

Самоанализ
воспитательно- образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 383»
городского округа Самара за 2016- 2017 учебный год

1. Информация о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» расположен по адресу: 443114, г. Самара, ул. Г.Димитрова, 32 Литера А, тел (846) 956-65-10, размещен и функционирует в типовом двухэтажном здании (открыт в 1983 году).

Проектная мощность на 230 мест, по муниципальному заданию 282 ребенка, на 1 июня 2017 года детский сад посещает 281 ребенок.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Администрация г. о. Самара.

Устав утвержден постановлением Администрации г. о. Самара № 2141 от 26.12.2012года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 6790 рег.№ 0004274 от 06.05.2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 № 000053, рег. № 158-10, от 25.05.2010г.

По результатам государственной аккредитации установлен следующий статус:

ТИП- дошкольное образовательное учреждение;

ВИД- детский сад комбинированного вида;

2. Анализ научно методического обеспечения

2.1. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана

комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 383» г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная программа ДООУ построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДООУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;

– расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы (2 младшая - подготовительная к школе группа);

– объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

– реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева).
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева

В группах для детей с ОНР учителями – логопедами реализуется примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

В ДООУ реализуются авторские программы педагогов:

- «Веселый мир движений», автор- составитель инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.

- «Коррекционно- развивающая программа по коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольников средствами сказкотерапии», автор-составитель воспитатель Савельева Д.К.
- программа коррекционно- развивающей работы по формированию предложно-падежных форм у дошкольников в логопедической группе с ОНР, автор-составитель учитель- логопед Шамбер С.В.
- программа дополнительного образования детей 6-7 лет «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду «Мастерская маленьких волшебников», автор- составитель воспитатель Романова И.А.
- профилактическая программа «Второе дыхание» (профилактика профессионального выгорания педагогов), автор- составитель педагог-психолог Коноплицкая О.В.
- развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Лабиринт» (логическое конструирование), автор- составитель инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.

2.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям учебно-воспитательной работы.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

В конце учебного года во всех группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В текущем учебном году учреждение реализовывало новую Образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учтены концептуальные основы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация программы предполагает оценку уровня индивидуального развития детей. Творческой группой педагогов ДООУ была разработана новая педагогическая диагностика, которая проводилась педагогами в ходе регулярных наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Основная задача диагностики оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать степень поддержки ребенку и построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизировать образовательную работу с группой детей.

2.2.1. Физическое развитие и оздоровление детей

В общей системе образовательной работы ДООУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Маклаковой Л.Г.

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал оснащен необходимыми реквизитами. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи,

скакалки). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми осуществляется через пропаганду здорового образа жизни, открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д..

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДООУ и родителей. В течение учебного года было проведено несколько спортивных праздников с привлечением родителей. Данный вид сотрудничества будет запланирован и в следующем году.

В целях совершенствования качества работы ДООУ по физическому развитию педагог разработал модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие».

Были проведены следующие мероприятия:

- «Мы немного подрастем, дружно в армию пойдём!» Спортивно-музыкальное развлечение для детей старших и подготовительных групп
- «Вместе с мамой, вместе с папой!» Спортивное развлечение для воспитанников средних групп и их родителей
- «Экологическая зарница» Спортивно- познавательная игра для воспитанников старших и подготовительных к школе групп
- «Растем олимпийцами» спортивное развлечение для воспитанников старших и подготовительных к школе групп
- « В гостях у Спортика» физкультурное развлечение для воспитанников средних групп
- Систематический контроль:
 - соблюдение питьевого режима в теплое время года.
 - Контроль за витаминизацией блюд и наличием йодсодержащих продуктов.

- Медико-педагогический контроль за подвижной игрой.
- Медико-педагогический контроль прогулки дошкольников.
- Медико-педагогический контроль физкультурного занятия, утренней гимнастики.
- Административное совещание:
 - анализ посещаемости, заболеваемости.
- Административное совещание:
 - анализ организации питания;
 - анализ выполнения норм питания на одного ребенка, калорийность блюд.
- Административное совещание:
 - результаты адаптации вновь принятых детей;
 - результативность контрольной деятельности.
- Административное совещание:
 - результаты контроля соблюдения противоэпидемического режима; организация питания.
- Административное совещание:
 - итоги проверки соблюдения режима дня воспитанников, утренней гимнастики.

В результате проведенной диагностики по физическому воспитанию получены положительные данные по прыжкам, метанию, отбиванию мяча.

Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества

У детей старшего дошкольного возраста развиты такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость, но в средних и младших группах детского сада эти показатели самые низкие.

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях физической культуре, по ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, ситуации;
- проводят викторины, праздники;
- проводят беседы.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была эффективной. Физическое развитие 96% детей соответствует возрастным нормам или превышает их.

Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструктора по физической культуре, воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами ДООУ.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи),

познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы. В течение года проведены:

- Экологическая акция «Сохраним семена для будущего урожая».
- Экологическая акция «Поможем пернатым».
- Экологическая акция «Яркая клумба» (сбор семян цветов для оформления участков).
- Экологическая акция «Возвращенный лес».
- Экологическая акция «Берегиня» (ко дню охраны водных ресурсов; рейд агитбригады «Голубой патруль»).
- Экологическая акция «Берегите первоцветы».
- Экологическая акция «Сохраним дерево».
- КВН «Мы друзья природы».
- «Зарница» - игра для воспитанников старших и подготовительных групп.
- Семинар-практикум «Проектная деятельность по экологическому воспитанию в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями»;
- Тематический контроль «Эффективность организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ».
- Консультация для педагогов «Воспитание любви к природе».
- Открытые просмотры:
 - «Что за гости на окошке» (воспитатель Пономарева О.А.);
 - «Превращения воды» (воспитатель Мрясова Е.А.);
 - «Как животные готовятся к зиме» (воспитатель Лодейщикова Е.П.).
 - «Вторая жизнь бумаги» (воспитатель Романова И.А.).

- «Где живет вода» (воспитатель Герман С.О.)
- Экологическая сказка «Морковка и ее друзья».(воспитатель Ахметова Л.Р.)
- -Экологическая викторина для воспитанников подготовительных к школе групп и их родителей «Мы друзья природы»;
- Педагогический совет «Использование исследовательских методов и приемов при ознакомлении детей с экологической культурой».
- Городской семинар для педагогов ДООУ «Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста»

Одним из основных средств воспитания в ДООУ является метод проектов.

Были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Умный взгляд на мусор» (воспитатели Ахметова Л.Р., Лобанкова Г.П.)
- « Источники загрязнения атмосферы» (воспитатель Нестеренко Г.И.)
- «Азбука правильного питания» (воспитатель Мрясова Е.А.)
- «Жизнь пластиковой бутылки» (воспитатель Емельянова Н.В.)
- «Лес- наше богатство» (воспитатель Мусатова С.П.)
- «Букварь здоровья» (воспитатели Лунина О.В. Лодейщикова Е.П.)
- «Чудеса старой коробки» (воспитатель Рыбина Л.А.)
- «Будем радоваться вместе!» (экологические посылки) (воспитатель Польская О.А.)
- «Молочко коровье полезно для здоровья» (воспитатель Гущина Л.М.)
- «Развитие экологической культуры младших дошкольников через музыкально -дидактические игры» (воспитатель Терентьева Е.А.)
- Интеллектуально-творческая игра для воспитанников старших групп и их родителей с родителями «В гармонии с природой».

Таким образом, повышению уровня развития познавательной деятельности способствует создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал

из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

2.2.3. Речевое развитие

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Диагностическое обследование проводилось посредством беседы, с использованием картинок.

В течение года были проведены:

- Консультация «Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ» (учителя- логопеды);
- Обследование знаний стихотворений детьми по программе;
- Смотр-конкурс «Зеленая планета» (экология в стихах);
- Открытые просмотры:
 - «Эта волшебница вода» (учитель- логопед Шамбер С.В.)
 - «Путешествие на Север» (учитель- логопед Жидильбекова Н.Н.)

В результате проведенной работы, на основании диагностических исследований выявлены следующие результаты работы:

Вывод: наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что, в

основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

2.2.4. Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы были проведены следующие мероприятия: Экологическая акция «Берегите первоцветы».

- Социально- значимая акция «Эко книга».

- «Зарница» - игра для воспитанников старших и подготовительных групп.
- Заседание родительского комитета:
 - о летней оздоровительной компании в ДООУ;
 - итоги работы за 2016-2017 учебный год.
- Педагогический совет «Перспективы работы на 2016-2017 учебный год»
- Итоговый педагогический совет «Реализация годовых задач работы учреждения»;
- Общее собрание родительской общественности «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования. Организация работы ДООУ в 2016-2017 учебном году».
- Общее собрание родительской общественности «Там, где мир переполнен красками, где всюду звучит детский смех...»
- Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье»
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДООУ».
- Анкетирование воспитателей об эффективности их работы за прошедший год.
- результаты диагностики на начало учебного года;
- выявление детей с особенностями развития.
- Заседания ПМПК:
 - Организация работы ПМПК
 - «Я – необыкновенный ребенок!» (открытое заседание с приглашением родителей, воспитателей).
 - «Промежуточные результаты взаимодействия с родителями и воспитателей с детьми с особенностями развития»

В течение года в ДООУ было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности; через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В соответствие с годовым планом были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября – День знаний (музыкальное развлечение)
- «Здравствуй, осень золотая!» (музыкальное развлечение)
- «Разноцветные осенины» (музыкальное развлечение)
- «Новый год у ворот!» (праздничные новогодние утренники)
- «Рождественские колядки» (музыкальное развлечение)
- «Здравствуй, Масленица!» (музыкальное развлечение)
- Торжественный вечер для работников ДОУ «Для милых дам!»

