**Проект по формированию у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения «Уроки светофора».**

«Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, над головой,

Азбукой улиц, проспектов дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда». Я.Пищумов.

**Введение**

С самого раннего детства ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций… Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома для ребёнка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьёзную и жизненно важную информацию представить в доступной форме и научить пользоваться в различных ситуациях? Конечно, в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия и досуга дети обязательно должны вынести определённый урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, звучание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео – и диафильмов.

Работа идёт комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Её совместно проводят воспитатель – родители – ребёнок.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так, же своих детей.

**Тематика проекта:** информационно – творческая.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** информационный, групповой.

**Участники проекта:** воспитатель, дети средней группы, родители.

**Актуальность проекта:**

По статистике, чаще всего причиной дорожно - транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями был организован проект по теме «Уроки светофора».

**Цель проекта:**

Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи проекта:**

* Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
* Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
* Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
* Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
* Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
* Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.
* Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Охватываемые образовательные области:**

Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, физическая культура, безопасность.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный этап:**

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

**Основной этап:**

Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы, грамот, медалей детям и благодарностей активным родителям. Индивидуальные беседы с родителями.

**Заключительный этап:**

Организация выставки – конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Исследование ЗУН детей на заключительном этапе проекта.

**Формы реализации проекта:**

* Совместная взросло – детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
* Художественное творчество – изготовление макетов улицы из бумаги, картона и подручного материала с последующим использованием данных макетов в игровой деятельности детей.
* Совместная деятельность детей и родителей. Выставка рисунков по ПДД.
* Итоговое мероприятие проекта «Уроки светофора».

**Формирования развивающей среды.**

Для реализации проекта «Уроки светофора» в группе был организован уголок по изучению детьми города и жизни в нем. В данном уголке постоянно менялась и пополнялась развивающая среда, как заводскими изданиями и пособиями, так и изготовлением самодельных пособий, согласно изучаемым темам проекта.

Для более практичного изучения жизни на дороге и всех ее составляющих был изготовлен макет, на котором расположились все необходимые атрибуты, связанные с улицей и дорогой. Были созданы макеты дорожных знаков и светофора на стойках, карточки транспорта, схемы конструирования.

**Мероприятия по реализации проекта:**

1. Рассматривание плакатов на тему: «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки».
2. Наблюдение за транспортом. Подбор иллюстраций и картинок на тему «Транспорт»; «Дорожные знаки»; «Правила пешехода».
3. Беседы с детьми на темы:

«Мой друг светофор и пешеходный переход»; «Мы вежливые пассажиры»; «Внимательные пешеходы»

1. Чтение художественной литературы:

И. Гурина «Светофор»; «Весёлый светофор»; «Правила дорожного движения»; «Непослушный пешеход»; «Малышкин светофор»; С. Михалков «Дядя Степа милиционер»; «Шагай осторожно»; «Про одного мальчика»; Б. Житков «Что я видел» (главы из книги); С. Волков «Торопыжка пешеход»; «Про правила дорожного движения»; Н. Сорокин «Очень шумный перекресток…»;

М. Пляцковский «Светофор»; О. Бедарев «Если бы…»; «Для чего нам нужен светофор»; С. Маршак «Для пешеходов»; «Мяч»; В. Клименко «Происшествие с игрушками»; В. Тимофеева «Азбука безопасности»; Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».

«Загадки по правилам дорожного движения».

1. Прослушивание песен о правилах дорожного движения:

«Дорожный знак» Музыка И. Зарицкой. Слова И. Шевчука; «Курица на улице» Музыка А. Арутюнова. Слова Ю. Лопухина; «Наш автобус голубой» Музыка А. Филиппенко. Т. Волгиной; «Песня про наш город» Музыка Т. Чудовий. Слова Г. Георгиева; «Песенка Свистулькина» Из мультфильма «Незнайка в Солнечном городе». Музыка В. Шаинского. Слова И. Шаферана; «Светофор» Музыка А. Султановой. Слова З. Ильиной.

