

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

Проект для детей старшего дошкольного возраста  
**«Заповедники Самарской области»**

Разработчик проекта:  
Савельева Дарья Константиновна,  
воспитатель

## Паспорт проекта

Направление	Содержание
Творческое название проекта	«Заповедники Самарской области» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Вид проекта	Исследовательский
Разработчик проекта	Савельева Дарья Константиновна, воспитатель
Участники проекта	Дети, родители (близкие родственники), воспитатели
Проблема	Животные, занесенные в Красную книгу Самарской области, могут жить только в заповеднике?
Цель проекта	Познакомить детей с природоохраняемыми территориями Самарской области и обитающими там редкими животными и растениями, занесенными в Красную книгу Самарской области.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с заповедником: дать понятие «заповедник», обитатели заповедника.</li><li>• Закрепить знания детей и умения сравнить условия существования животных, растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Самарскую области, находящихся в зоопарке и заповедниках.</li><li>• Расширить и обогатить знания детей о животного и растительного мира, проживающих в зоопарке и заповедниках Самарской области.</li><li>• Формировать интерес детей и родителей к природоохранной деятельности, желание участвовать в ней.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в природе.</li> <li>• Способствовать формированию экологической культуры у дошкольников.</li> <li>• Воспитывать доброту, сострадание к животным, растениям и насекомым, занесенным в Красную книгу Самарскую области.</li> </ul>
<p>Планирование с детьми деятельности</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ опыты: «С водой и без воды», «Как маскируются животные», «Плавающее перо».</li> </ul> <p><b>Игровая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сюжетно-ролевая игра «Мы в зоопарке»;</li> <li>○ дидактические игры: «Природа - не природа», «Кто где?»;</li> <li>○ пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»;</li> <li>○ подвижные игры: «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяны»).</li> </ul> <p><b>Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ беседы «Кто живет в зоопарке?», «Для чего нужна Красная книга?»;</li> <li>○ конкурс стихов и песен «Экология глазами детей»).</li> <li>○ Восприятие художественной литературы и фольклора:</li> <li>○ В. Бианки «Лесной хор»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Д. Кайгородов «Букет из перелесок»;</li> <li>○ чтение стихотворений: В. Ревякин «Самарский край», С.Я. Маршак «Волга и Вазуза».</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Дети будут проявлять познавательный интерес к природе родного края, заповедникам Самарской области, уточнят представления о том, что такое «заповедник».</p> <p>Дети познакомятся с типичными природными сообществами Самарской области, редкими и исчезающими видами животных и растений, занесенных в Красную книгу Самарской области.</p> <p>Дети расширят и обогатят свои знания о животного и растительного мира, проживающих в зоопарке и заповедниках Самарской области.</p> <p>У детей сформирован навык сравнения условий существования животных, растений и насекомых, занесенных в Красную книгу Самарскую области, находящихся в зоопарке и заповедниках.</p> <p>У дошкольников сформированы представления о разнообразии природоохранных территорий нашей области.</p>
<p>Технологии и методики, используемые в работе</p>	<p>Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина)</p> <p>Игровые технологии ( по Г.К. Селевко)</p> <p>Личностно-ориентированные технологии (И.С. Якиманская, Л.И. Божович)</p> <p>Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова)</p> <p>Технология исследовательской деятельности (А.И.Савенков)</p>

Характер контактов	Внутри одной возрастной группы, внутри ДОУ, в контакте с семьей
Результат, продукт проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ книжки-малышки «Красная книга Самарской области»</li> <li>○ дидактическая игра по экологическому воспитанию «Жигулевский заповедник»</li> <li>○ викторина «Животный и растительный мир Самарской Луки»</li> </ul>
Анализ и оценка результата проекта	<p>Гипотеза подтвердилась, достигли ожидаемого результата: животные, занесенные в Красную книгу Самарской области, обитают в Жигулевском заповеднике и национальном парке Самарская Лука). Находиться в зоопарке могут, если для них созданы условия естественного пребывания.</p>
Перспективы развития проекта	<p>Продолжить знакомить дошкольников с другими заповедниками и национальными парками («Бузулукский бор», «Лосиный остров», «Баргузинский заповедник», «Байкальский заповедник», «Волжско-Камский», «Приволжская лесостепь»).</p> <p>Привлекать родителей совместно с детьми к экологическому туризму по территории нашей области. Участвовать в городских и всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ.</p>

## Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1. Подготовительный этап	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их детям. Побуждает у детей интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблему проекта;</li> <li>- сюжетную ситуацию;</li> <li>- цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует детей к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск детьми оптимального способа достижения поставленных целей.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Основной этап	<p>Беседы с детьми познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Что такое природа?»;</li> </ul>	<p>Принимают участие в беседах познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром:</p>	<p>Принимают участие в анкетировании «Экологическое воспитание детей в семье».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Деревья нашего края»;</li> <li>○ «Сбережем удивительный мир растений и животных леса»;</li> <li>○ «Кто живет в зоопарке?»;</li> <li>○ «Птицы нашего края»;</li> <li>○ Что такое заповедник;</li> <li>○ «Заповедные места родного края»;</li> <li>○ «Для чего нужна Красная книга?».</li> </ul> <p>Подбор художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В. Бианки «Лесной хор»;</li> <li>○ Д. Кайгородов «Букет из перелесок»;</li> <li>○ Г. Скребицкий «Заурчали травяные лягушки».</li> </ul> <p>Создает условия для сюжетно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Что такое природа?»;</li> <li>○ «Деревья нашего края»;</li> <li>○ «Сбережем удивительный мир растений и животных леса»;</li> <li>○ «Кто живет в зоопарке?»;</li> <li>○ «Птицы нашего края»;</li> <li>○ «Что такое заповедник?»;</li> <li>○ «Заповедные места родного края»;</li> <li>○ «Для чего нужна Красная книга?».</li> </ul> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В. Бианки «Лесной хор»;</li> <li>○ Д. Кайгородов «Букет из перелесок»;</li> <li>○ Г. Скребицкий «Заурчали травяные лягушки».</li> </ul> <p>Продумывают сюжетно-ролевую</p>	<p>Мотивируют детей, создают чувство успеха.</p>
--	--	---	--

	<p>ролевой игры «Мы в зоопарке».</p> <p>Подбор стихотворений о природе Самарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В. Ревякин «Самарский край»;</li> <li>○ В. Филиппова «Самарский край»;</li> <li>○ С.Я. Маршак «Волга и Вазуза».</li> </ul> <p>Создание альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Животный и растительный мир Жигулевского заповедника»;</li> <li>○ «Животный мир Самарского зоопарка».</li> </ul> <p>Сравнивают животных, растений и насекомых, находящихся в зоопарке и заповедниках по внешнему виду, устанавливают взаимосвязи между повадками и</p>	<p>игру «Мы в зоопарке».</p> <p>Чтение стихотворений о природе Самарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В. Ревякин «Самарский край»;</li> <li>○ В. Филиппова «Самарский край»;</li> <li>○ С.Я. Маршак «Волга и Вазуза».</li> </ul> <p>Помогают собирать информацию для альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Животный и растительный мир Жигулевского заповедника»;</li> <li>○ «Животный мир Самарского зоопарка».</li> </ul> <p>Сравнивают животных, растений и насекомых, находящихся в зоопарке и заповедниках по внешнему виду, устанавливают взаимосвязи между повадками и способами питания,</p>	<p>Помогают собирать информацию для альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Животный и растительный мир Жигулевского заповедника»;</li> <li>○ «Животный мир Самарского зоопарка».</li> </ul>
--	--	---	--



