

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

**Принят**  
с учетом мнения

Педагогического совета № 3  
протокол № 3 от «30» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом № 14 от  
«10» 04 2023г.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара  
Е.П. Грешнова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
за 2022 год

№ п/п	Содержание
1	Введение
1.1	Общие сведения об организации
1.2	Цель проведения самообследования
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса
2.1	Формы обучения
2.2	Контингент обучающихся
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ
2.5	Программы, реализуемые на платной основе
2.6	Технологии, используемые для реализации образовательных программ
2.7	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.8	Формы индивидуальной работы с обучающимися
2.9	Социальный статус семей обучающихся
3	Оценка системы управления образовательной организации
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
4.1	Учебный план образовательной организации
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах
5	Оценка кадрового обеспечения
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
9	Заключение
10	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
11	Показатели деятельности образовательной организации
12	Выводы и перспективы

## **1. Введение**

### **1.1. Общие сведения об организации.**

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад комбинированного вида.

Учредитель (собственник имущества) ДОУ: муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Администрация г. о. Самара.

ДОУ введено в эксплуатацию в 1983 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара расположен по адресу: 443114, г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 Литера А, тел (846) 956-65-10, размещен и функционирует в типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания составляет-2214,3 кв. м, общая площадь территории составляет-9816,98 кв. м. Имеются: склад, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены березовая аллея, чайная клумба, липовая аллея, огород, воспитательно-образовательный комплекс «Экологическая Сказка», который включает в себя фруктовый сад, аллею вечнозеленых, альпийскую горку, водоем, деревенское подворье, ягодник и цветники.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее

начальному общему образованию).

Проектная мощность ДООУ на 230 мест, фактически детский сад посещает 273 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 11. Из них: 9 общеразвивающей направленности, 2 – комбинированной направленности

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

### **1.2. Цель проведения самообследования**

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей</li><li>• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li><li>• развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта</li><li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li><li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых</li><li>• в Организации</li><li>• формирование позитивных установок к труду и творчеству</li><li>• становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации</li><li>• формирование познавательных действий, становление сознания</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие воображения и творческой активности</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</li> <li>• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры</li> <li>• обогащение активного словаря</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• развитие речевого творчества</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</li> <li>• знакомство с книжной культурой</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• стимулирование сопереживания</li> <li>• персонажам художественных произведений</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности детей</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная

деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### 2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

### 2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 276

Возраст обучающихся лет: от 2-х до 7 лет

Количество групп: 11

Численный состав детей раннего возраста: 55 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 221 ребенок.

### Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2020		2021		2022	
	К- во групп	К- во детей	К- во групп	К- во детей	К- во групп	К- во детей
Первая младшая группа (2-3 года)	1	24	2	54	2	55
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	30	1	30	1	58
Средняя группа (4-5 лет)	2	54	2	54	3	30
Старшая группа (5-6 лет)	3	63	3	71	2	63
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	4	91	3	68	3	67
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>262</b>	<b>11</b>	<b>268</b>	<b>11</b>	<b>273</b>

## Распределение обучающихся по группам в 2022-2023 учебном году

Общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа №1 – 25 детей
- первая младшая группа №2- 25 детей
- вторая младшая группа №9 - 30 детей
- средняя группа № 11- 28 детей
- средняя группа №5-29 детей
- средняя группа № 4- 24 ребенка
- старшая группа № 10- 24 ребенка
- подготовительная к школе группа №3 - 22 ребенка
- подготовительная к школе группа № 7 – 25 детей

Компенсирующей направленности:

- старшая группа для детей с ОНР №6 -15 детей
- подготовительная к школе группа для детей с ОНР № 8 –18 детей

### 2.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2018	262	29	9:1
2019	268	28	10:1
2020	262	27	10:1
2021	273	26	10:1
2022	264	26	10:1

Отмечается постепенное увеличение количества воспитанников и колебание количества педагогов, что незначительно повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

### 2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в



соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара

<b>Образовательная программа</b>	<b>Количество детей в 2020</b>	<b>Количество детей в 2021</b>	<b>Количество детей в 2022</b>
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	228	235	231
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	40	38	33

Программы направлены на:

\*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными программами и технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию;
- образовательная деятельность по познавательному развитию;
- образовательная деятельность по речевому развитию;
- образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- музыкальные занятия;
- физкультурные занятия.