1. Продуктивная деятельность:

* Поделки из природного и бросового материала.
* Рисование, аппликация, конструирование:

«Машина»; «Светофор»; «Дома на нашей улице»; «Моя улица»; «Зебра»; «Дорожные знаки».

1. Игровая деятельность:

* Дидактические игры:

«Что изменилось?»; «Лабиринт»; «Путаница»; «Найди свой цвет»; «Хорошо – плохо»; «Сделай, как было»; «Зебра»; «Найди о чём расскажу»; «Скажи, что запомнил»; «Лото осторожностей»; «Законы улицы и дороги

* Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»; «Самый быстрый»; «Автомобиль»; «Светофор и скорость»; «Нарисуем дорогу»; «Умелый пешеход»; «Мы водители»;

* Сюжетно – ролевые игры:

«Мы пассажиры»; «Путешествие по городу»

1. Тематические занятия:

«Путешествие в Страну дорожных знаков»; «Уроки светофора»; «Что мы видели на улице?»; «Улица полна неожиданностей»; «Правила и безопасность дорожного движения»; «Безопасность на дорогах»; «Школа пешеходных наук».

1. Сотрудничество с семьёй:

* Консультация для родителей:

«Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»; «Перед тем как выйти на улицу»; «Азы дороги малышам»; «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные «ловушки»»; «Я и мой ребёнок на улицах города»; «Воспитанный пешеход».

* Собрание для родителей на тему:

«Безопасность детей на улицах»; «Пример родителей первый шаг к успешному воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улице».

1. Изготовление макета.
2. Выставка литературы по ПДД.
3. Методическая литература:

Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М.: «Просвещение», 2000г., издание 2;

Клименко, В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения» - М.: «Просвещение», 1973г. ;

Козловская, Е.А. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008г.;

Рублях, В.Э. «Правила дорожного движения» - М.: «Просвещение», 1984г., издание 9;

О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук» М. 2009г.;

С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» М. 2009 г.;

Т.Н Данилова «Светофор ПДД для дошкольников» Программа;

**Ожидаемый**  **результат:**

* Сформированность у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения», навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
* Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе.
* Внедрение проектной деятельности в практику работы группы.
* Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге.
* Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности.

**Конспект НОД «Путешествие в Страну дорожных знаков»**

Программные задачи:

Познакомить детей с дорожными знаками.

Формировать начальное представление о правилах безопасного поведения на дороге.

Воспитывать осторожность поведения на улице.

Ход:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А как Вы думаете, куда можно отправиться путешествовать? Да! Возможностей много и везде можно побывать. Но чтобы путешествовать, нужно знать много разных правил и одно из них - это как правильно вести себя на улицах города.

Хотите отправиться в страну дорожных правил. Да! А поможет нам сказка, из которой мы узнаем много нового.

СКАЗКА

Путешествие в страну дорожных знаков

Вас сегодня я ребята

В путешествие веду.

Мы гулять сегодня будем, не по полу не по лесу.

В гости нас сегодня ждет дальняя дорога.

Трудный этот путь пройти

Нам друзья помогут.

Ждут сегодня встречи с вами

Знак дорожный светофор

Постовой – регулировщик

И прохожий городской.

У дороги много правил, их запомнить вы должны

Чтобы мамы не ругались, эти правила нужны.

Если мы идем спокойно, не боимся света фар.

Помни, эту часть дороги, назовем мы тротуар.

С вами мы идем пешком, ножками шагаем.

И поэтому себя мы пешеходом называем.

А навстречу нам идет городской прохожий, чтоб ему не помешать,

Нужно нам в сторонку встать.

Твердо дети знать должны, что шагать по тротуару

Нужно с правой стороны.

Дальше с вами мы шагаем, до дороги мы дошли.

Стой! Подумай …. Мы же знаем, Где дорогу перейти.

Правильно! Искать нам надо пешеходный переход!

Он такой весь полосатый, зеброй брат его зовет.

Вот он! Мы его нашли, можно смело нам идти.

Видите машины встали, пропускают нас вперед.

Быстро ножки пусть шагают, а малыши запоминают:

«Через дорогу нас ведет «пешеходный пешеход»»!

