

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО

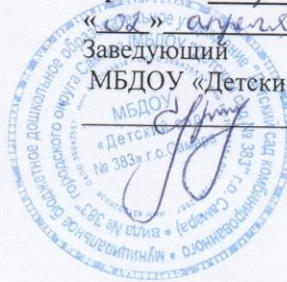
Педагогический совет № 3  
протокол № 3 от «27» марта 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32/1-09 от  
«02» апреля 2018 г.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара  
Е.П. Грешнова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2017 год**

## I Аналитическая часть

- 1.1. Организация образовательной деятельности
  - 1.1.1 Общая характеристика ДООУ
  - 1.1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов
  - 1.1.3 Информация о документации ДООУ
  - 1.1.4 Информация о документации ДООУ, касающихся трудовых отношений
- 1.2. Система управления ДООУ
- 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ
- 1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса
  - 1.4.1. Анализ ООП ДООУ
  - 1.4.2. Оценка содержания образования
  - 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников
- 1.5. Оценка кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка развивающей предметно- пространственной среды
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
  - 1.7.1 оценка библиотечно- информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально- технической базы
- 1.9. Оценка работы с родителями
- 1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период
- 1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

## II Результаты анализа показателей деятельности

## III Выводы и перспективы

## **I Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

### **1.1. Организация образовательной деятельности**

#### **1.1.1. Общая характеристика ДООУ**

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДООУ по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад комбинированного вида.

Учредитель (собственник имущества) ДООУ: муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Администрация г. о. Самара.

ДООУ введено в эксплуатацию в 1983 году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара расположен по адресу: 443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 Литера А, тел (846) 956-65-10, размещен и функционирует в типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания составляет-2214,3 кв. м, общая площадь территории составляет-9816,98 кв. м. Имеются: склад, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены березовая аллея, чайная клумба, липовая аллея, огород,

воспитательно- образовательный комплекс «Экологическая Сказка», который включает в себя фруктовый сад, аллею вечнозеленых, альпийскую горку, водоем, деревенское подворье, ягодник и цветники.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Проектная мощность ДООУ на 230 мест, фактически детский сад посещает 263 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 11. Из них: 9 общеразвивающей направленности, 2 – комбинированной направленности

Вторая младшая группа №1 – 24 ребенка.

Вторая младшая группа №11 – 29 детей.

Средняя группа №6 – 28 детей.

Средняя группа №10-29 детей

Старшая группа №3-19 детей

Старшая группа №4-23 ребенка

Старшая группа №7– 22 ребенка

Старшая группа для детей с ОНР №8-20 детей

Подготовительная к школе группа №5 – 24 ребенка.

Подготовительная группа №9-25 детей

Подготовительная к школе группа для детей с ОНР №2 -20 детей

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ДОУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **1.1.2 Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 6790 рег.№ 0004274 от 06.05.2016 года. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 000053, рег. № 158-10, от 25.05.2010г.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.05.2016 года, регистрационный номер 6790 № 0004274

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 000053, рег. № 158- 10, от 25.05.2010г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-002947 от 18 декабря 2014 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, организации здравоохранения и общественному здоровью. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026300776182.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН № 1026300776182.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6312026936

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 631201001, свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 63 № 005998798, выдано инспекцией Федеральной налоговой службой по Кировскому району г. Самары 10.08.1995г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием - свидетельство на право пользования земельным участком 63-АН№ 045786 от 10.09.2014 г.;

- свидетельство на право пользования объектом недвижимости №63-АН№386674 от 10.09.2014 г.

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области № 63. СЦ.05.000.М.001045.09.14. от 09.09.2014 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав утвержден постановлением Администрации г. о. Самара № 2141 от 26.12. 2012 года.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

### **1.1.3. Информация о документации ДОУ**

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга регистрации приказов по движению

детей;

- Программа развития ДООУ;
- ООП ДООУ;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы)

педагогов ДООУ;

- планы работы кружков;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного

контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

#### **1.1.4 Информация о документах ДООУ, касающихся трудовых отношений**

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

## 1.2. Система управления ДОУ

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



Организационная структура управления МБДОУ "Детский сад №383" г. о. Самара относится к типу линейно-функциональной структуры управления.

В ДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет дошкольного образовательного учреждения.

Разграничения полномочий между Советом педагогов, общим собранием



работников, Советом детского сада и руководителем закрепляется Уставом и локальными актами учреждения. Делегирование полномочий определяется на Общем собрании работников.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОО, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО (приказ, положение).

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

Заведующий

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

Главный бухгалтер

Вмешательство в деятельность ДОО политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Результативность и эффективность действующей в ДОО системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОО, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОО. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные

акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовые планы, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

**Вывод:** в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ**

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется посредством совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
<b>2015</b>	<b>2402</b>	<b>47091</b>	<b>8</b>
<b>2016</b>	<b>1893</b>	<b>45502</b>	<b>6,7</b>
<b>2017</b>	<b>1983</b>	<b>43952</b>	<b>7</b>

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет

прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ДОО наблюдается низкий процент заболеваемости:

Год	Кол-во детей	Группа здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа (дети-инвалиды)
2013-2014	249	42	116	91	0
2014-2015	279	49	184	46	1
2015-2016	287	81	139	67	3
2016-2017	272	71	137	64	2
2017-2018	263	76	105	82	1

Выполнение плана детодней -98,8%

Адаптация детей, поступивших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры, педагога- психолога и администрации ДОО. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2017-2018 учебный год								
Всего младших групп	Всего детей в младших группах	Обследовано детей младших групп	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	54	37	9	24,3	22	59,4	6	16,2

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Основные причины усложненной адаптации у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на

рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

## **1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

### **1.4.1. Анализ ООП ДОУ**

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ДОУ:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РФ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и

духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и

задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,



- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДООУ с микросоциумом.

Часть ООП ДООУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДООУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДООУ, поскольку в ДООУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таких детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и

режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **1.4.2. Оценка содержания образования**

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной

деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2015года ДОУ реализует Программу развития на 2015-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в

детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОО строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОО, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг.

### **1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогического мониторинга.

*Мониторинг образовательного процесса* осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

## **Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2017 году:**

*1 социально - коммуникативное развитие*

(сформирован - 72,06%; на стадии формирования 28,92%; не сформирован - 1,03%)

*2 Художественно-эстетическое развитие* (сформирован – 51,8%; на стадии формирования 42,5%; не сформирован – 5,2%)

*3 Речевое развитие* (сформирован – 47,4%; на стадии формирования 43,5%; не сформирован – 9,5%)

*4 Познавательное развитие* (сформирован – 59,06 %; на стадии формирования 33,02% ; не сформирован - 7%)

*5 Физическое развитие* (сформирован – 85,04%; на стадии формирования 13,04 %; не сформирован – 1,09 %)

**Вывод:** уровень освоения детьми программного материала за 2017-2018 учебный год – 98%.

Полученные результаты обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2017 -2018 учебном году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

В ДОУ проведены:

-экологические акции «Экономим вместе», «Синичкин день», «Колокольчик», «Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать», «Зеленая красавица в беде», «Возвращенный лес», «Каждой птице- свой домик», «Детский сад- цветущий сад» -выставка- смотр « Скоро- скоро Новый год!», фотовыставка « Царство Зимушки-зимы»;

- конкурс чтецов «Природа – наш общий дом»;

7 воспитанников ДООУ стали участниками районного конкурса «Мир глазами ребенка», 3 ребенка – участники городского конкурса «Огонь – друг, огонь- враг».

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, учебный план реализуется в полном объеме.

Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО.

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Работа с кадрами строилась с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 27.03.2006 г. и Положения «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Приказа «О переходе на новые системы оплаты труда», Приказа «Об утверждении примерного Положения по оплате труда для муниципальных дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и центра психолого- педагогической помощи детям», Приказа «О внесении изменений в примерное Положение по оплате труда для муниципальных дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и центра психолого-педагогической помощи детям».