## 2.5. Программы, реализуемые на платной основе

В 2021 календарном году в МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара не реализовывались программы на платной основе.

## 2.6. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
<p>1.ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара</p>	<p><b><u>Здоровьесберегающие:</u></b> «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Ритмическая пластика» А.И. Буренина «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Элементы ЛФК</p> <p><b><u>Коррекционные:</u></b> «Психогимнастика» М.И. Чистякова «Чудеса на песке» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» И.Н. Агафонова «Развитие памяти, внимания и других познавательных процессов» Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьева Психологическая помощь дошкольнику с ОНР» Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Система коррекционной работы с детьми с ОНР» В.Н. Нищева Артикуляционная гимнастика Логоритмика</p> <p><b><u>Развивающие:</u></b> «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Развивающие игры Моделирование</p>

	<p>Экспериментирование  Мнемотехника  ТРИЗ  ИКТ-технологии  Проектная деятельность  <b><u>Воспитательные:</u></b>  «Уроки сказки» Л.П. Стрелкова  «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» И.Н. Курочкина  «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой  Проблемные ситуации</p>
--	---

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
  - Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
  - Релаксация
  - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
  - Ритмопластика
  - Фонетическая ритмика
  - Самомассаж, су-джок
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Коллекционирование
5. Игры с песком на световых столах
6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
7. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
8. Информационно-коммуникационные технологии:
  - Создание презентаций в программе Power Point
  - Интерактивные доски, столы.
  - Обучающие авторские компьютерные игры
  - Создание мультфильмов
9. Технология портфолио дошкольника
10. Проблемно-игровые технологии
11. Лепбук
12. Макетирование
13. Квесты
14. Мини-музеи
15. Технология «ТРИЗ»
16. Мнемотехника
17. Мастер-классы

## **2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара посещают 77 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (27,6% от общего количества воспитанников) из них:

- 73 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (20,6% от общего количества воспитанников);

- 4 детей инвалидов (1,5% от общего числа воспитанников)

### **Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

- групповые блоки: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната (общее количество – 2)

- учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 2 кабинета учителей-логопедов.

- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната, спортивная площадка, в том числе и для воспитанников с ОВЗ и инвалидов.

В учреждении отсутствует библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Услуга ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь не предоставляется.

## **2.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися**

В МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.

2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения детей.

3. В ДОУ систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

4. В МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара имеются 2 учителя-логопеда, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу по устранению недостатков в развитии воспитанников.

## **2.9. Социальный статус семей обучающихся**

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование		
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Среднее специальное	Среднее
<b>Отцы</b>	<b>19/8,1%</b>	<b>164/70%</b>	<b>48/20,5%</b>	<b>3/1,3%</b>	<b>132/56,4%</b>	<b>74/31,6%</b>	<b>28/11,9%</b>
<b>Матери</b>	<b>44/16,9%</b>	<b>188/72,3%</b>	<b>27/10,3%</b>	<b>1/0,3%</b>	<b>178/68,5%</b>	<b>66/25,3%</b>	<b>16/6,2%</b>

### Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	<b>119/50,8%</b>	<b>142/54,6%</b>
Рабочие	<b>97/41,5%</b>	<b>57/21,9%</b>
Предприниматели	<b>13/5,5%</b>	<b>5/1,9%</b>
Занятые домашним хозяйством	<b>5/2,1%</b>	<b>56/21,5%</b>

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет.

