

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

443114, г. Самара, ул. Георгия Димитрова, 32 литера А, тел. (846) 9566510  
e-mail: [mdou383samara@mail.ru](mailto:mdou383samara@mail.ru)

Рассмотрено  
на внеплановом педсовете № 1  
От 14.01. 2020г.

Утверждено:  
Приказ № 15-з от 15.01. 2020г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 383» г.о.  
Самара



Е.П. Грешнова

# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 383»  
городского округа Самара

на 2020-2025 г.г.

## Содержание программы

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Паспорт Программы</b> .....	4
<b>2. Информационная справка</b> .....	7
<b>3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития</b> .....	20
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	20
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО .....	22
3.3. Анализ результатов образовательного процесса .....	23
3.3.1. Физическое развитие .....	23
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.....	27
3.3.3. Познавательное развитие .....	30
3.3.4. Речевое развитие.....	32
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие.....	34
3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.....	36
3.5. Определение возможных путей решения проблем.....	37
<b>4. Концепция развития ДОО</b> .....	39
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения .....	40
4.2. Образ педагога образовательного учреждения .....	42
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	43
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	45
4.5. Механизм реализации Программы Развития .....	68
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО .....	68
<b>5. Основные направления Программы Развития ДОО</b> .....	69
<b>I этап</b> (подготовительный) .....	69
<b>II этап</b> (реализации).....	70
<b>III этап</b> (обобщающий).....	72
<b>6. Планируемый результат</b> .....	74
<b>7. Экспертный лист Программы развития ДОО</b> .....	76

## **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### **• Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования

к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);</li> </ul> <p>Постановление Губернатора Самарской области от 02.08.2018 "О внесении изменений в постановление Губернатора Самарской области от 30.04.2013 № 109 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Самарской области»"</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПОСТАНОВЛЕНИЕ Губернатора Самарской области от 30 апреля 2013 года N 109 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Самарской области"</li> <li>• ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Самарской области от 29 ноября 2013 года № 700 «Об утверждении государственной программы Самарской области</li> <li>• «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Заведующий Грешнова Е.П., заместитель заведующего Коноплицкая О.В.
4.	<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация МБДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнеры
5.	<b>Цель Программы</b>	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>• Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>

7.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
8.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства</li> <li>2. Внебюджетные средства, в том числе родительская плата.</li> <li>3. Целевые средства</li> <li>4. Целевые субсидии.</li> </ol>
9.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> <li>• Разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребенка;</li> <li>• Оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;</li> <li>• Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;</li> <li>• Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновленная система социального партнерства;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>



10.	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
-----	---	---

## Раздел 2. Информационная справка

1.	<p>Полное наименование ДОУ</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара</p>
2.	<p>Адрес, телефон</p>	<p>443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 Литера А Телефон: 8 (846) 956-65-10</p>
3.	<p>Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ</p>	<p>443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 Литера А.</p>
4.	<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация г. о. Самара. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю.</p>

5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</li> </ul>
7.	Лицензия	№6790 от 06 мая 2016 года, бессрочная
8.	ОГРН	1026300776182
9.	ИНН	6312026936
10.	Телефон	8(846) 956-65-10, 8(846) 927- 01-15
11.	Сайт	ds383samara.ru
12.	Почта	mdou383samara@mail.ru
13.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 157,</li> <li>• детская библиотека филиал №7,</li> <li>• МБДОУ СОШ №101</li> </ul>

Детский сад введен в эксплуатацию в ноябре 1983 года.

На основании Приказа ГОРОНО от 25 октября 1982 года № 361 вновь от- крывшемуся Ясли - саду Домостроительного комбината присвоен порядковый номер 383.

• В 1994 году на основании Постановления Администрации Кировского района от 07.09.1994года № 1512 «О принятии дошкольных учреждений

№13,176, 383 Домостроительного комбината на баланс Отдела Образования», Ясли - сад № 383 принят на баланс Отдела образования Администрации Кировского района.

- На основании Приказа от 30.12.1994 года № 193 Отдела образования города Самары «Об утверждении муниципального образовательного учреждения №383», ясли - сад №383 переименован в муниципальное образовательное учреждение детский сад № 383.

- На основании Постановления начальника управления образования Администрации города Самара от 30.11.1999г. № 1514, муниципальное образовательное учреждение детский сад № 383 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с общеразвивающими группами и компенсирующими группами для детей с нарушениями речи № 383 Кировского района города Самары.

