

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №383» городского округа Самара

Конспект непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №7
«Белоснежка»
«Воздух, воду и леса нужно охранять всегда»

Составили и провели:
воспитатели
Мордвинова Татьяна Леонидовна
Савельева Дарья Константиновна

Самара – 2018

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о природе, о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать навыки экологической культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста через участие в выявлении экологических проблем и посильного их разрешения;
- развивающие: развивать мышление, память, речь, навыки общения, творческие способности;
- воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать эстетическое восприятие природы, умение жить в гармонии с окружающим миром.

Методы и приемы: экспериментирование, словесный, наглядный, практический.

Материал: Две стеклянные банки с образцами почвы и две прозрачные емкости с водой; два отростка, заранее посаженные в горшки (при посадке один был полит чистой водой, а другой мыльной водой); стаканы, воронки, ватные диски, марля, ткань, емкости с чистой и грязной водой; круги из картона; отдельные элементы знаков, красные полоски, клей-карандаш.

Предварительная работа: цикл бесед о природе; беседы о воде, воздухе, лесах; дидактические игры; загадывание загадок; чтение художественной литературы о природе.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Звучит тихая легкая музыка.

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и друзьям

С добрым утром! Добрый вечер!

Добрый день! Всем говорим.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте с ними поздороваемся. А давайте мы нашим гостям подарим на весь день свои улыбки и хорошее настроение (Дети дарят гостям солнышки).

Воспитатель: Молодцы. Ребята, мне хочется сегодня с вами поговорить о природе. А что такое природа, ребята? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, все то, что нас окружает и не создано руками человека. А что же относится к природе? (Ответы детей) Человек тоже часть природы, как и животные, насекомые, рыбы, растения. А как вы думаете, от человека зависит красота природы? Почему? А нужно природу беречь и охранять? Для чего нам это делать? (Ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю сегодня отправимся на прогулку, чтобы вспомним правила, которые помогут сохранить и уберечь природу от разрушения.

Звучит музыка. Дети гуляют (идут по тропинке). Слышат, как кто-то плачет: «Наша природа гибнет, горят леса, деревья ломают, озера, реки и пруды загрязнены, как же дальше будем жить?»

Лес - ёлочки, грибочки, травка, цветочки, под деревьями можно посадить игрушечных лесных зверят, повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки.

Воспитатель: Как в лесу печально. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, ребята, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы знаете, о том, что каждый человек за год выбрасывает тонну мусора - это целый грузовик. На планете несколько миллиардов жителей. Очень скоро человечеству придется спасать себя от мусора.

Воспитатель: Что же можно придумать? Может мусор можно как-то использовать? Ребята, скажите, можно ли мусор сжигать? (Ответы детей). А закапывать в землю? (Ответы детей) А куда же нужно выбрасывать мусор? (выслушиваются ответы детей). А кто-то из вас слышал про отдельный сбор мусора? (Ответы детей).

Воспитатель: Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу? Почему? (Ответы детей) А как мы можем помочь лесу? (собрать мусор в пакеты).

Воспитатель: Давайте-ка с вами уберём мусор. В желтый пакет – пластик, в зеленый – бумагу, в серый – смешанные отходы. (Дети собирают мусор в пакеты). Ребята, мы оставим здесь эти пакеты с мусором, приедет машина и заберет их.

Воспитатель: Во многих местах на нашей планете почва загрязняется. Как вы думаете почему? (Ответы детей). А смогли бы в такой почве жить подземные жители, например черви? А растения вырастут в такой почве? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами проведем эксперимент, посмотрим, как загрязняется почва. Для этого нам нужно пройти в лабораторию. Какие правила безопасности нужно соблюдать во время проведения опытов? (повторяют правила поведения в лаборатории).

Эксперимент «Загрязнение почвы».

Две стеклянные банки с образцами почвы и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена). Рассмотреть с детьми воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? В одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложить детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой - грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива. Также дети рассматривают два отростка, заранее посаженные в горшки. При посадке один был полит чистой водой, а другой мыльной водой. (Дети делают вывод, загрязненная почва не может кормить-поить растения и животные не могут жить в такой почве)

Воспитатель: Давайте, продолжим нашу прогулку.

Звучит музыка. Дети идут по тропинке.

Воспитатель: Посмотрите, на нашем пути река. Ребята, вода в этой реке какого-то странного цвета! Как вы думаете почему? (Ответы детей).

Воспитатель: А как она такой стала? Посмотрите, что это? (Ответы детей).