- «Вот пришло восьмое марта» (праздничные утренники, посвященные 8 марта)
- «Экологический концерт» (конкурс песен и танцев на экологическую тематику)
- «Солнышко в окошке» (музыкальное развлечение)
- «Космические путешествия» (музыкальное развлечение)
- «То время навечно осталось войной...» (музыкальное развлечение, посвященное празднованию 9 мая)
- «До свидания, детский сад!» (праздничный торжественный вечер)
- Смотр-конкурс рисунков «Проблемы экологии глазами детей».
- Смотр-конкурс на лучшее оформление групп и участков к Новому году «Новый год стучится в дом!»
- Смотр-конкурс уголков природы в группах ДОУ.
- Смотр-конкурс «Огород на окне».
- Смотр-конкурс ДОУ «Веселая клумба».
- Экологическая акция в защиту елочки «Зеленая елочка, живая иголочка» (изготовление плакатов и листовок).
- Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад».
- Выставка детских рисунков ко дню Дошкольного работника «Наш любимый «садовод» всех по имени зовет».
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Красавица Осень».
- Фотоконкурс «Дети и цветы».
- Фотовыставка «Зимние каникулы».
- Фотовыставка «С голубого ручейка начинается река» («Портрет воды»).
- Работа выставки «Дидактические игры по экологическому воспитанию своими руками».
- Выставка-конкурс «Он не мал и не велик, снежно-белый Снеговик».
- Консультация «Декоративное оформление участка».
- Систематический контроль:

- анализ детских работ по изо и ручному труду.

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Сравнительный анализ усвоения программы на начало, и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

Необходимо:

- продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение;

Вывод:

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как

- ✓ «Познавательное развитие» - 95 %
- ✓ «Физическое развитие» - 94%,
- ✓ «Речевое развитие» - 93%.
- ✓ «Социально – коммуникативное развитие» - 93%,
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие» - 92%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

2.3. Анализ коррекционной работы

МБДОУ профессиональную коррекцию речи с общим недоразвитием речи

осуществляют учителя- логопеды Шамбер Светлана Викторовна и Жидильбекова Наталья Николаевна. В результате данной работы к концу 2016-2017 учебного года достигнуты следующие результаты:

В старшей группе №2 20 детей оставлены на второй год обучения.

В подготовительной к школе группе № 8 дети (20 человек) с исправленной речью выпущены в массовые классы общеобразовательных школ.

Звукопроизношение в норме у 17 воспитанников, фонематические процессы в норме у 18 воспитанников, словарный запас – 18 детей имеют активный словарь близкий к возрастной норме.

Грамматический строй речи близок к возрастной норме у 17 детей, мелкая моторика в норме у 20 детей.

2.4. 1.8. Анализ оздоровительной работы

Большое значение в МБДОУ уделяется решению задач по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, создание образовательной и предметно- развивающей среды. Это приоритетное направление работы учреждения. Развивающая среда детского сада направлена на укрепление психофизического здоровья дошкольников, созданы условия: физкультурный зал, прогулочные площадки, спортивная площадка, веранды. Физкультурно-оздоровительное направление деятельности основывается на нормативных документах и методических рекомендациях:

Устав МБДОУ «Детский сад № 383» городского округа Самара;

-годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 383»

-план летней оздоровительной компании;

-годовой план работы старшей медицинской сестры;

-карта индивидуального развития воспитанника;

-Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 383» городского округа Самара;

- программы физкультурно- оздоровительной направленности, планы,

методические разработки.

Мониторинг проводится ежегодно, в ДОУ заполняется сводный протокол диагностики групп. Оценку физического развития детей инструктор по физической культуре проводит 2 раза в год.

Реализуемые программы оздоровительных мероприятий в каждой группе, направлены на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Индекс здоровья подводится ежегодно. Распределение детей по группам здоровья:

I группа здоровья — 68 детей

II группа здоровья- 160 детей

III группа – 27 детей

В том числе 2 инвалида : 1 заболевание сердца, 1 – по зрению

Заболеваемость одним ребенком составляет:

2009- 5,2 2010- 5,2 ; 2011- 5; 2012 – 7,9 2013- 7,1 2014 году — 7,1 , в 2015 году составляет 7,1 , зав два квартала 2016 года 6,6 д/д.

В МБДОУ была разработана система физкультурно- оздоровительных мероприятий и система закаливания, которая систематически корректируется медработниками в соответствии с имеющимися условиями и учетом особенностей соматического и нервно- психического здоровья дошкольников, возрастных особенностей и сезонных ритмов.

