муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 383

городского округа Самара

**Конспект НОД в старшей группе**

 **"Малыш - исследователь окружающего мира"**

Разработала и провела:

Воспитатель Мусатова С.П.

2014

Цель: закрепить у детей знания о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Задачи:

1. Уточнить значение воды для всего живого.

2. Развивать любознательность, мышление, речь детей, коллективное чувство.

3. Расширять у детей словарный запас слов.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель: Здравствуйте, дети! К нам в группу пришло письмо. Давайте я вам его прочитаю:

"Я сестрица - водица.

Есть что пить, есть, чем умыться.

Могу быть спокойной, послушной и тихой.

Могу быть бурной, капризной и дикой.

Могу под камышом уснуть,

И с горной кручи вниз нырнуть".

Воспитатель: ребята, я вам предлагаю стать сегодня учеными и отправиться в научную лабораторию. Давайте пройдем в лабораторию. Перед нами стоит задача разложить картинки с изображением водоемов, для этого вы должны отгадать загадки:

1. Течет, течет - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит. (река)

2. Полное корытце водицы,

Да из него нельзя напиться. (море)

3. Из земли родился

К речке устремился

По лужочку бежал,

В ямку каждую нырял,

До реки добежал

И куда то пропал. (ручей)

Воспитатель: А вы знаете, как эти водоемы изображены на карте? (посмотреть карту)

- Вот эти голубые ниточки на карте - реки, а эти голубые пятна - моря, океаны, дера.

- Ребята, обратите внимание на мои действия. (воспитатель переливает воду из стакана в стакан)

- Ребята опишите воду, какая она?

- Давайте вспомним какие бывают состояния воды? (лед, снег, дождь, град, газ)

- Возьмите в руки лед. Итак, в руках твердая вода, как мы ее называем - лед.

- Правильно - лед - это замершая вода. Положите лед на блюдце. Давайте зарисуем схему льда.

- А теперь перейдем к опыту с водой.

Опыт № 1

- Ребята вы отойдите подальше от стола, потому что я сейчас буду зажигать свечку, налью воды в сосуд и буду греть воду (взять спиртовку, вода закипает, выходит пар).

- Ребята, это что такое?

- Правильно пар. А откуда он появился? (вода стала горячей, закипела и превратилась в пар)

- Какой пар?

- На нашей планете есть реки, озера, моря, океаны (повесить картинку круговорот воды)

- Утром солнце поднимается над горизонтом и светит все ярче, греет все жарче. Вода в морях и океанах нагревается, превращается в пар - испаряется, и в виде пара поднимается вверх (стрелки вверх), превращается в облако (изобразить облака). Если пара много, облако становится все темнее (фиолетовое облако). Если облако поднимается слишком высоко капельки пара замерзают и превращаются в снежинки.

- А теперь Игорь загадает нам загадку:

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою

Зацепил за дальний лес, прохудился и исчез. (дождь)

- Правильно, облако становится тяжелым и выливается на землю в виде дождя или снега (изображение облака с дождем и снегом стрелками вниз).

Реки и озера становятся полноводными.

- Над умытой землей поднимается солнце, светит ярче, греет все сильнее. Это явление называется "Круговорот воды в природе".

- А сейчас возьмите в руки блюдце и посмотрите что произошло с кусочком льда (лед растаял, осталась только вода).

"Цветок" лежит обессиленный, дети подходят к нему.

- Дети, что могло произойти, почему цветок погибает? (его надо полить)

- Верно, его надо полить (поливают цветок он выпрямляется и улыбается детям)

"Цветок"

Рад, что встретил вас, друзья!

Без воды мне жить нельзя.

Воды досыта напиваюсь -

Всему миру улыбаюсь.

- А сейчас давайте отдохнем физкультурную минутку проведем.

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Головой качают,

Тихо засыпают.

- Ребята, я вам сейчас предлагаю попробовать воду на вкус. Какая ора?

- Вода не имеет вкуса, она безвкусная. Давайте проведем опыт.

Опыт № 2

- Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте и попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

- Как вы думаете, что вы добавили в воду?

- Оказывается, вода принимает вкус того вещества, которое в нее положили.

- Дети, мне кажется, что как будто кто-то плачет?

Птица: Пить! Пить! Пить!

Путь далекий предстоит,

Негде мне воды попить.

Силы, словно свечка, тают -

Меня силы покидают.

(птица падает)

- Ребята, птица может погибнуть без воды, надо ей помочь (напоить птицу)

Птица поднимается:

- Спасибо вам мои друзья!

Без воды мне жить нельзя!

- Давайте отдохнем и физическую минутку проведем.

В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел,

Порезвился в вышине,

Спрятал песенку в траве.

Тот, кто песенку найдет,

Будет весел целый год.

- Ребята мы помогли водичке?

- А что нового узнали?

- Что интересного запомнили?

- Какие опыты проводили?

- Какие выводы сделали?

 **Источники:**

1. Кумсковская И. Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М., 2003.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизвестное рядом. – М., 2001.
3. Дыбина О. В. Что было до…// Дошкольная педагогика. №1, 2006.
4. Киселева А. С., Данилина Т. А., Ладога Т. С., Зуйкова М. Б. проектный метод в деятельности дошкольного образования. – М., 2004.
5. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу “Управление ДОУ”. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. [Текст]/ Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.
7. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.
8. Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3, - С. 8–12.
9. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. [Текст] / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2007. № 1. – С. 64–73.
10. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / И.В.Цветкова, Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: “Академия развития”, 1997. – 192 с.