### 3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2021 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: – познавательное развитие;

– речевое развитие;

– физическое развитие;

– социально-коммуникативное развитие;

– художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель логопед. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

#### 4.1. Учебный план образовательной организации

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие		1	4	36	2	8	72	2	8	72	2,25	9	81	3,25	13	117
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27	0,75	3	27
	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Грамота													1	4	36
	Конструирование				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи		1	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	36	2	8	72
	Развитие речи	0,5	8	72	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с художественной литературой	0,5			0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	18	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие					0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Социализация, нравственное воспитание, безопасность				0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Художественно-эстетическое развитие		4	16	144	4,75	19	171	4,75	19	171	5,5	22	198	5,5	22	198
	Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18
	Творческое конструирование				0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие		3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	физкультурное	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>



## **4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ**

В МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара специалистами: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физкультуре разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

### **Функции рабочей программы:**

- *Нормативная:* программа является документом, обязательным для исполнения;
- *Целеполагание:* программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- *Процессуальная:* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- *Аналитическая:* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ выполнения рабочих программ проводил старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май).

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара **успешно реализуются.**

#### 4.3. Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО воспитанника	Тип мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
21.03.2022-12.04.2022	Районный конкурс чтецов «Прекрасный мир космоса!»	Администрация Кировского района городского округа Самара, МБДОУ «Детский сад № 181» г. о. Самара	г. Самара, пр. К. Маркса, 392	Шмелёва Виктория	Заочный	Диплом I место
29.06.2022	Районные спортивные соревнования «Очень веселые старты»	Администрация Кировского района городского округа Самара, МБОУ СОШ № 77	г. Самара, ул. Стара Загора, 269 (стадион школы)	Команда «Непоседы»	Очный	Диплом II место
17.10.2022-31.10.2022	Районный конкурс «Самая читающая семья». Номинация буктрейлер «Любимая книга детства»	МБДОУ «Детский сад № 306» г. о. Самара МБУК г. о. Самара «СМИБС» филиал Библиотека № 23	г. Самара, ул. Черемшанская, 152	Кузнецова Вероника	Дистанционный	Почетная грамота I место
15.03.2022	XVIII Городской конкурс исполнительского мастерства	ГОО «Союз женщин» г.о. Самара, МБУ ДО «ДШИ № 1» г. о.	г. Самара, ул. Куйбышева, 135	Скорынин Дмитрий	Дистанционный	Диплом Лауреат I степени

	«Весенняя капель», посвященный году культурного наследия народов России. Номинация: «Сольное пение»	Самара				
05.09.2022	Городской конкурс «Моя Самара», посвященный Дню города Самара	МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта» г. о. Самара	г. Самара, ул. Галактионовская, дом 68 литер «А»	Подольцев Егор	Дистанционный	Сертификат участника
12.09.2022-03.11.2022	Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края»	МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Пилигрим» г. о. Самара	г. Самара, проспект Юных Пионеров, 142	Рахимова Екатерина, Гачин Макар	Очный	Диплом III место
01.10.2022-01.11.2022	Городской открытый экоконтурс поделок и мастер-классов «Вторая жизнь пластика»	МБУ ДО «ДШИ №1» г. о. Самара	г. Самара, пр. Масленникова, 24	Флягина Мария, Аитов Родион	Заочный	Диплом I место III место
25.10.2022	Открытый городской фестиваль-конкурс детской песни «Поющий ангел»	МБУ ДО «ДШИ №6» г. о. Самара, СП НФ ДЕОЦ УФ «Отечество»	г. Самара, ул. Чернореченская, 67	Скорынин Дмитрий	Онлайн	Диплом Лауреат I степени
11.11.2022-02.12.2022	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства ко Дню матери «Все краски жизни для тебя!»	МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г. о. Самара	г. Самара, ул. Красногвардейская, 8	Убаков Максим, Гудков Юрий, Шаталова Ольга	Онлайн	Сертификат участников
Май 2022	Региональный конкурс творческих	Региональный Педагогический	<a href="https://samaryata.ru/">https://samaryata.ru/</a>	Группа «Золотой ключик»	Заочный	Диплом I место