Воспитатель: Завод загрязняет воду, верно. А что еще может быть причиной загрязнения воды? (ответы детей)

Воспитатель: Что люди могут сделать, чтобы вода была чистой? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а давайте отправимся в лабораторию и самостоятельно попробуем очистить воду.

Эксперимент «Очистка воды»

Воспитатель: Предлагаю вам подойти к столу. Как вы думаете, можем ли мы очистить вот эту воду? А с помощью чего? А какой материал лучшей фильтр? Давайте проверим.

Дети самостоятельно выбирают, необходимый материал, проводят опыт разбившись на команды.

1 способ через марлю: пустой стакан→воронка→марля.

2 способ через марлю: пустой стакан→воронка→плотная ткань

3 способ через ватные диски: пустой стакан→воронка→ватные диски

4 способ через все три материала: пустой стакан→воронка→марля→плотная ткань→ватные диски

Дети делают вывод, что лучше вода очистилась через много слоев, потому что они плотные, хорошо очищают воду, не пропускают никакой мусор.

Воспитатель: Ну что же, ребята, снова в путь, но прежде нужно отдохнуть.

Физминутка.

Мы по улице идём,

На которой мы живём,

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладём,

Раз в ведро, а два – в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудится,

Все вокруг преобразится!

Звучит музыку. Дети идут по тропинке.

Воспитатель: Вот мы вернулись в город. Ребята, давайте подуем на свою ладошку. Что вы ощущаете? Что так ласково гладит ладошку? (Воздух. Он состоит из кислорода, углекислого газа и других газов). Воздух окружает нас повсюду. Его нельзя увидеть, но можно почувствовать, если резко взмахнуть рукой, побежать. Почувствовать его можно и когда дует ветер, ведь ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужен воздух и кому? (ответы детей)

Правильно, чтобы жить, дышать, он нужен всем живым организмам.

Положите ладонь на грудь, почувствуйте, как она поднимается и опускается – так мы дышим. Ребята, а может ли человек не дышать? (Ответы детей).

Закройте пальцами нос, а ладошкой другой руки закройте одновременно рот.

Что произошло? (Ответы детей). Человек дышит всю жизнь, воздух нужен для жизни каждую секунду. А вы знаете, какой орган помогает нам дышать?

Правильно, легкие. Давайте, проведем опыт, проходите в лабораторию. (Дети надувают шарики) Вот так работают наши легкие. Чем мы дышим?

(кислородом) А что выдыхаем? (Углекислый газ)

Воспитатель: Ребята, а кто-то из вас бывал в лесу? Где вам легче дышится в городе или лесу? А Почему? (Ответы детей). Как вы думаете, что загрязняет воздух в городе? (Ответы детей).

Воспитатель: Как мы можем сделать воздух в нашем городе чище? (Ответы детей). Правильно. В законе Российской Федерации об охране природы сказано, что каждый завод, каждая фабрика должны иметь особые установки – уловители пыли и вредных газов. Из задержанных этими установками сажи и газов изготавливают различные полезные материалы. Например, сажу используют для получения цемента, красок, а из газов делают многие химические вещества, необходимые в народном хозяйстве. Каждому человеку, живущему на Земле необходимо беречь воздух.

Воспитатель: Ребята, пора нам вернуться в детский сад.

Звучит музыка. Дети идут по тропинке.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, не забывайте, что природа – наш дом. Человек может нанести природе огромный ущерб своим неправильным поведением. Чтобы об этом помнили и знали не только мы, предлагаю сделать экологические знаки и подарить их ребятам старшей группы.

Дети изготавливают экологические знаки из уже готовых шаблонов.

1. Посади дерево – спаси планету! 2. Чистая вода спасает, грязная — убивает! 3. Все леса — дом для животных. Веди себя как гость. 4. Воздух нужен всем вокруг, береги его, мой друг. 5. Транжирству - нет, экономии - да! Следи, чтоб не капала из крана вода! 6. Помни! Человек - это то, что он ест. Не хочешь быть отравлен изнутри - береги почву!

Воспитатель: Сегодня мы с вами говорили о том, что воздух, воду и леса нужно охранять всегда. Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, пели птицы.

Дети:

Чтоб была Земля чиста,

Не забудем никогда:

Воздух, воду и леса

Будем охранять всегда!

Список использованных источников

1. Бабаева В.В. Эстетическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение,1982.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность для дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Просвещение, 2007.
4. Иванова А.И. Мир растений. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Просвещение, 2010.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, - 1986.
- 6.Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение,1991.