- На основании Приказа Департамента управления имуществом городского округа Самара № 836 от 27.03.2009 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с общеразвивающими группами и компенсирующими группами для детей с нарушениями речи № 383 Кировского района города Самары переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 383 городского округа Самара.

- На основании Постановления Администрации городского округа Самара №2141 от 26.12.2011 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 383 городского округа Самара переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 383 городского округа Самара.

- На основании распоряжения первого заместителя Главы г. о. Самара № 2176 от 04.06.2014 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 383 городского округа Самара переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

Проектная мощность ДООУ 11 групп. Расположено в Кировском районе г. о. Самара. Это самый большой по площади и численности населения район городского округа Самара. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 12» г. о. Самара, МОУ СОШ № 157 и МОУ СОШ №101, Самарская городская поликлиника № 4, почта, сеть магазинов, библиотека «Семейного чтения» и художественная школа № 2.

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории ДООУ создан воспитательно-образовательный комплекс «Экологическая сказка», который способствует: познавательному развитию дошкольников («Деревенское подворье», «Мельница», «Посевы злаковых», «Избушка Бабушки Яги», театральная зона); эколого-эстетическому развитию (альпийская горка и водоем; «Волшебный корабль», в котором дети могут отправиться в любое увлекательное путешествие; клумба для многолетников; уголок туи и можжевельника; формированию экологически грамотного поведения (огород, ягодник, фруктовый сад, где ребята учатся ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом, проводить исследования); оздоровлению детей (мини-стадион, Тропа здоровья, озеленение территории детского сада); экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, наблюдения в естественной природе, уход за птицами).

Ежегодно совместно с родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ ведется работа по благоустройству участков групп и территории детского сада.

Наименование	Кв.м
Общая площадь всех помещений детского сада	3352,9
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1446,09
площадь музыкального зала	75,15
физкультурного зала	70,69
овощехранилище	29,1
Спортивная площадка	390

**Помещения медицинского блока**

процедурный кабинет	1
кабинет медицинской сестры	1
изолятор	1
<b>Помещения для питания воспитанников и работников</b>	
кухня с раздаточной	1
цех первичной обработки	1
кладовая продуктов	1
помещение холодильных шкафов	1
Горячий цех	1
<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>	
приемная белья, стиральная	1
гладильная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	11
санузлы	2
электрощитовая	1
<b>Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников</b>	
спальни	11
Групповые помещения	11
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>	
кабинет логопеда	2
кабинет психолога	-
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

### Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019 г.

	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• более 500 методических книг и пособий,</li> <li>• компьютер – 1 шт.,</li> <li>• ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 2 шт.,</li> <li>• МФУ ( сканер, принтер, копир) (цветной)-1,</li> <li>• Копир – 1 шт</li> <li>• аппарат для брошюрования – 1 шт.,</li> <li>• аппарат для ламинирования – 1 шт.,</li> <li>• уничтожитель бумаги – 1 шт</li> <li>• телефон – 1 шт.,</li> <li>• развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований.</li> <li>• диски, кассеты, картины – около 800 наименований</li> <li>• стол рабочий – 1 шт.,</li> <li>• стол для совещаний –4 шт.,</li> <li>• стулья офисные –8 шт.,</li> <li>• шкафы для документации – 2 шт.,</li> <li>• шкафы для пособий –1 шт.,</li> <li>• стеллажи для пособий – 5 шт.,</li> <li>• Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт.</li> <li>• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы),</li> <li>• Дидактические материалы для ведения работы с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• Наглядный материал</li> <li>• Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины</li> </ul>

2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино, синтезатор, музыкальный центр –2 шт.</li> <li>• DVD проигрыватель</li> <li>• телевизор</li> <li>• Проектор</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• для эффектного освещения «Зеркальный» и «Радужный» шары</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• развивающие игры,</li> <li>• диски, кассеты – более 50 шт.</li> <li>• зеркальная стена</li> <li>• сцена для театральной деятельности, ширма</li> <li>• театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований,</li> <li>• стулья детские – 32 шт.</li> <li>• «Стенка» под аппаратуру – 1 шт., стулья офисные –50 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные костюмы</li> <li>инструменты</li> <li>• развивающие игры;</li> <li>• атрибуты для муз. игр;</li> </ul>
3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>•Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;</li> <li>•Гимнастическая стенка 3 шт.</li> <li>•Скамейки 2 шт.</li> <li>•Тренажеры, беговые и шаговые, велотренажёр;</li> <li>•Мягкий бассейн с мячами -1 шт.;</li> <li>•Палас- 1 шт.</li> <li>•Жалюзи - 4 шт.;</li> <li>• Стеллаж;</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для спортивных и подвижных игр</li> </ul>
	Сенсорная комната		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сухой бассейн-1,</li> <li>• фиброоптическое волокно «Звездный дождь»-2,</li> <li>• Ковер «Звездное небо»-1,</li> <li>• панно «Звездное небо»-1,</li> <li>• Зеркальный шар-1,</li> <li>• пучок фиброоптических волокон-3,</li> <li>• проекторы и проекции-1;</li> <li>• интерактивное оборудование-2,</li> <li>• светозвуковые панели-2,</li> <li>• воздушно-пузырьковые колонны-2</li> <li>• Сенсорный уголок-1</li> </ul>	