Система физкультурно- оздоровительных мероприятий включает в себя:

2.4.1. Обеспечение здорового ритма жизни

-щадящий режим (адаптационный период)

-гибкий режим;

-организация микроклимата и стиля жизни группы:

-учет индивидуально- типологических особенностей детей (типа темперамента, полоролевой направленности); воспитательно- образовательного процесса

Физические упражнения

утренняя гимнастика;

физкультурные занятия;

подвижные и динамические игры;

индивидуальная работа с детьми;

-профилактическая гимнастика (дыхательная, артикуляционная, упражнения на осанку, плоскостопие, зрение)

спортивные игры;

спортивные соревнования

Гигиенические и водные процедуры

игры с водой;

обеспечение чистоты среды;

световоздушные ванны;

проветривание помещений;

Прогулки на свежем воздухе

обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

Активный отдых

развлечения, праздники

игры- забавы

Дни здоровья

каникулы

Диетотерапия

-рациональное питание

Свето, цвето и музыкотерапия

обеспечение светового режима;

музыкальное сопровождение режимных моментов;

музыкальное оформление фона занятий

Аутотренинг и психогимнастика

игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;

игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний

коррекция поведения

Спецзакаливание

высокое умывание;

дыхательная гимнастика

Пропаганда ЗОЖ

Специальные курсы на факультативных занятиях (в рамках методической разработки Л.Г. Маклаковой «Веселый мир движений»)

Работа с родителями

-оказание консультативной помощи;

-обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразным видам закаливания и т.д.)

выпуск тематических листовок и консультаций;

привлечение родителей к спортивным мероприятиям в МБДОУ.

Под руководством взрослых в МБДОУ реализуется режим двигательной активности дошкольников (отражен в основной общеобразовательной программе ДОУ), кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2 часов.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность

в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделено место для двигательной активности. А так же имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно-обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: дыхательная гимнастика, психогимнастические этюды, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, элементарный самомассаж.

Воспитатели МБДОУ работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное нетрадиционное физоборудование, много внимания уделяют игре.

Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и реализуется серией систематических мероприятий: ежедневно дети полощут рот после еды, моют руки.

Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы и организации и возрастных особенностей детей.

Так данные мониторинга физической подготовленности воспитанников по итогам 2015- 2016 учебного года показывают, что низкие показатели имеют лишь 13 % воспитанников.

С сентября 2016 года по май 2017 года зафиксировано 22 карантина:

ветряная оспа- 19 случаев

скарлатина- 2случая

гастроэнтерит, ПТИ — 1 случай

Часто болеющих детей не выявлено

3. Контингент воспитанников.

Руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования

и науки от 24.07.2006 г. № 01-678/07-01 «О праве детей на образование в Российской Федерации», статьей 43 Конституции РФ, провозглашающей право каждого на образование, Законом РФ «Об образовании», гарантирующим право на образование независимо от места жительства в 2016- 2017 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп- 282 ребенка.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определено в зависимости от санитарных норм и предельной наполняемости, списочный состав утвержден приказом заведующего.

Списочный состав детей во всех возрастных группах приведен в соответствие с Типовым положением СанПиН.

Фактическая посещаемость в течение календарного 2016 года с учетом летних месяцев выполнения плана 1 ребенком - 14 дней.

3.1. Анализ развивающей предметно- пространственной среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки.

В следующем учебном году необходимо активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в группах соответственно следующим принципам:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

3.2. 3.2. Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников это одно из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение за проведением прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе детского сада по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через

консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты.

3.3. Организация работы в адаптационный период.

В группах №1, №10 (воспитатели Хайруллина Л.Д., Терентьева Е.А., Гущина Л.М., Куренкова С.А) проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

В течение учебного года была организована работа по обеспечению процесса адаптации детей к условиям детского сада: в каждой группе оформлены адаптационные карты, осуществлялось планирование деятельности, подведены итоги и оформлены аналитические материалы; педагоги создают комфортную предметно- развивающую среду, разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка в случае тяжелой адаптации.

Педагог- психолог Коноплицкая О.В. осуществляет консультативную помощь родителям будущих воспитанников МБДОУ по психологической подготовке ребенка к ДОУ (регулирование режима дня, приемы самообслуживания и т.д.)

3.3.1 Анализ адаптации 2016– 2017 учебном году.

Успешное протекание адаптации у детей раннего возраста к условиям ДОУ во многом определялось индивидуализацией общения, продуманной организацией предметно- развивающей среды, включением разнообразных игр и углубленной работе с родителями воспитанников группы раннего возраста.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Усложненная адаптация
------------------	-------------------	-----------------------

количество	%	количество	%	количество	%
12	23,5	35	68,6	4	7,8

Сравнительный анализ адаптации проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполняется адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на совещаниях, где рассматривались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДООУ.

