет запаха.

Воспитатель: И так, наша лаборатория закрывается, вы, ребята, молодцы потрудились на славу.