Штатное расписание составлено на 01.01.2018 г. в соответствии с Постановлением Министерства Труда РФ от 21.04.1993г., № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (Ясли, ясли- сад, детские сады)» на 65,6 штатных единиц.

Заведующий – Грешнова Елена Петровна, стаж административной работы 4 года 7 месяцев, педагогической работы 30 лет, аттестована по должности «руководитель учреждения образования» (дата аттестации апрель 2017г.) Елена Петровна руководит учреждением с 01.11.2013 (распоряжение Министерства образования и науки №1431-м от «01» ноября 2013 года).

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Коноплицкая О.В., стаж административной работы 4 года 6 месяцев.

Педагогический состав – 28 человек из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 21 воспитатель.

### Распределение педагогических работников по образованию

№	Уровень образования	Кол-во педагогов	%
1	Высшее педагогическое	15	53,6
1.1	В том числе дошкольное	3	
2	Среднее специальное педагогическое	8	28,6
2.1	В том числе дошкольное	8	
3	Незаконченное высшее педагогическое (студенты ВУЗов)	5	17,8
3.1	В том числе дошкольное	5	
4	Без педагогического образования	-	-
	Итого	28	100

### Распределение педагогических работников по награждениям

Министерство науки и образования РФ	Министерство науки и образования Самарской области	Департамент образования Администрации г.о. Самара	Самарская Губернская Дума	Администрация Кировского района г.о. Самара
3	3	13	12	13

### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

№ п/п	Категория	Численность педагогических работников	%
1.	Высшая	12	42,8
2.	Первая	6	21,4
4.	Соответствие занимаемой должности	2	7,1
5.	Категория отсутствует	8	28,5

Итого	28	100
-------	----	-----

### Распределение педагогических работников по стажу работы

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2	5	2	4	2	13

### Распределение педагогических работников по возрасту

До 20	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Более 55 лет
-	1	4	5	2	6	4	3	3

Средний педагогический стаж - 15 лет, средний возраст педагогического коллектива 42 года.

Творческий потенциал педагогического коллектива оценивается высоким уровнем профессиональной компетенции воспитателей. Проанализировав кадровый состав педагогического коллектива можно сделать вывод, что коллектив находится в творческом расцвете сил.

### Повышение квалификации

2017 -2018 учебном году повысили квалификацию по ИОЧ:

№	Сроки проведения	Блок	Проблематика, направление	ФИО
1	12-14.10.2017	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Куренкова Светлана Анатольевна
2	23-27.10.2017	ВБ	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	Куренкова Светлана Анатольевна
3	30.10.2017-03.11.2017	ВБ	Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы	Куренкова Светлана Анатольевна



			дошкольного образования.	
4	20.-24.11.2017	ВБ	Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Вареник Людмила Васильевна
5	13-17.11.2017	ВБ	Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе дошкольной образовательной организации и семьи.	Салехова Галия Камиловна
6	13-17.11.2017	ВБ	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	Буриева Любовь Юрьевна
7	18-22.09.2017	ВБ	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Мрясова Елена Алексеевна
8	27.11.2017 01.12.2017	ВБ	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Салехова Галия Камиловна
9	19-23.03.2018	ВБ	Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.	Мордвинова Татьяна Леонидовна Терентьева Елена Алексеевна
10	21-23.03.2018	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Вареник Людмила Васильевна
11	02-06.04.2018	ВБ	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.	Вареник Людмила Васильевна

12	09-13. 04.2018	ВБ	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Мординова Татьяна Леонидовна Терентьева Елена Алексеевна Буриева Любовь Юрьевна
----	----------------	----	---	---

повысили квалификацию кроме ИОЧ:

