

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

Консультация на тему:  
«Азбука общения с ребёнком»



Подготовил :  
Воспитатель группы № 3  
«Колобок»  
Буриева Л.Ю.

Безусловно, принимать ребенка - значит любить его, не за то, что он красивый, умный, способный и т.д., а просто так, просто за то, что он есть!

Что это означает:

- ребенок должен чувствовать, что он вам нужен (об этом нужно чаще ему говорить);
- ребенку нужен для гармоничного развития ваше принятие и эмоциональный отклик;
- можно выражать свое недовольство отдельными поступками ребенка, но не самим ребенком
- можно осуждать действия ребенка, но не его чувства;
- недовольство действиями ребенка не должно быть систематическими, иначе оно перерастет в неприятие его.

### **Рекомендации**

- 1.Подсчитайте, сколько раз в течение двух-трех дней вы обратились к своему ребенку с радостным, эмоциональным высказыванием, а сколько с критикой, замечанием, упреком. Положительного должно быть больше.
- 2.Обнимайте своего ребенка не менее четырех раз в день (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считается).
- 3.Выполняя предыдущие задания, обратите внимание на реакции ребенка и свои чувства тоже. Они изменились?

## *Урок первый*

### **Что, если ребенок не слушается, или делает « не то»?**

Указывать на ошибки с особой осторожностью:

- не замечать каждую ошибку;
- ошибку лучше обсудить потом, в спокойной обстановке, а не в тот момент, когда ребенок увлечен делом;
- замечания нужно делать на фоне общего одобрения;
- не вмешиваться в дело, которым занят ребенок (если это не опасное занятие), если он не просит о помощи. Своим невмешательством вы будете развивать уверенность в своих силах и самостоятельность.

### **Рекомендации**

1. Представьте себе круг дел, с которыми ваш ребенок в принципе может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно.
2. Для начала выберите из этого круга несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребенка, несмотря на результат.
3. Запомните две-три ошибки ребенка, которые показались вам особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них.

## **Урок второй**

### **«Если ему трудно»**

1. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно ему помогите. Очень хорошо начать со слов «Давай вместе». Они открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений:

- возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому;
- по мере освоения ребенком новых ему действий постепенно передавайте их ему.

2. Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с вами. Опасности, которые вас подстерегают:

- слишком рано переложить свою часть действий на ребенка (приведет к потере желания заниматься этим делом);
- слишком долгое и настойчивое участие родителя (никакого развития самостоятельности и потеря желания).

#### **Рекомендации**

1. Выберите для начала какое-нибудь дело, которое не очень хорошо получается у вашего ребенка. Предложите ему «Давай вместе!» Посмотрите на реакцию; если он проявит готовность, займитесь с ним вместе. Внимательно следите за моментами, когда вы можете ослабить ваше участие, но не делайте это слишком рано и резко. Отметьте успехи ребенка, поздравьте его, а заодно и себя!

2. Выберите пару новых дел, которые вы хотели бы, чтобы ребенок научился делать сам. Повторите предыдущую процедуру. Снова поздравьте с успехами его и себя.

3. Обязательно в течение дня поиграйте, поболтайте, поговорите по душам с ребенком. Чтобы время, проводимое с вами, было для него положительно окрашено.

## **Урок третий**

### **«А если не хочет?»**

1. В чем причина непослушания? Возможно в отрицательных переживаниях ребенка. Чаще они возникают из-за проблем во взаимоотношениях между вами и ребенком. Прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ним. Главное условие общения - дружелюбный тон. Ведь вместе- значит на равных.
2. Ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми **внешними средствами соответственно возрасту** (картинки для напоминания, схемы, инструкции).
3. Опасность (причины конфликтов при попытке сотрудничать с ребенком) – стать излишне заботливыми родителями, которые хотят для своих детей больше, чем сами дети.
4. Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному интересу и желанию.
5. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему (соответственно возрасту ребенка).
6. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, и становиться «сознательным».

### **Рекомендации**

1. Выберите одно из тех дел, на почве которых у вас с ребенком есть столкновения, которые, по вашему мнению, он может и должен выполнять сам. Поделайте это дело с ребенком вместе некоторое время. Посмотрите, лучше ли у него пошло дело с вами? Если да, то перейдите к следующему заданию.
2. Придумайте какое-нибудь внешнее средство, которое могло бы заменить ваше участие в том, или ином деле ребенка (схема, рисунок, картинки). Обсудите и обыграйте с ребенком это вспомогательное средство. Убедитесь в том, что ему удобно им пользоваться.
3. Возьмите лист бумаги, разделите его вертикальной линией пополам. Над левой частью напишите «Сам», над правой «Вместе». Перечислите в левой части те дела, которые ваш ребенок делает

сам, в правой- те, в которых вы обычно участвуете(желательно это сделать вместе с ребенком). Потом, посмотрите, что из колонки «Вместе» в ближайшем будущем можно переместить в колонку «Сам». Помните - каждое такое перемещение -важный шаг к взрослению вашего ребенка. Обязательно отмечайте его успехи!