4. Кадровое обеспечение.

Работа с кадрами строилась с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 27.03.2006 г. и Положения « Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», Приказа «О переходе на новые системы оплаты труда», Приказа «Об утверждении примерного Положения по оплате труда для муниципальных дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и центра психолого- педагогической помощи детям», Приказа «О внесении изменений в примерное Положение по оплате труда для муниципальных дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и центра психолого-педагогической помощи детям».

Штатное расписание составлено на 01.01. 2016 г. в соответствии с Постановлением Министерства Труда РФ от 21.04.1993г., № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (Ясли, ясли- сад, детские сады)» на 71,6 штатных единицы.

Заведующий – Грешнова Елена Петровна, стаж административной работы 3 года 7 месяцев, педагогической работы 29 лет, аттестована по должности «руководитель учреждения образования» (дата аттестации апрель 2017г.) Елена Петровна руководит учреждением с 01.11.2013 (распоряжение Министерства образования и науки №1431-м от «01» ноября 2013 года).

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Коноплицкая О.В., стаж административной работы 3 года 6 месяцев. Педагогический состав – 27 человек из них: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя- логопеда, 1 педагог- психолог, 20 воспитателя.

Распределение педагогических работников по образованию

№	Уровень образования	Кол-во педагогов	%
1	Высшее педагогическое	12	44,4
1.1	В том числе дошкольное	3	
2	Среднее специальное педагогическое	9	33,3
2.1	В том числе дошкольное	8	
3	Незаконченное высшее педагогическое (студенты ВУЗов)	5	18,5
3.1	В том числе дошкольное	5	
4	Без педагогического образования	1	3,7
	Итого	27	100

Распределение педагогических работников по стажу работы

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
1	2	2	2	6	14

Распределение педагогических работников по возрасту

До 20	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Более 55 лет
-	1	3	5	2	6	4	3	3

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

№ п/п	Категория	Численность педагогических работников
1.	Высшая	12
2.	Первая	7
4.	Соответствие занимаемой должности	3
5.	Категория отсутствует	4

Распределение педагогических работников по награждениям

Министерство науки и образования РФ	Департамент образования Администрации г.о. Самара	Самарская Губернская Дума	Администрация Кировского района г.о. Самара
3	13	12	13

Средний педагогический стаж - 15 лет, средний возраст педагогического коллектива 42 года.

Творческий потенциал педагогического коллектива оценивается высоким уровнем профессиональной компетенции воспитателей. Проанализировав кадровый состав педагогического коллектива можно сделать вывод, что коллектив находится в творческом расцвете сил.

Повышение квалификации

2016 -2017 учебном году повысили квалификацию по ИОЧ:

№	Сроки проведения	Блок	Проблематика, направление	ФИО
1	06.06.2017 07.06.2017	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Мрясова Елена Алексеевна
2	28.11.2016- 02.12.2016	ВБ	Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	Шамбер Светлана Викторовна Жидильбекова Наталья Николаевна Маклакова Лариса Геннадьевна
	26.10.2016 28.10.2016	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в	Жидильбекова Наталья Николаевна Рыбина

			сфере дошкольного образования).	Людмила Алексеевна Шамбер Светлана Викторовна
20.03.2017- 29.03.2017	ВБ	Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий		Жидильбекова Наталья Николаевна
19.09.2016- 23.09.2016	ВБ	Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО		Герман Светлана Олеговна
12.09.2016 16.09.2016		Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Хайруллина Лилия Даврисовна Лобанкова Галина Петровна
07.11.2016- 11.11.2016		Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении		Маклакова Лариса Геннадьевна
14.11.2016 16.11.2016	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).		Маклакова Лариса Геннадьевна Романова Ирина Александровна
27.09.2016- 28.09.2016	ИБ	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной		Герман Светлана Олеговна Хайруллина

			образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	Лилия Даврисовна Лобанкова Галина Петровна
	05.12.2016-09.12.2016	ВБ	Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО	Рыбина Людмила Алексеевна Романова Ирина Александровна
	03.04.2017-07.04.2017	ВБ	Формирование познавательно- речевой активности детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении	Шамбер Светлана Викторовна
	13.02.2017-17.02.2017	ВБ	Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста	Рыбина Людмила Алексеевна Романова Ирина Александровна

Вареник Л.В., старший воспитатель, прошла обучение по теме: «Особенности математического образования дошкольников», 36 часов.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара посетили районные и городские семинары, стали участниками научно- практических конференций :

Заместитель по ВМР Коноплицкая О.В. участник:

- межрегиональной научно- практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка
- II межрегиональной научно- практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования» (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия)

Воспитатель Романова И.А. участник II межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования» (обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия)

Инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г. участник :

-II межрегиональной научно- практической конференции «Проблемы и перспективы развития общего, специального и инклюзивного дошкольного образования»(обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик дошкольного образования и сетевого взаимодействия)

-III международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого- педагогический феномен»

Старший воспитатель Вареник Л.В. участник

- II научно- практической конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»;

В качестве слушателей городские и районные мероприятия посетили:

Воспитатель Салехова Г.К.