№	ФИО	должность	Программа повышения квалификации	Кол-во часов	Сроки	Учреждение
1	Грешнова Е.П.,	заведующий	Руководители ГО организаций не отнесенных к категориям по гражданской обороне	24	12.03.2018 16.03.2018	Центр обеспечения мероприятий гражданской защиты
2	Маклакова Л.Г.,	инструктор по физкультуре	Современные технологии физического развития дошкольников	72	18.01.2018 12.04.2018	ЦРО
3.	Романова И.А.	воспитатель	Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе	72	15.01.2018 16.03.2018	ЦРО
4.	Мусатова С.П.	воспитатель	Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе	72	15.01.2018 16.03.2018	ЦРО
5.	Вареник Л.В.	Старший воспитатель	Технологические аспекты использования интерактивной доски в образовательном процессе	72	11.09.2017 02.11.2017	ЦРО
	Вареник Л.В.	Старший воспитатель	Направления и модели оценки качества дошкольного	8	27.03.2018	ЦРО

			образования			
--	--	--	-------------	--	--	--

**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет (2013-2017)**

2013	2014	2015	2016	2017
6	9	4	10	9

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения, в дошкольном учреждении штатное расписание имеет одну открытую вакансию.

### **1.6. Оценка развивающей предметно- развивающей среды**

В рамках подготовки учреждения к новому учебному году в августе 2017 г. комиссией по проверке готовности был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

В ходе обследования было выявлено следующее:

- материалы и оборудование соответствуют основной образовательной программе в большей степени во всех группах (100%);
- в группах осуществляется зонирование, есть центры экспериментирования и наблюдения за природными явлениями в большей степени (96%);
- в группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке в большей степени (100%).

Кроме того выявлено:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории детского сада разбиты цветники, имеется огород, чайно- пряная клумба . Ежегодно на участках совместно с родительской общественностью и сотрудниками ДОО ведется работа по благоустройству участков групп и территории детского сада.

## КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

№	Показатели	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	Группа №5	Группа №6	Группа №7	Группа №8	Группа №9	Группа №10	Группа №11
1.	Материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую), активность детей соответствуют основной образовательной программе (далее ООП)	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Материалы и оборудование соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности)	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3
3.	Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
4.	Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2
5.	У детей имеется возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятия	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3



	- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);											
	- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);											
	- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры и пр.);											
	- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);											
	- отдыха (уединение, общение и пр.).											
9.	В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой деятельности детей	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2



10.	В группах имеется необходимое оборудование для организации двигательной деятельности детей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11.	В группах имеется необходимое оборудование для развития музыкальной деятельности детей	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
12.	В группах имеется необходимое оборудование для развития творческих способностей детей	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
13.	В группах имеется необходимое оборудование для развития детей на участке детского сада	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ИТОГО	38	46	45	40	38	38	44	41	43	45	44

Критерии оценивания:

0б. – не соответствует

1б. – соответствует частично

2б. – соответствует в большей степени

3б. – полностью соответствует

Результативность мониторинга:

от 0 до 18 баллов – предметно-пространственная среда не соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 19 до 37 баллов - предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 38 до 52 баллов - предметно-пространственная среда в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО;

от 53 до 57 баллов - предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **1.7. Оценка учебно- методического обеспечения**

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383» г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа ДОО построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОО, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;

– расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы (2 младшая - подготовительная к школе группа);

– объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

– реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДОУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева

В группах для детей с ОНР учителями – логопедами реализуется примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

В ДОУ реализуются авторские программы педагогов:

- «Веселый мир движений», автор- составитель инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.
- «Коррекционно- развивающая программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников средствами сказкотерапии», », автор-составитель воспитатель Савельева Д.К.
- программа коррекционно- развивающей работы по формированию предложно-падежных форм у дошкольников в логопедической группе с ОНР, автор составитель учитель- логопед Шамбер С.В.
- программа дополнительного образования детей 6-7 лет «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду «Мастерская маленьких волшебников», автор- составитель воспитатель Романова И.А.
- профилактическая программа «Второе дыхание» (профилактика профессионального выгорания педагогов), автор- составитель педагог- психолог Коноплицкая О.В.
- развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Лабиринт» (логическое конструирование), автор- составитель инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.