5.	Спортивная площадка		Шведская стенка, 2 ворот с сеткой и комбинированные баскетбольным щитом, столбы и сетка для волейбола, дуги, бум, яма с песком для прыжков, Тропа здоровья	
7.	Игровые площадки -11		11 веранд, малые архитектурные формы,	

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры



активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам, каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 11 группах:

- магнитофон – 11 шт.
- принтер – 5 шт.
- копир-3

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Коридоры и лестничные пролеты ДОО хорошо освещены, в окраске стен преобладают мягкие пастельные тона. Стены коридоров ДОО оформлены стендами для родителей и педагогов «Визитка ДОО», «Информация для родителей», «Безопасность», «Профсоюзная жизнь», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», галерея достижений ДОО (грамоты), «История детского сада», «Предоставление муниципальных услуг», фотогалерея «Из жизни детского сада», стихи сотрудников об учреждении, стенд «Для поступающих в ДОО», «Будь здоров, малыш», рисунками детей для создания благоприятного психологически комфортного пространства.

Стены лестничных маршей украшены сменными выставками детских рисунков, творческие работы педагогов и родителей воспитанников, стендами и панно по нравственно-патриотическому воспитанию «Россия», «Мой Кировский район» «Моя Самара», сменный информационный стенд «А у нас в Самаре...».

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культур-

но-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке и учебным планом.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Паспорт пожарной безопасности.
2. Здание защищено автоматической установкой пожарной сигнализации пороговой (безадресной) совмещенной с системой оповещения и управления эвакуацией.
3. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко

*планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупрежде-*

нию чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Контингент воспитанников

Количество групп	11
Списочный состав, из них:	267
От 2-х до 3-х лет	24
от 3-х лет старше	243
2 логопедические группы	40

### Социальный паспорт семей воспитанников(на 1 сентября 2019 года)

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Из них многодетные семьи	Социальное положение родителей воспитанников (чел.)				Образование родителей воспитанников (чел.)					Возрастной ценз родителей воспитанников (чел.)			
				Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Высшее	Среднее специальное	Проф. техническое	Среднее общее	Основное общее	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40
263	223	40	39	178	236	13	59	323	127	10	20	6	0	80	344	62

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### **Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается руководителем Департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим ДОУ. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ;
- Родительский комитет ДОУ.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

### **Профессиональный уровень педагогов**

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая	10	2	1	1		1	<b>15</b>
Первая	6				1		<b>7</b>
Соответствие з/д	-			1			<b>1</b>

б/к	5						5
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

**Повышение квалификации**  
**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения**  
**квалификации за последние пять лет (2015-2019)**

2015	2016	2017	2018	2019
4	10	9	8	16

**Количество обученных по выбранной должности, предмету,**  
**програм-ме в разрезе типов образовательных организаций за**  
**определенный период**

Учреждение	2015	2016	2017	2018	2019
СИПКРО	4	10	10	4	5
СФ МГПУ		8	1	5	2
Региональный центр трудовых ресурсов		2			
СГСПУ			2	2	6
Самарский университет			1	1	18
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.				1	5

**Распределение педагогических работников по стажу работы**

0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
5	2	3	4	1	13

**Распределение педагогических работников по возрасту**

До 20	20-25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	Более 55 лет
-	1	2	5	3	3	6	2	6

Средний возраст педагогов – 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в СИПКРО, СФ МГПУ, Региональный центр трудовых ресурсов,



СГСПУ, Самарский университет, МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Награждены медалью «Ветеран труда» – 1