	работ среди воспитанников и педагогических работников ОО «Живая память». Номинация «Сценическое мастерство «Голос Победы»	Центр «Самарята»				
19.09.2022-03.10.2022	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ОО «Моя дружная семья». Номинация «Рисуем вместе»	Региональный Педагогический Центр «Самарята»	<a href="https://samaryata.ru/">https://samaryata.ru/</a>	Яхункина Наталья, Мухаметзянова Регина	Заочный	Диплом II место III место
06.10.2022-31.12.2022	Областной творческий конкурс чтецов «Дорога. Дети, ПДД»	ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ	г. Самара, ул. Фрунзе, 98	Коновалова Валерия	Заочный	Дипломант I степени
10.10.2022-30.11.2022	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» в 2022 году. Направление: «Аэрокосмическое»	Министерство образования и науки Самарской области, АНО ДО «Планета детства «Лада»	г. Тольятти	Команда «Галактика»	Заочный	Диплом участника регионального этапа
10.10.2022-31.10.2022	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических	Региональный Педагогический Центр «Самарята»	<a href="https://samaryata.ru/">https://samaryata.ru/</a>	Хузин Тагир, Мерк Мухаммад, Березина Анна. Журавлева София, Убаков Максим,	Заочный	Диплом I место  II место

	работников ООО «Осенний вернисаж». Номинация «Рисуем вместе»			Саакян Альбер. Репкина Вера, Архипова Дарья		III место
12.12.2022-09.01.2023	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ООО «Зимушка-зима».	Региональный Педагогический Центр «Самарята»	<a href="https://samaryata.ru/">https://samaryata.ru/</a>	Хайруллина Амира, Неробов Никита, Медведев Матвей Мосталыгин Степан, Дьяконова Ксения	Заочный	Диплом I место  II место
18.02.2022-23.02.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	Высшая школа делового администрирования	г. Москва	Фаттахов Алмаз	Заочный	Диплом 1 место
Март 2022	Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Сияй»	Международный арт-центр «Империал»	г. Санкт-Петербург <a href="https://www.fest-konkurs.net">https://www.fest-konkurs.net</a>	Оганнисян Эмили	Заочный	Диплом Лауреат I степени
27.10.2022	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	Высшая школа делового администрирования	г. Москва	Дорогова Дарья	Заочный	Диплом 1 место
27.10.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Высшая школа делового администрирования	г. Москва	Кузнецова Вероника, Пашкина Мария	Заочный	Диплом 1 место 2 место

Февраль 2022	Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	Концертно-продюсерский центр «MusicMedia» (Москва // Санкт-Петербург) Творческое объединение «Премьера»	г. Санкт-Петербург <a href="http://www.muz-media.com">www.muz-media.com</a>	Ансамбль «Малыши-карандаши»	Заочный	Диплом Лауреат I степени
Март 2022	Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	Международный арт-центр «Наследие»	г. Санкт-Петербург	Лилия Ахметова и дуэт «Тамчылык»	Заочный	Диплом победителя
01.11.2022	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Здравствуй, осень золотая!»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	г. Москва	Хузин Амир	Заочный	Диплом Лауреат I степени

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий	Заместитель заведующего	Заведующий хозяйством	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по ФК	Помощник воспитателя
1	1	1	1	21	2	2	1	1	9

### Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	7/25	высшая	16/55,5	до 30	2/7,1
5-10	2/7,1	первая	5/44,4	30-39	8/35,7
10-20	6/21,4	соответствие	-	40-49	9/32,1
Свыше 20	11/46,4	без категории	5	50-59	4/14,2
				Свыше 60	3/10,7
Итого	26/100	Итого	26/100	Итого	26/100

### Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	16	64,2
2	Средне профессиональное	9	32,4
3	Начальное профессиональное образование	1	3,5
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	1	3,5
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

### Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	5	100%
Получили высшую категорию	0	
Получили 1 категорию	5	