- Районный семинар «Педагогическая поддержка позитивной социализации дошкольников», МБДОУ № 462

- Городской семинар «Психолого- педагогические технологии освоения дошкольниками первичных представлений о нормах и ценностях принятых в обществе» , МБДОУ №149

Воспитатель Куренкова С.А

- Городской семинар «Образовательная среда детского сада как условие развития и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», МАДОУ № 56

-районный семинар «Культурное наследие Самарского края», МБДОУ № 323

-Городской семинар «Развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры», МБДОУ № 174,

Воспитатель Нестеренко Г.И.

-Городской семинар «Игровые технологии математического развития дошкольников», МАДОУ центр развития ребенка №375

-Городской семинар « Развитие технического творчества детей дошкольного возраста: опыт работы», МБДОУ №1

Воспитатель Хайруллина Л.Д.

- районный семинар « Формирование культурных практик дошкольника в образовательной деятельности ДОУ», МБДОУ №12

- Интеллектуально- экологическая игра для педагогов ДОУ « Учимся играя», МБДОУ № 459

Воспитатель Польская О.А.

- городской семинар «Развитие речевой активности у детей с учетом их индивидуальных возможностей: опыт работы», МБДОУ № 378

Учитель- логопед Жидильбекова Н.Н.

- городское методическое объединение учителей –логопедов и учителей-дефектологов г. о. Самара «Нетрадиционные методы в деятельности учителя-логопеда и учителя- дефектолога» МБДОУ № 324

Наличие публикаций, изданных в 2016– 2017 учебном году педагогическими работниками и руководителями детских садов

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Город космических ракет и космонавтов. Занятие для старших дошкольников	Шамбер Светлана Викторовна, учитель-логопед	6	мастер- класс	"Логопед" , №5, 2016г, г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"

	"Роль семьи в проявлении детской агрессивности"	Вареник Людмила Васильевна, старший воспитатель	4	статья	Сборник материалов II областной заочной научно-практической конференции "Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно - ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения" Самара : ЦИНОТ, 2016
	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни"	Маклакова Лариса Геннадьевна , инструктор по физической культуре	4	статья	Сборник материалов "Детство как антропологический, культурологический , психолого-педагогический феномен"
	Формирование у дошкольников бережного отношения к своему здоровью	Маклакова Лариса Геннадьевна , инструктор по физической культуре	4	статья	"Инструктор по физической культуре" №2, 2017 г., г. Москва, Издательство "ТЦ СФЕРА"

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние четыре года (2013-2017)

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
7	17	8	10

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
систематическая методическая работа различной направленности и форм;
обучение на курсах повышения квалификации;
стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к примерной
основной общеобразовательной программе.

Вывод: В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

В 2016-2017 учебном году педагоги и воспитанники МБДОУ детского сада стали участниками и победителями различных конкурсов на районном, городском, региональном, всероссийском, международных уровнях:

-Коноплицкая Ольга Валентиновна, заместитель заведующего по ВМР-
победитель межрегионального «Открытого фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г.о Кинель) Самарской области»

-Романова И.А. (воспитатель), Маклакова Л.Г. (инструктор по физической культуре **победители Международной Ярмарки социально- педагогических**

инноваций (г. Отрадный)

- Романова Ирина Александровна - участник городского конкурса методических разработок «Игра- дело серьезное», Салехова Галия Камилловна и Савельева Дарья Константиновна- участники районного этапа городского конкурса методических разработок «Игра- дело серьезное»

- Савельева Дарья Константиновна, воспитатель- лауреат городского фестиваля «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в номинации «Образовательный проект: Заповедные места Самарского края»

- Терентьева Елена Александровна, воспитатель участник городского фестиваля «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений городского округа самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в номинации «Образовательный проект: Заповедные места Самарского края»

- Лунина Ольга Викторовна, воспитатель- участник регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

-Валиев Тимур, воспитанник подготовительной к школе группе №11), победитель городского этапа областного конкурса детского творчества «Мое любимое животное», участник районного этапа городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка», руководитель Ахметова Лилия Рамильевна;

-Панкеева Евгения, воспитанница подготовительной к школе группы №8 , - Дипломант Самарского городского этапа Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «таланты и поклонники» «Юные таланты за

безопасность» (номинация «театральное искусство», руководители Рыбина Людмила Алексеевна, Польская Ольга Алексеевна).