### Достижения за 2018-2019 год

#### 1. Конкурсы

Между-народный	Всерос-сийский	Межрегиональ-ный и регио-нальный	Област-ной	Город-ской	Район-ный	Итого
5	2	3	-	6	12	28

#### 2.Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих	В т.ч. на базе ДОУ
II региональный Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	3	
Районная методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ»	6	6
VI Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	2	
Районный семинар «Формирование исследовательской активности детей дошкольного возраста»	18	18
Городской семинар «Формирование исследовательской активности детей дошкольного возраста в ДОУ»	13	13
Городской семинар «Формирование исследовательской активности детей дошкольного возраста через мини-проекты в области естествознания»	15	15

#### 5. Публикации в СМИ

Наименование	Кол- во участников
Сборник IV всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»	7
Материалы I педагогического форума Самарского региона «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ».	1
Образовательный портал «ИНФОУРОК»	4

#### 4.Эксперты конкурсов:

- IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (члены жюри: воспитатель Несте-ренко Г.И., заведующий Грешнова Е.П.)

## Участие педагогов в мероприятиях различного уровня 2018-2019 учебном году

Конкурс	Публикации в СМИ	Обобщение и распространение педагогического опыта	итого
28	12	6 мероприятий/ 57 человек	97 мероприятий

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

**Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:**

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### Раздел 3.

#### Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

##### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### *Социальный заказ*

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и

опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является **повышение информированности и заинтересованности данных родителей.**

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разнородной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2019 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной. За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития;

- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
  - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
  - «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;
  - «Моя страна»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией В.И. Натаровой.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
  - создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
  - разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
  - проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **3.3.1 Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

В детском саду разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Юла» (автор-составитель: инструктор по физической культуре Маклакова Л.Г.) изучена и применяется технология Т.А. Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

- Работа с детьми:
  - формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
  - развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
  - воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;



— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

- Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

- Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенностью — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание

на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в

цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

#### **Спортивные мероприятия (ежегодные)**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Зимние игры»	Все группы (2-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)
Спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой»	Средние группы (4-5 лет)
«Лето Красное – для здоровья прекрасное»	Все группы (4-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием
- Спортивный зал с мини тренажерами

- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОО
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда(в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач

формиру

вания детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупредить болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

## АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5- 10% - состоянием здравоохранения.

### Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2017	2018	2019
1	Бактериальная дизентерия	-	-	-
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	2	7	5
3	Скарлатина	4	4	2
4	Ангина	2	3	-
5	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	-	-	1
6	Пневмония	-	-	1
7	Несчастные случаи, отравления, травмы	1	-	-
8	Другие заболевания	28	15	32
	всего	37	29	41

### **Выводы:**

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</p>	<p>Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития.</p> <p>Наличие в ДООУ детей «группы риска».</p> <p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

### 3.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение

танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хоро-

воды, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогах строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери»(ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль);
- Спортивное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой» (март);
- Ежегодное проведение «Театральной недели» (апрель);
- Ежегодное участие в конкурсе для детей «Росточек» (2017, 2018);
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей представляется экспресс-информация «Театр дома»).</p>



Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### **3.3.3 Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

#### *Правовое воспитание*

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры,

разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

#### *Экологическое воспитание*

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

*Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариумы, за птицами и грызунами – клетки.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественно- го искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод»,

«Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 3000 кг макулатуры), «Цветущая Самара».

### *Система профориентационной работы.*

<u>Сильная сторона</u>	<u>Слабая сторона</u>
<p>. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)</li> </ul> <p>знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.</p>	<p>Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).</p>

### **3.3.4 Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2018 году

Списочный состав детей	Кол-во детей компенсирующих групп для детей с ОНР	Детей с заключением ПМПК	Количество детей-инвалидов (из них)
267	40	56	4

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы

общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это со- вершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОО. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя- логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний

«Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей, консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);

- Для исследовательской деятельности воспитанников имеются необходимые приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<p>Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

### 3.3.5 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДООУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование

новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультациях и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в совместных мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребенка, не все признают за ребенком право на выбор.</p>