## *Урок четвертый*

### **«Как слушать ребенка»**

- Активно слушать ребенка- значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив ( озвучить) его чувство.
- 2. Если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно, чтобы ваши и его глаза находились на одном уровне.
- 3. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.
- 4. Очень важно в беседе держать паузу ( пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом).

#### **Рекомендации**

В повседневном общении замечайте моменты различных переживаний ребенка: когда он расстроен, боится, не хочет, устал, увлечен, нетерпелив, рассержен, обижен., называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной( не вопросительной) форме ваших реплик и о паузе ваших ответов.

## *Урок пятый*

### **«Что нам мешает слушать ребенка»**

Неудачные высказывания ( наши автоматические реакции):

1. Приказы и команды.
2. Предупреждения, предостережения и угрозы.
3. Мораль, нравоучения и проповеди.
4. Советы и готовые решения.
5. Доказательства, логические выводы, нотации и лекции.
6. Критика, выговоры и обвинения.
7. Похвала.
8. Обзывания и высмеивания.
9. Догадки и интерпретации.
10. Выспрашивания, расследование.
11. Сочувствие на словах, уговоры и увещевания.
12. Отшучивание и уход от разговора.

Часто родители спрашивают: « Что делать, если ребенок настойчиво требует невозможного, при этом плачет, или очень расстроен?»

Ответ: « Попробуйте его активно послушать. Ваши первые фразы, в которых он увидит участие, могут несколько смягчить обстановку. Вслед за эти м попробуйте помечтать вместе с ним о невозможном .  
**Когда дети и родители мечтают вместе, ребенок знает, что взрослый слышит и разделяет его чувства.**

## *Урок шестой*

### **«Чувства родителей. Как с ними быть?»**

Что же делать, когда родителей переполняют эмоции?

**Правило №1:** если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом это – «Я-сообщение» ( мне не приятно, я волнуюсь, я огорчен).

Как же сказать о своих чувствах ребенку, чтобы это не было разрушительно ни для него, не для вас?

**Правило №2:** когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о ребенке и его поведении.

Что делать, чтобы предупредить появление негативных эмоций и переживаний?

**Правило №3:** не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке, чтобы предупредить нежелательное поведение ребенка. Невозможно требовать от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Лучше изменить что-то вне его, возможно- свои ожидания.

**Правило №4:** чтобы избегать излишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка

## Урок седьмой

### «А как на счет дисциплины?»

Правило №1: правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни ребенка.

Правило №2: правил не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.

**Бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особенной вашей заботы.**

**Постарайтесь в каждом случае спокойно ( но коротко) объяснить чем вызвано ваше требование. При этом подчеркните, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.**

Правило №3: родительские требования не должны выступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка ( в движении, познании, упражнении, общении).

Правило №4: правила должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило №5: тон, в котором сообщается правило или запрет, должен быть скорее дружественно- разъяснительным, чем повелительным.

Правило №6: наказывая ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Нужно иметь запас больших и маленьких праздников, занятий, семейных дел вместе с ребенком, которые будут **создавать зону радости**. Сделайте некоторые из этих занятий регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, если этот проступок, действительно ощутимый, случится и вы на самом деле сильно расстроены. **Однако, не угрожайте их отменой по мелочам!**

**Зона радости- это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком.**

**Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей:**

- **Борьба за внимание.**
- **Борьба за самоутверждение.**
- **Обида (желание отомстить).**

- **Потеря веры в собственный успех (неблагополучие в какой-либо области жизни).**

## *Урок восьмой*

### **«Откуда берутся негативные эмоции у ребенка?»**

Правило№1: помните, что переживания себя ребенком, его самооценка складывается только из слов и отношений к нему близких.

Правило№2: положительное отношение к себе - основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет его и даже борется за него.

Правило№3: помните, что каждым обращением к ребенку – словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нем, а часто в основном о нем.

**Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку!**

### **Список литературы:**

Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика /Л.Р. Болотина. - М.: Академия, 1997. - 232с.

2. Захарова, Е.Н. Программа "Мир, в котором я живу"  
[Электронный ресурс].

3. Клименкова, О. Игра как азбука общения / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. - С. 7

4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего проф. образования по специальности № 3 - Дошкольное образование / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 144 с.

5. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986.

6. Максимова, И.В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Максимова, Н. В. Полянская // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). -- СПб.: Реноме, 2013. -- С. 64-67.

7. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева, Г. А. Макарова. - М., 1984.

8. Ночевник, М. Н. Культура и этика общения / М. Н. Ночевник. - Ташкент, 1985. - 118 с.