### **1.7.1. Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных

сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей)
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
- Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.
- Участие педагогов в дистанционных конкурсах.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется 6 компьютеров, 2 ноутбука, 5 принтеров.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 89%, информационное –92%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.8. Оценка качества материально- технической базы**

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы,

огород).

ДОО находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В учреждении созданы условия для функционирования 11 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
- музыкальный и физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми;
- сенсорная комната.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений:

пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым пожаротушения (огнетушители,



пожарные шкафы), набором первичных средств. Обновлена методическая и художественная литература в группах и методическом кабинете.

### Приобретение и замена технологического оборудования в 2017 году

№п\п	Наименование оборудования	Область применения	Источник финансирования
1	Мягкий инвентарь		бюджетные средства
2	Приобретение плитки (керамогранит)		Бюджетные средства
3	Детские игрушки	групповые комнаты	бюджетные средства
4	Кухонная посуда		внебюджетные средства
5	Жалюзи		внебюджетные средства
6	Перегородки сантехнические		внебюджетные средства
7	Песок речной		бюджетные средства внебюджетные средства
8	Поварская спецодежда		внебюджетные средства

### Ремонтные работы в 2017 году

№п\п	Содержание и объем выполненных работ	Источник финансирования
1.	Ремонт системы ХВС	бюджетные средства
2.	Ремонт системы отопления	бюджетные средства внебюджетные средства
3.	Ремонт перехода ( сгораемая отделка)	бюджетные средства внебюджетные средства
4	Ремонт внешнего крыльца	внебюджетные средства
5	Установка громкоговорящей связи	бюджетные средства
6	Ремонт водомерного узла	внебюджетные средства
7	Очистка системы вентиляции	бюджетные средства
8	Дератизация	внебюджетные, бюджетные средства
9	Перезарядка огнетушителей	бюджетные средства

**Вывод:** Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **1.9. Оценка работы с родителями**

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОО, уличные стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т. ч. с привлечением педагогов СОШ.
- 4) Конкурсные выставки рисунков и поделок:
- 5) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия: интеллектуально- творческая игра «В гармонии с природой» , КВН « Мы- друзья природы»
- 6) Праздничные тематические утренники.
- 7) Музыкально-спортивные праздники с участием родителей: спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой»;
- 8) Анкетирование родителей: « Экологическое образование дошкольников», «Эксперимент: за и против», «Удовлетворенность работой ДОО»
- 9) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО, к разработке ООП ДОО.
- 10) Фоторепортажи по различной тематике: фотовыставка «Природа родного края», «Царство Зимушки- зимы»;
- 11) Консультации, индивидуальные беседы

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОУ.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию, официальный сайт ДОУ. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ. На сайте ДОУ регулярно обновляется информация для родителей, публикуются новости, фотоотчеты о мероприятиях, памятки, ссылки на полезные интернет - ресурсы и многое другое.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

### **1.10 Результативность деятельности ДОУ за отчетный период**

*МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара:*

- Победитель (I место) Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учебно-опытных участков и учебно- производственных бригад» Номинация: «УОУ дошкольного образовательного учреждения города» (Диплом Министерства образования и науки Самарской области);

- Победитель (I место) городского конкурса среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» (приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара № 1338-од от 16.11.2017г.)

Педагоги ДОУ посетили районные и городские семинары, стали участниками научно- практических конференций :

*Заместитель заведующего по ВМР Коноплицкая О.В.*- участник межрегиональной научно- практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Тема выступления «Сетевое взаимодействие по вопросам формирования экологического сознания детей дошкольного возраста», II межрегиональной научно- практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования» (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия). Тема выступления «Экологические акции как средство формирования основ экологического сознания старших дошкольников».

*Воспитатель Романова И.А.*- участник II межрегиональной научно- практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования» (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия).

*Инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.* – участник II межрегиональной научно- практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»(обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия). Тема выступления «Повышение экологической грамотности детей и их родителей как путь сохранения здоровья воспитанников», III международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого- педагогический феномен». Тема выступления «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни».