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического

сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Поэтому профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2019- 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Общее собрание родительской общественности «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования. Организация работы в ДОУ в 2018- 2019 учебном году».
- Общее родительское собрание « Там, где мир переполнен красками, где повсюду звучит детский смех. Итоги работы за год».
- Групповые родительские собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности детей дошкольного возраста»
- Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Акции «Каждой птице свой домик», «Покормите птиц зимой», «Украшим Самару цветами»
- Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
- Выставки семейного творчества «Волшебство стучится в дом», «Наши от-важные папы», фотовыставка «Мамина копия»
- Смотр- конкурс «Лучший родительский уголок»
- Смотр- конкурс чтецов «Детство – это радость»
- Смотр- конкурс детских хоров «Песню с нами запевай! Не успел, так подпевай!»
- Конкурс «Волшебный сундучок осени»
- Конкурс среди воспитателей ДОУ «Лучший конспект родительское собрание».
- Конкурс театральных постановок «Сказка за сказкой»
- открытые занятия во всех возрастных групп (в рамках итоговых родительских собраний).

В ДОУ выпускается журнал «Мой мир», информирующая о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании



развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не достаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить

переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</li> </ul>

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</li> </ul>

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

#### **Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственного общения с каждым ребенком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Философия жизнедеятельности** МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую

систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своем примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребенок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому во взаимодействии с каждым ребенком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм,

методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребенка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребенок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребенок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребенок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребенок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребенка сложились надежные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребенок способен проявить сострадание,

милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребенок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога

*детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на

переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую,



материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого -педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на

обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации**

Основная цель Программы: совершенствование образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Ключевая идея (новизна) состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие годы заложены стратегические цели Национального проекта «Образование»

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОО;

#### **Основные направления Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей

воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Цифровая образовательная среда»
5. Проект «Социальная активность педагогов»
6. Проект «Здоровье на все 100».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **Проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»**

#### *Паспорт проекта*

Название и тип проекта	Управленческий проект «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»
Авторы - разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2023 годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>9. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</li> </ol>

Проблема, на решение которой направлен проект	Разработка и реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее ВСОКО), которая представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.
Цель проекта	Разработка, оформление и запуск внутренней системы оценки качества образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду.</li> <li>2. Определить компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду.</li> <li>3. Создать пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобрать инструментарий для проведения оценочных процедур.</li> <li>4. Разработать пакет диагностических материалов, систему критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования.</li> <li>5. Разработать методику проведения процедуры оценивания качества образования, установить порядок и формы проведения оценки.</li> <li>6. Привлечь общественность к оценке качества образования.</li> </ol>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;</li> <li>2. Определены компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду;</li> <li>3. Создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобран инструментарий для проведения оценочных процедур.</li> <li>4. Разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;</li> <li>5. Разработана и описана методика проведения процедуры оценивания качества образования, установлен порядок и формы проведения оценки;</li> <li>6. Привлечена общественность к оценке качества образования в детском саду.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

*Содержание проекта «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ»*

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта. Обсуждение замысла определение круга заинтересованных педсовете в форме круглого стола	2021 сентябрь	Приказ о создании стратегической команды с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	2021 сентябрь	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа, воспитатели, специалисты.
3.	Сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	2021 сентябрь	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
1.	Решение об утверждении проекта на педагогическом совете детского сада, издание приказа о создании стратегической команды для реализации проекта	2021 сентябрь	Приказ о создании стратегической команды	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа, воспитатели, специалисты.
2.	Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, теоретической и методической литературы по теме проекта	2021 октябрь	Приказы, программы, проекты, отчетная документация	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
6.	Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	2021 октябрь	Проект «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
7.	Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду.	2021 г. ноябрь-декабрь	Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
8.	Разработка структуры план-графика контрольно- оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 383» в 2022 – 2023 учебном году	2022 г. январь	Структура план-график контрольно- оценочные процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 383»г.о. Самара в 2022 – 2023 учебном году	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
9.	Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС	2022 г. февраль	Схема оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.

10.	Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в в МБДОУ «Детский сад № 383»	2022 г. февраль	Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
11.	Разработка пакета локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду	2022 г. декабрь - январь	Локальные нормативные акты, по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
12.	Разработка модели внутренней системы оценки качества образования в детском саду	2022 г. март – май	Модель функционирования ВСОКДО	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
13.	Разработка диагностических материалов, системы критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования	2023 г. май – декабрь	Диагностические материалы и критерии для определения результатов и качества образовательного процесса	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
14.	Разработка методики проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки	2023 г. январь – март	Система комплексного мониторингового исследования	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
15.	Разработка методических рекомендаций по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду	2023 г. сентябрь – ноябрь	Методические рекомендации по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
16.	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	декабрь, 2021 г.	План, циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Сценарии и конспекты мероприятий: семинаров, тренингов, мастер- классов.	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
17.	Контролирование выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ стратегического развития	2022-2023	Лист регистрации контроля, карты контроля.	Заведующий, ст. воспитатель,
18.	Осуществление всех видов контроля реализации проекта	2021-2023	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель
19.	Организация проведения выборочных проверок качества работ и предоставляемых услуг внутренним и внешним потребителям	2021-2023	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель.