Дальше с вами мы идем, перекресток там найдем

Где встречаются дороги, и становиться крестом -

это на проезжей части «перекрестком» мы зовем.

Ждет на перекрестке нас, светофор – трехцветный глаз

Есть, ребята, у меня три заветные огня:

- «Зажигаю красный свет, значит вам дороги нет.

Желтый, вспыхнул вслед за ним – постоим, повременим,

А зеленый свет горит – проходите, путь открыт»!

Чтоб не возникал затор:

- «Кто я дети – светофор! »

Ну, а если вдруг случайно поломался светофор, тогда стоит на мостовой «регулировщик - постовой», этот дядя в серой форме, самый главный здесь сейчас, всем движеньем управляет, каждый день и каждый час.

Вот взмахнул своим он жезлом и машины встали в ряд – это значит, нет проезда

Путь открыли для ребят.

Все – это правила движенья.

Они достойны уваженья.

Их нужно всем запоминать

И очень строго соблюдать.

И так мы с вами погуляли

И о дорожных правилах узнали

А, я совет хочу вам дать хороший:

- «Соблюдайте правила построже!».

Затем игра «Ответь на мой вопрос»

Где мы шли? (по тротуару). По какой стороне тротуара нужно идти, почему?

Что мы видели на улице? (машины, пешеходов, светофор, дорогу, пешеходный переход)

Где едут машины?

Где идут пешеходы?

Как правильно перейти улицу?

Что делали машины, когда мы переходили улицу?

Почему машины останавливались?

Почему стоит на перекрестке светофор?

Что можно делать, когда говорит зеленый (желтый, красный) свет!

Что может случиться, если переходить улицу на красный свет?

С каким знаком познакомились? (пешеходный переход)

Понравилось ли вам путешествие? Молодцы ребята, знаете правила дорожного движения?

**Конспект НОД**

**«Улица полна неожиданностей»**

Программные задачи:

Уточнить и закрепить различные виды транспорта.

Закрепить понятия «улица», «пешеход», «тротуар», «проезжая часть».

Закрепить представления детей о назначении светофора и его сигналах.

Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице и дороге.

Воспитывать внимание, осознанность использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Ход:

Восп-ль: Ребята, мы с вами живём в большом красивом городе с высокими

домами, широкими улицами. По улицам движется много машин,

предназначенных для перевозки грузов и людей. Передвигаться можно не

только по земле, но и по воздуху, по воде. Поэтому транспорт бывает

наземный, воздушный, водный.

Приведите примеры видов транспорта (игра с мячом)

Восп-ль: Наземный…

Дети: автобус, трактор, легковая машина, …

Восп-ль: Воздушный …

Дети: самолёт, аэроплан, вертолёт …

Восп-ль: Водный …

Дети: лодка, танкер, пароход…

- Я вижу, что вы хорошо разбираетесь в видах транспорта и предлагаю вам

следующее задание.

- Посмотрите на картинку и скажите, какой предмет здесь лишний.

Проводится дидактическая игра «Четвертый лишний»

- На улицах города много машин и людей. И никто никому не мешает. Это

потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Вопросы к детям:

1. Как называют людей, идущих по улице?

2. Как называется часть дороги, по которой идут пешеходы?

3. Где пешеходы должны переходить проезжую часть?

4. Как надо ходить по улице?

5. Посмотрите на эти картинки и скажите, правильно ли поступают дети?

– Молодцы! Вы успешно справились и с этим нелегким заданием.

– А сейчас предлагаю вам пойти в кино.

– Вот наша улица. Это проезжая часть, а здесь тротуар

«Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный».

6. О чём идёт речь в этом стихотворении?

7. Как нам с вами перейти проезжую часть дороги? Что или кто нам поможет?

Мы с вами пришли в кинотеатр, садитесь поудобнее, сейчас мы с вами посмотрим фильм «Улица полна неожиданностей» и еще раз обратим внимание на неприятности, которые поджидают нас на улице, на дороге.

Итог занятия: мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили и исполняли

правила безопасного поведения на улицах и дорогах: и сейчас, пока вы

маленькие, и потом, когда вы станете взрослыми.