*Старший воспитатель Вареник Л.В.* -участник II научно- практической конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения».

*Заместитель заведующего по ВМР Коноплицкая О.В.* - победитель межрегионального «Открытого фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г.о Кинель) Самарской области» (Номинация «Презентация» «Сетевое взаимодействие по вопросам формирования экологического сознания детей дошкольного возраста»).

*Инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.*- победитель Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций (г.о. Отрадный) (стендовая презентация «Делаем вместе!» Средства формирования у дошкольников потребности в двигательной активности»).

*Воспитатель Романова И.А.* - победитель Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций (г.о. Отрадный) (стендовая презентация «Интерактивные игры как средство формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста»), участник городского конкурса методических разработок «Игра - дело серьезное»,

*Воспитатели Салехова Г.К. и Савельева Д.К.* - участники районного этапа городского конкурса методических разработок «Игра- дело серьезное» (дидактическая игра по экологии «Путешествие в Жигулевский заповедник»).

Воспитатель Савельева Д.К. - лауреат городского фестиваля «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в номинации «Образовательный проект: Заповедные места Самарского края»;

*Воспитатель Терентьева Е.А.*- участник городского фестиваля «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в номинации «Мультфильм «Я и мир вокруг».

*Воспитатель Лунина О.В.*- участник регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г.о. Жигулевск)

## Наличие публикаций, изданных педагогическими работниками

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Должность	Кол-во стр.	Форма	Выходные данные
1	Экологическая акция как средство формирования основ экологического сознания старших дошкольников	Коноплицкая Ольга Валентиновна	Зам зав по ВМР	4	статья	Материалы II межрегиональной научно-практической конференции (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»)
2	Город космических ракет и космонавтов. Занятие для старших дошкольников	Шамбер Светлана Викторовна	учитель-логопед	6	мастер-класс	"Логопед" , №5, 2016г, г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"
3.	Повышение экологической грамотности детей и их родителей как путь сохранения здоровья воспитанников	Маклакова Лариса Геннадьевна	Инструктор по физкультуре	5	статья	Материалы II межрегиональной научно-практической конференции (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»)
4.	Зимующие птицы: Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе	Мордвинова Татьяна Леонидовна	воспитатель	4	методическая разработка	Сборник материалов II областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-

						ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 16
5.	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни"	Маклакова Лариса Геннадьевна	инструктор по физкультуре	4	статья	Сборник материалов III Международной научной конференции "Детство как антропологический, культурологический , психолого-педагогический феномен"
6.	Формирование у дошкольников бережного отношения к своему здоровью	Маклакова Лариса Геннадьевна	инструктор по физической культуре	4	статья	"Инструктор по физической культуре" №2, 2017 г., г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"
7.	Средства формирования у дошкольников экологического сознания	Грешнова Елена Петровна	заведующий	3	статья	День науки: Сборник статей XVII студенческой научной конференции. - Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016.-378с
8.	Экологическое образование и физическая культура в дошкольном возрасте	Маклакова Лариса Геннадьевна	инструктор по физической культуре	2	статья	Электронный журнал издания «Альманах педагога»
9.	План- конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Насекомые»	Шамбер Светлана Викторовна	Учитель- логопед		методическая разработка	Сайт «Логопед. Ру»
10.	Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Жалобная книга Природы»	Савельева Дарья Константиновна	воспитатель		методическая разработка	Образовательный интернет -проект «Воспитателям. Ру»
11.	Детство как объект здоровьесберегающих технологий	Маклакова Лариса Геннадьевна	инструктор по физической культуре		методическая разработка	Интернет- проект «Инфоурок»