- Громов Иван, Баев Дмитрий, воспитанники подготовительной к школе группы №11, победители городского конкурса «Мир глазами ребенка»

Участие МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара в смотрах и конкурсах в 2016-2017 учебном году

- Городской смотр- конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений. Номинация "Сказка входит в каждый дом" (I место)

- Городской смотр- конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, по озеленению и благоустройству территорий (I место)

- Всероссийская выставка образовательных учреждений (лауреат)

Хорошие результаты работы с детьми, профессиональный рост показали следующие педагоги:

Емельянова Н.В., Савельева Д.К., Лунина О.В., Гущина Л.М., Куренкова С.А., Ахметова Л.Р., Романова И.А., Мусатова С.П.

Хороших результатов достигли воспитанники коррекционных групп благодаря усилиям и грамотному творческому построению воспитательно-образовательной работы педагогов Рыбиной Л.А., Польской О.А., Нестеренко Г.И., Емельяновой Н.В., учителей логопедов Шамбер С.В., Жидильбековой Н.Н.

Проявлен потенциал у педагогов Хайруллиной Л.Д., Герман С.О. Лобанковой Г.П., Терентьевой Е.А., Савельевой Д.К.

Основные мероприятия, проводимые в МБДОУ в течении учебного года были направлены на:

- обеспечение конкурентноспособности учреждения за счет эффективной реализации образовательной программы и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- реализацию государственной политики к требованиям законодательных и иных нормативно- правовых актов в области обеспечения безопасности ДОУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности;
- Развитие сотрудничества с другими организациями, оформление договоров на поставку продуктов питания, медицинского и технического обслуживания, сотрудничества с общественными организациями;
- Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально- технической и учебно- методической базы, повышение квалификации сотрудников;
- Вовлечение родителей, педагогов и воспитанников в единую творческую деятельность, корректировка и обобщение результатов нововведений.

Деятельность руководителя по развитию учреждения

В дошкольном учреждении заведующим Грешновой Е.П., совместно с коллективом,

определена перспектива развития учреждения с учетом социального заказа общества и спланирована работа в режиме развития до 2020 года. Стиль управления обеспечивает воздействие на управляемый объект по всем параметрам деятельности всех субъектов ДОУ. Управление строится на традиционных функциях: анализ,

планирование, организация, контроль и регулирование. За период работы появился ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию выбранных направлений в процессе развития ДОУ и субъектов образовательной

деятельности:

- принцип демократичности, открытости, гласности;
- принцип единоначалия и самоуправления;

Органами самоуправления МБДОУ являются:

- совет образовательного учреждения;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Выводы:

Учебно- методическое и информационно- техническое оснащение образовательного процесса, развивающая среда ДОУ соответствует требованиям.

Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям. Развивающая среда обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует

дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим

материалом

и пособиями по физической культуре.

6. Результаты управленческой деятельности.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Созданы условия для медико-педагогического сопровождения ребенка с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.

Сформированы необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие,

обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

7. Анализ выполнений требований к материально-техническому обеспечению

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей

МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В учреждении созданы условия для функционирования 11 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные

игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
- музыкальный и физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми;
- сенсорная комната.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений:

пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для

персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы). набором первичных средств Обновлена методическая и художественная литература в группах и методическом кабинете.

Приобретение и замена технологического оборудования

№п/п	Наименование оборудования	Область применения	Источник финансирования
1	Приобретение электротоваров		внебюджетные средства
2	Обслуживание системы		внебюджет

	видеонаблюдения и системы контроля видеодоступа		
3	Приобретение игрушек	групповые комнаты	внебюджетные средства, бюджетные средства
4	Моющие средства	хозяйство	внебюджетные средства
5	Санитарно-эпидемиологические экспертизы		внебюджетные средства, бюджетные средства
6	Приобретение и установка сантехнических перегородок	хозяйство	бюджетные средства
7	Испытание пожарных рукавов		бюджетные средства
8	канцтоваров		внебюджетные средства
9	Жалюзи		внебюджетные средства
10	Монитор		внебюджетные средства
11	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты		бюджетные средства
12	Приобретение песка		внебюджетные средства
13	Приобретение детских песочниц		внебюджетные, бюджетные средства

Ремонтные работы

№п/п	Содержание и объем выполненных работ	Дата выполнения	Кто выполнил	Источник финансирования
1.	Установка противопожарных дверей	05.09.2016	ООО «Ваша безопасность»	бюджетные средства
2.	Очистка системы вентиляции	15.07.2016	ООО «Компания чистый воздух»	бюджетные средства
3.	Установка пандуса	21.09.2016	ООО «Стройинвест»	бюджетные средства
4	Ремонт центрального перехода	13.07.2017г.	ООО «Стройинвест»	внебюджетные средства
5	Ремонт сенсорной комнаты	27.09.2016г	ООО «Стройинвест»	внебюджетные средства
6	Очистка системы вентиляции	06.06.2017	ООО «РОСТ ++»	бюджетные средства

7	Зарядка огнетушителей	06.06.2017	ООО «Гарант»	бюджетные средства
8	Ремонт швов здания			внебюджетные, бюджетные средства
9	Поверка УУТЭ	30.05.2017г	Самарский метрологический центр»	внебюджетные средства

8. Анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

Паспорт антитеррористической защищенности

Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Инструкции по охране труда.