20.	Анализ деятельности образовательной организации на основе оценки планов, проектов, ситуаций, результатов деятельности.	2023	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель
21.	Обобщение и обоснование достигнутых результатов, и прогнозирование развития организации	2023	Аналитическая справка	Заведующий, ст. воспитатель, стратегическая команда.
22.	Проведение всесторонней оценки продуктов и результатов деятельности образовательной организации	2023	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
23.	Составление установленной отчетности и представление ее в установленном порядке	2023	Отчеты и представления.	Заведующий, ст. воспитатель
24.	Анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов	2023	Результаты анализа, отчет	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.
25.	Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации	2023	Публикации, документы, подтверждающие участие и выступление на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации (сертификаты, программы)	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа.

### Проект «Успех каждого ребенка»

#### *Паспорт проекта*

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы - разработчики	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>9. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</li> </ol>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Развитие личности ребенка в контексте модернизации дополнительного образования детей.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>Совершенствование системы дополнительного образования в ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.</li> <li>2. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ.</li> <li>3. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.</li> <li>4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.</li> <li>5. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.</li> </ol>



Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности.</li> <li>2. Организованы на базе ДОО детские объединения: художественные, спортивные и др.</li> <li>3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия.</li> <li>4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования.</li> <li>5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников.</li> <li>6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОО.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

***Содержание проекта «Успех каждого ребенка»***

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников.	2021	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
3.	Подготовка программного обеспечения: поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2021-2023	Образовательная программа ДОО. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОО. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических Методик по выявлению развитию способностей у дошкольников	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

4.	Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям		Приказ о создании объединений. Программы объединений	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2025	Планы мероприятий, Программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации, внутрифирменное обучение	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6.	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно пространственную среду ДОУ	2021-2025	Объекты РППС	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, воспитатели, специалисты.
7.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников	2021-2025	Программы проектов, Материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: акции, проекты и др	2021-2025	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
9.	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	2025	Результаты анализа, отчет	Ст. воспитатель
10.	Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям, имеющим нарушения развития	2025	Результаты анализа, отчет	Ст. воспитатель. воспитатели, специалисты ДОУ

### **Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

#### *Паспорт проекта*

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы - разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</li> <li>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>9. Устав МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</li> </ol>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям, в том числе сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста.</p>

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать направления деятельности «Службы ранней помощи»</li> <li>2. Организовать деятельность «Службы ранней помощи» для родителей (законных представителей) детей от 2 года до 3 лет лет, для родителей, чьи дети не получают дошкольное образование в ДОУ.</li> <li>3. Разработать программы «Службы ранней помощи», методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.</li> <li>4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</li> <li>6. Объединить усилия педагогов «Службы ранней помощи» и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</li> </ol>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для лично-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</li> <li>2. Разработаны программы «Службы ранней помощи», методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</li> <li>3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</li> <li>4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</li> <li>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</li> <li>6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	сент2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	сент2023	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты родители
3.	Разработка локальной нормативно - правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ	сент2023	Приказ об утверждении Плана работы «Службы ранней помощи». Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты творческая группа,
4.	Разработка программы «Службы ранней помощи»	10. 2023	Программа «Службы ранней помощи»	Ст. воспитатель, творческая группа, специалисты
5.	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	2023-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
6.	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	2023-2025	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7.	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания	2023-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

8.	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайт ДОУ, видеотеку и др.	2023-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, для родителей	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9.	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; -экскурсии, - походы; -праздники, - развлечения, -конкурсы, - фестивали и др.	2023-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10.	Анализ результативности работы «Службы ранней помощи»	2025	Результаты анализа, отчет	Ст. воспитатель, специалисты

### Проект «Цифровая образовательная среда»

#### Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы - разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14.</li> <li>7. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</li> </ol>

Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДООУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Внедрение модели современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий;</li> <li>2. Организация единой информационной среды дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.</li> <li>3. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.</li> <li>4. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Обеспечение полного электронного документооборота деятельности ДООУ.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДООУ</li> <li>7. Создание системы информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами через информационное пространство.</li> <li>8. Создание банка интерактивных обучающих игр, презентаций, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками и родителями;</li> </ol>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</li> <li>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДООУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</li> <li>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</li> <li>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДООУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ с родителями и социальными партнерами.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в условиях ДОУ Мониторинг развития ИКТ-компетенций педагогов Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в условиях ДОУ Мониторинг развития ИКТ-компетенций педагогов	2021-2025 Ежегодно сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИКТ-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	педагогический коллектив ДОУ
3.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ	2021-2025	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2021-2025	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Заведующий, завхоз
5.	Обеспечение лицензионно чистыми и сертифицированными программными продуктами Microsoft PowerPoint , Adobe Photoshop, Adobe Premiere.	2021-2025	Программные продукты Microsoft PowerPoint , Adobe Photoshop, Adobe Premiere.	Заведующий, завхоз
6.	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2025	Методическая литература	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Создание банка обучающих, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2021-2025	Учебно- методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
8.	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2023-2025	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты



9.	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2025	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
10.	Обучение педагогов информационной безопасности в системе образования	2021-2022	Сертификаты обучения	Заведующий, ст. воспитатель воспитатели, специалисты
11.	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтakte, , Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2021-2025	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
12.	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2024-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях(сертификаты , программы)	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты

### Проект «Социальная активность педагогов»

#### *Паспорт проекта*

Название и тип проекта	Управленческий проект «Социальная активность педагогов»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>7. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</li> <li>8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</li> </ol>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества.</li> <li>2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов.</li> <li>3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников.</li> <li>4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности.</li> <li>5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.</li> </ol>

Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.</li> <li>2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников.</li> <li>3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.</li> <li>4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</li> <li>5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</li> <li>6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</li> <li>7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта «Социальная активность педагогов»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание группы педагогов наставников	2021 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества	Заведующий, ст. воспитатель наставники
2.	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель наставники молодые специалисты
3.	Организация методического сопровождения молодых специалистов: составление индивидуальных планов; научно - методическое обеспечение процесса; разработка	2021-2025	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты

	мероприятий по наставничеству		молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	
4.	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2021-2025	Сценарии и конспекты Обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
5.	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	ежегодно май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Ст. воспитатель, наставники
6.	Оценка качества работы наставников, методической службы ДОУ с начинающими педагогами	ежегодно май	Отчет методической службы, отчеты педагогов наставников.	Ст. воспитатель, наставники
7.	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2025	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты

### Проект «Здоровье на все 100»

#### *Паспорт проекта*

Название и тип проекта	Управленческий проект «Здоровье на все 100»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 годы

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара Устав МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Проблема гиподинамии у дошкольников. Необходимость увеличения потенциала здоровья детей созданием оптимальной двигательной активности в течении дня.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание благоприятных условий для повышения двигательной активности детей дошкольного возраста путем приобщения семей воспитанников к ЗОЖ .</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать формы и методы по оптимизации двигательного режима дошкольников.</li> <li>2. Апробировать комплекс диагностик по выявлению уровня двигательной активности.</li> <li>3. Пополнить и модернизировать предметно-развивающую среду групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей.</li> <li>4. Внедрить в образовательный процесс методический комплекс мероприятий (досуговые мероприятия, кружковую деятельность, и другие формы НОД) по оптимизации двигательного режима дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом социального положения ребенка в семье.</li> <li>5. Повысить эффективность работы за счет внедрения в процесс комплексных, вариативных технологий при взаимодействии с родителями (клуб выходного дня «Здоровье на все 100».</li> <li>6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов ДОУ.</li> </ol>

Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества.</li> <li>2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов</li> <li>3. Положительная динамика снижения уровня заболеваемости</li> <li>4. Снижение риска гиподинамии у всех групп участников образовательных отношений.</li> <li>5. Повышение педагогической грамотности воспитателей и родителей при организации двигательного режима дошкольников.</li> <li>6. Создание современного физкультурно – оздоровительного комплекса соответствующего СанПиН для оптимальной двигательной активности детей.</li> <li>7. Приобщение к ЗОЖ семей дошкольников через активное участие в совместно организованных мероприятиях.</li> </ol>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта «Здоровье на все 100»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка и апробация оценки условий физкультурно-оздоровительной среды групп, спортзала, спортивной площадки	2023	Комплект диагностических материалов по оценке качества условий	Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре
3.	Проведение сравнительного анализа 2022-2023 гг. содержания двигательной активности детей	2023	Анализ содержания двигательной активности детей и организация оздоровительной работы в ДОУ	Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре
4.	Мониторинг анкетирование, опросы родителей с целью выявления: - отношение семьи к ЗОЖ; - уровень активности семьи; - потребности в повышении педагогической грамотности	2023	Анкеты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре

5.	Изучение отношения педагогов ДОУ к ЗОЖ, выявление уровня их активности (анкетирование)	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре
6.	Пополнение и модернизация предметно-развивающей среды групп, спортзала, спортивной площадки оборудованием для повышения двигательной активности детей	Ежегодно	ПРС групп, спортзала и спортивной площадки.	Заведующий, ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре
7.	Определение социальных партнеров	Ежегодно	Договоры сотрудничества. Планы сотрудничества	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа.
8.	Разработка плана и программы работы творческой группы		План работы творческой группы на 3 года Программа клуба выходного дня для семей воспитанников; Программа клуба педагогов.	ст. воспитатель, инструкторы по физической культуре, творческая группа.
9.	Разработка и внедрение педагогических условий, обеспечивающих оптимальную двигательную активность и оздоровление дошкольников в детском саду и в домашних условиях	2023-2025	Материалы по работе с детьми: методические разработки, конспекты, сценарии, картотеки.	Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа.
10.	Организация консультаций, обучающих и оздоровительных мероприятий направленных на повышение педагогической компетенции педагогов и родителей.	2023-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, семинаров, консультаций	Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа.
11.	Организация и проведение мероприятий совместных с родителями (обучающих, спортивных, развлекательных)	2023-2025	План и материалы мероприятий	Ст. воспитатель, инструкторы по физической культуры, творческая группа.
12.	Создание фонда цифровых методических пособий и литературы по здоровьесберегающим технологиям	2023	Методическая литература	Заведующий, ст. воспитатель
13.	Трансляция опыта работы педагогов творческой группы перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2024	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы)	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа.
14.	Изучение и анализ эффективности	2024	Результаты анализа, отчет.	Ст. воспитатель,

	проделанной работы.			инструкторы по физической культуре.
--	---------------------	--	--	-------------------------------------

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.



## Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнеров	Ответствен ные
<b>I этап</b> (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и до-	*	*	*	*	*		Заведующий
полнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями							ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования,	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
							Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель

<p align="center"><b>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</b>  <b>Цель: практическая реализация Программы Развития</b></p>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДООУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДООУ, заместитель заведующего ст. воспитателя, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст. воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДООУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДООУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель, творческая гр.

<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление спортивного оборудования;</li> <li>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости.</li> </ul>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учетом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы(приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, завхоз
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.</b> <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель, завхоз

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, ст.воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
---	--	--	--	--	---	----------------------	--

### Раздел 6 Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.**

**❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно- методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:**

- повышению профессионального уровня и качества работы организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

**❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
  - В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут

способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

#### ❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
  - отношения будут строиться на договорной основе
- 
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (до 4 новых дополнительных образовательных услуг);
  - увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе до 100%;
  - открытие новых форм дошкольного образования (по запросу родителей);
  - удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг - не менее 98%;
  - уровень усвоения ООП ДОУ - 100%;
  - использование инновационных образовательных технологий (в том числе ИКТ) педагогами в образовательном процессе, обеспечивающих реализацию ФГОС – не менее 80%;
  - обеспечение открытости и доступности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №383» г.о. Самара ;
  - повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ «Детский сад №383» г.о. Самара - индекс здоровья не ниже 24%;
  - формирование активной жизненной позиции у родителей, направленной на воспитание привычек здорового образа жизни;
  - количество родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ до 70% ежегодно;
  - показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 10% ежегодно.
  - наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности;
  - стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно);
  - численность педагогов, участвующих в программах повышения квалификации - 100%.
    - 80% аттестованных педагогов;
  - обеспеченность современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности - 100%;
  - педагоги обеспечены современным интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности – 100%;
  - наличие комфортных условий для целостного развития каждого ребенка;
  - максимальное использование площадей МБДОУ «Детский сад №383» г.о. Самара для деятельности.

## Раздел 7. Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
<b>4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы</b>				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
<b>5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние</b>				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				