12.	Игра как средство формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста	Романова Ирина Александровна	воспитатель		статья	Всероссийское издание «Альманах педагога»
13.	Я люблю тебя, Россия!	Лунина Ольга Викторовна	воспитатель		методическая разработка	«Педразвитие. ру»
14.	Реализация здоровьесберегающих технологий «театр физического воспитания и оздоровления детей Н.Н. Ефименко»	Ахметова Лилия Рамильевна	воспитатель		презентация опыта работы	Интернет- блог для педагогов дошкольного образования МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара
15.	Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста в рамках Российской системы образования	Грешнова Елена Петровна	заведующий	3	статья	Сборник материалов третьей областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2017
16.	Вода и где она живет. Конспект НОД в средней группе	Герман Светлана Олеговна	воспитатель	2	методическая разработка	Сборник материалов третьей областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2017
17.	Путешествие в пустыню. Конспект НОД в средней группе	Мордвинова Татьяна Леонидовна	воспитатель	2	методическая разработка	Сборник материалов третьей областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования



						на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2017
18.	Главные ворота Самары. НОД по патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе	Куренкова Светлана Анатольевна	воспитатель	2	методическая разработка	Сборник материалов третьей областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2017
19.	Мир насекомых. Экологическая игра.	Салехова Галя Камилловна	воспитатель	2	методическая разработка	Сборник материалов третьей областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2017
20.	Ознакомление дошкольников с игрой в футбол и историей ее возникновения	Маклакова Лариса Геннадиевна	Инструктор по физкультуре	3	Статья	"Инструктор по физической культуре" № 8, 2017 г., г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"
21	Познавательное развитие младших дошкольников на современном этапе	Ахметова Лилия Рамильевна	воспитатель	5	Статья	"Воспитатель" № 12, 2017 г., г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"

### Достижения педагогов в 2017 году

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Год	Результат участия	Документ, подтверждающий участие: грамота, диплом, свидетельство, сертификат
2	Салехова Галия Камиловна	Воспитатель	Районный этап городского конкурса методических разработок «Игра- дело серьезное». Номинация: «Дидактические игры по развитию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»	2017	участник	Сертификат
3	Грешнова Елена Петровна	Заведующий	Городской конкурс среди руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара «Заведующий- 2017»	2017	Призер	Грамота
3	Савельева Дарья Константиновна	Воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара Номинация «Образовательный проект: «Заповедные места Самарского края»	2017	Лауреат	Грамота
4	Терентьева Елена Александровна	Воспитатель	Городской фестиваль «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара Номинация « Я и мир вокруг»	2017	участник	Диплом
5	Романова Ирина Александровна	Воспитатель	Городской конкурс методических разработок «Игра- дело серьезное». Номинация: «Дидактические игры по развитию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»	2017	участник	Диплом
6	Мусатова Светлана Павловна	Воспитатель	Областная акция по сбору макулатуры «Эко книга»	2017	участник	Благодарственное письмо
7	Коноплицкая Ольга Валентиновна	Заместитель заведующего по ВМР	VII Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников образования ( г.о. Кинель) Направление: «Познавательное развитие»	2017	Победитель	Диплом
8	Маклакова	Инструктор	XV Международная Ярмарка социально- педагогических	2017	Победитель	Грамота

	Лариса Геннадьевна	по физической культуре	инноваций Номинация: «Здоровая и безопасная среда»			
9	Маклакова Лариса Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	Международный интернет- конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка»	2017	2 место	Диплом
10	Романова Ирина Александровна	Воспитатель	XV Международная Ярмарка социально- педагогических инноваций. Номинация: «Инновационные решения в методической деятельности и повышении компетентности»	2017	Победитель	Грамота
11	Романова Ирина Александровна	Воспитатель	Всероссийский конкурс по экологии «Земля- наш общий дом»	2017	Номинант конкурса	диплом

## **1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной

группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

### **Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2017 года**

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Критерии оценки параметра</b>	<b>Показатель по ДОУ</b>	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и	85%	<b>88%</b>
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	<b>91%</b>
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического	79%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	<b>98%</b>
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	<b>99%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>		<b>94%</b>	

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 57,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/53,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/10,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/71,4%
1.8.1	Высшая	12/42,8%
1.8.2	Первая	6/21,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	5/17,8

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/92,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/82,1%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,57 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,59
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2017 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.



**Цель:** совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.