План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

План по профилактике травматизма в ДОУ.

План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, и ДОУ – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Выводы:

В ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

1. Контрольно- инспекционная деятельность

В МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара контроль осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле МБДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности,

взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство.

Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность.

Ответственные, выход информации. Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля. В ДОУ используются все формы контроля: оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика, персональный, рейтинговый, тестовый.

В МБДОУ используются диагностические карты-схемы по организации контроля, это помогло выстроить систему, в которой соблюдались принципы контроля:

- плановость;
- обоснованность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Объектами контроля явились:

- охрана труда, охрана жизни и здоровья детей;
- воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ;
- методическая работа (повышение квалификационного уровня педагогов, распространение передового педагогического опыта)
- организация питания в МБДОУ
- оздоровительная работа
- выполнение санитарно-эпидемического режима;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня.

Администрацией МБДОУ систематически осуществляется контроль по организации питания детей, соблюдением натуральных норм.

В результате осуществляемого контроля в течении года администрация МБДОУ и представители ПК пришли к выводу, что коллектив успешно справился с поставленными задачами, свою педагогическую работу планирует, опираясь на результаты анализа:

- реализации ООП ДОУ;
- ежегодного мониторинга;
- актов готовности групп к новому учебному году;
- итогов работы за год.

Все эти мероприятия явились основанием для принятия оптимальных решений по выявлению и устранению имеющихся недостатков в работе.

Проверки, проведенные органами государственного и муниципального контроля (надзора):

№п\п	Содержание предписания	Срок выполнения	Предпринятые меры по выполнению	Причины невыполнения
	Министерство образования и науки Самарской области	Без замечаний		
1.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области Предписание № 05/1321-1 от 25.11.2016г.	01.02.2017г.	Выполнено частично	
2	Управление	До	Выполнено	

	Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области Предписание № 05/75 от 20.02.2017г.	15.09.2017г.	частично	
2.	Департамент потребительского рынка и услуг Справка от 12.05.2016г.		Выполнено частично	

2. Анализ организации взаимодействия с родителями.

Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленных годовых задач.

В течение всего года работала консультативная служба для родителей, проведены дни открытых дверей, плановые родительские собрания во всех возрастных группах, организовано педагогическое и психологическое просвещение родителей через родительские уголки, индивидуальные консультации, проведены досуговые мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей: участие в выставках поделок, рисунков, макетов. Активное участие в спортивном празднике «Вместе с мамой, вместе с папой» приняли родители средних групп №4, №7, №3. (воспитатели Салехова Г.К., Пономарева О.А., Мордвинова Т.Л., Савельева Д.К., Герман С.О., Романова И.А.)

В Интеллектуально- творческой игре « В гармонии с природой» приняли участие воспитанники и родители подготовительных к школе групп №6, №11, №8 (воспитатели Мрясова Е.А., Ахметова Л.Р., Лобанкова Г.П., Польская О.А., Рыбина Л.А.)

В КВН «Мы друзья природы» сразились воспитанники и родители старших

групп № 5, №9, №2(воспитатели Мусатова С.П., Лунина О.В., Лодейщикова Е.П., Нестеренко Г.И., Емельянова Н.В.)

Анализ анкетирования родителей по итогам работы коллектива за 2016- 2017 учебный год показал, что 82,3% опрошенных родителей высказались о том, что информированность о деятельности ДОО у них полная, удовлетворены работой ДОО 95% респондентов, работа педагогов в группах полностью устраивает 96,1% родителей.

Кроме того, родители высказались за организацию в ДОО дополнительных платных образовательных услуг.

Выводы:

В ДОО уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

10.1 Преемственность со школой

Основной задачей коллектива в данном направлении является создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО и школы, где цель интеграция дошкольного и начального школьного звена системы образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано, что главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека.

Очень рано в мир ребёнка входит и природа родного края, которая выступает в роли первого педагога, знакомящего его с малой Родиной. Но без помощи взрослого детям трудно понять, что город, село, лес, река, которые он видит каждый день, - это и есть его Родина. Поэтому перед педагогами ДОО стоит задача: организовать педагогический процесс, способствующий усвоению необходимых знаний о родном крае и воспитанию патриотических чувств.

Соответственно, именно в детском саду мы начинаем раскрывать способности детей и развивать патриотичную личность. На это и должна быть направлена работа МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара в следующем учебном году.