	<p>способами питания, внешним видом и средой обитания.</p> <p>Организует подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Хитрая лиса»;</li> <li>○ «Волк во рву»;</li> <li>○ «Охотники и обезьяны».</li> </ul> <p>Рассматривание и обсуждение эмблемы, талисмана «Самарской Луки».</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Природа- не природа»;</li> <li>○ «Назови ласково»;</li> <li>○ «Кто где?»;</li> <li>○ «Лекарственные растения»;</li> <li>○ «Природоохранные знаки»;</li> <li>○ «Пищевые цепочки в лесу».</li> </ul> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>внешним видом и средой обитания.</p> <p>Принимают участие в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Хитрая лиса»;</li> <li>○ «Волк во рву»;</li> <li>○ «Охотники и обезьяны».</li> </ul> <p>Рассматривают и обсуждают эмблему, талисмана «Самарской Луки».</p> <p>Играют в дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Природа- не природа»;</li> <li>○ «Назови ласково»;</li> <li>○ «Кто где?»;</li> <li>○ «Лекарственные растения»;</li> <li>○ «Природоохранные знаки»,</li> <li>○ «Пищевые цепочки в лесу».</li> </ul> <p>Развивают мелкую моторику рук с</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «По грибы»;</li> <li>○ «Есть у каждого свой дом».</li> </ul> <p>Организует экологические акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Берегите, ёлочку!»;</li> <li>○ «Покормите птиц зимой!»;</li> <li>○ «Берегите первоцветы!».</li> </ul> <p>Организация экскурсии выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ посещение зоопарка;</li> <li>○ краеведческого музея П.В. Алабина.</li> </ul> <p>Организует познавательно-исследовательскую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ опыт «С водой и без воды»;</li> <li>○ «На свету и в темноте»;</li> <li>○ «Как пчелы переносят</li> </ul>	<p>помощью пальчиковых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «По грибы»;</li> <li>○ «Есть у каждого свой дом».</li> </ul> <p>Принимают участие в экологических акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Берегите, ёлочку!»;</li> <li>○ «Покормите птиц зимой!»;</li> <li>○ «Берегите первоцветы!».</li> </ul> <p>Посещают с родителями экскурсии выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ посещение зоопарка;</li> <li>○ краеведческого музея П.В. Алабина.</li> </ul> <p>Принимают участие в познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ опыт «С водой и без воды»;</li> <li>○ «На свету и в темноте»;</li> <li>○ «Как пчелы переносят пыльцу?»;</li> </ul>	<p>Принимают участие в экологических акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Берегите, ёлочку!»;</li> <li>○ «Покормите птиц зимой!»;</li> <li>○ «Берегите первоцветы!».</li> </ul> <p>«Выходные всей семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ посещение зоопарка;</li> <li>○ краеведческого музея П.В. Алабина.</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>пыльцу?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Как змея меняет кожу»;</li> <li>○ «Как маскируются животные»;</li> <li>○ «Плавающее перо».</li> </ul> <p>Просмотр совместно с детьми видеосюжета «Красота Самарской Луки – отрада края».</p> <p>Рассматривание «Красной Книги Самарской области».</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность «Жалобная книга природы».</p> <p>Подбирают фотографии для фотовыставки «Прогулка по заповедникам Самарской области».</p> <p>Просмотр документального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Как змея меняет кожу»;</li> <li>○ «Как маскируются животные»;</li> <li>○ «Плавающее перо».</li> </ul> <p>Смотрят видеосюжет «Красота Самарской Луки – отрада края».</p> <p>Рассматривают «Красную книгу Самарской области».</p> <p>Принимают участие в непосредственно образовательной деятельности «Жалобная книга природы».</p> <p>Оказывают помощь в оформлении фотовыставки «Прогулка по заповедникам Самарской области».</p> <p>Смотрят документальный фильм</p>	<p>Помогают в оформлении фотовыставки «Прогулка по заповедникам Самарской области».</p>
--	--	---	---

	<p>фильма «Из жизни обитателей заповедника».</p> <p>Изготавливают макеты лепбук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Лес»;</li> <li>○ «Зоопарк»;</li> <li>○ лепбук «Веселый мир насекомых».</li> </ul>	<p>«Из жизни обитателей заповедника».</p> <p>Помогают изготавливать макеты и лепбук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Лес»;</li> <li>○ «Зоопарк»;</li> <li>○ лепбук «Веселый мир насекомых».</li> </ul> <p>Помогают родителям в конструировании «Кормушек для птиц».</p>	<p>Помогают изготавливать макеты и лепбук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Лес»;</li> <li>○ «Зоопарк»;</li> <li>○ лепбук «Веселый мир насекомых».</li> </ul> <p>Изготавливают и устанавливают кормушки для птиц.</p>
<p>3. Итоговый этап</p>	<p>Проводят викторину «Животный и растительный мир Самарской Луки».</p> <p>Организуют подготовку детей к конкурсу стихов и песен «Экология глазами детей».</p>	<p>Принимают участие в викторине «Животный и растительный мир Самарской Луки»</p> <p>Принимают участие в конкурсе стихов и песен «Экология глазами детей».</p>	<p>Принимают участие в «Животный и растительный мир Самарской Луки»</p> <p>Организуют подготовку детей к конкурсу стихов и песен «Экология глазами детей».</p>

	<p>Подбирают задания и продумывают вариативность для дидактической игры по экологии «Путешествие в Жигулевский заповедник»</p>	<p>Помогают в подборе картинок и материала для дидактической игры по экологии «Жигулевский заповедник».</p> <p>Рисуют рисунки для книжки-малышки «Красная книга Самарской области».</p>	<p>Оказывают помощь в изготовлении дидактической игры по экологии «Жигулевский заповедник».</p> <p>Оказывают помощь в подготовке оформлению и презентации книжки-малышки «Красная книга Самарской области»</p>
--	--	---	--

### Список используемых источников

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. «Волжская земля – родина моя» Методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. О.Ю. Загайнова, О.В. Каспарова, Т.С. Федорова и др. - АНО ДО "Планета детства "Лада", Тольятти. – 2007.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
4. «Зеленая книга» Поволжья. Охраняемые природные территории Самарской области. / Сост. А.С. Захаров, М.С. Горелов. – Самара, Кн. изд-во, 1995.
5. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
6. Храмков Л.В. Введение в самарское краеведение. Учебное пособие. -Самара, изд-во «НТЦ». – 2003.
7. Чистова В.В., Саксонов С.В. Жемчужина России Самарская Лука. – Самара, ДИС ОАО «АВТОВАЗ», -2004.