### Повышение квалификации педагогов в отчетном году

№	ФИО	Тема	Дата начала/ окончания занятий	Тип блока
1	Петрова Ольга Вениаминовна	"Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста".	28.02.2022 04.03.2022	Вариативный
2	Блажнова Юлия Александровна			
3	Черныш Евгения Алексеевна	"Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях".	03.10.2022 07.10.2022	Вариативный
4	Швецова Инна Игоревна			
5	Сафина Илина Рафаиловна			
6	Емкельянова Нина Валентиновна	"Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста".	23.05.2022 27.05.2022	Вариативный
7.	Польская Ольга Алексеевна	"Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов".	23.05.2022 27.05.2022	вариативный
8	Нестеренко Галина Ивановна			
9	Савельева Дарья Константиновна			
10	Ахметова Лилия Рамильевна			
11	Блажнова Юлия Александровна			
12	Рыюбина Людмила Алексеевна	"Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста".	25.04.2022 29.04.2022	Вариативный
13	Польская Ольга Алексеена			



14	Нестеренко Галина Ивановна			
15	Черныш Евгения Алексеевна	«Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности».	19.09.2022 23.09.2022	Вариативный
16	Швецова Инна Игоревна			
17	Сафина Илина Рафаиловна			

**Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние пять лет (2018-2022)**

2018	2019	2020	2021	2022
8	16	20	19	12

**6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы в ДОО является:**

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района, города.

**Результаты участия педагогов в конкурсах, соревнованиях различного уровня**

<b>Дата проведения мероприятия</b>	<b>Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)</b>	<b>Организаторы мероприятия</b>	<b>Место проведения мероприятия</b>	<b>ФИО педагогического работника ДОО, должность</b>	<b>Тур мероприятия (очный / заочный)</b>	<b>Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)</b>
24.11.2022	Конкурс проектов среди педагогов ДОО «Лучший проект по здоровьесбережению» (Учрежденческий)	МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 литера А	Ахметова Л.Р., Лобанкова Г.П., воспитатели	Очный	Грамота I место
12.12.2022	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новый год шагает по планете»	МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	г. Самара, ул. Г. Димитрова, 32 литера А	Ахметова Л.Р., Лобанкова Г.П., воспитатели	Очный	Диплом за победу в номинации «Символ года»
14.02.2022-02.03.2022	Районный конкурс педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов ДОО детских садов Кировского района  г. о Самара. Номинация: «От теории к практике»	МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара	г. Самара, пр. Масленникова, 23	Шамбер С.В., учитель-логопед	Заочный	Сертификат участника
28.02.2022-25.05.2022	Районная выставка-конкурс пособий по патриотическому воспитанию детей	МБДОУ «Детский сад № 75» г. о. Самара	г. Самара, просп. Кирова, 295	Романова И.А., Буриева Л.Ю., воспитатели	Заочный	Почетная грамота I место

	«В мире игр» Номинация «Россия – многонациональная страна»					
01.11.2022- 11.11.2022	IV Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству». Номинация: «Мастер»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г. о. Самара	г. Самара, ул. А. Матросова, 13	Шамбер С.В., учитель-логопед	Заочный	Сертификат участника
08.11.2022- 21.12.2022	Городской конкурс педагогических проектов и программ в области экологического воспитания и просвещения обучающихся в ОУ г. о. Самара	МБУ ДО ЦДТ «Ирбис» г. о. Самара	г. Самара, ул. Металлистов, 54а	Савельева Д.К.. воспитатель	Заочный	Сертификат участника
07.12.2022 - 18.12.2022	Открытый городской конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	ГОО «Союз женщин г. о. Самара», МБУ ДО «ДШИ №1» г. о. Самара	г. Самара, ул. Масленникова, 24	Мрясова Е.А., Савельева Д.К., Петрова О.В., Черныш Е.А., Блажнова Ю.А., Салехова Г.К., Ахметова Л.Р., Лобанкова Г.П. воспитатели	Заочный	Дипломы Лауреатов III степени
01.02.2022- 08.06.2022	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования	Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, Федеральный	Самарская обл., г. Похвистнево, ул. Косогорная, 28	Коноплицкая О.В., зам. заведующего  Романова И.А., воспитатель	Дистанционно	Диплом лауреата  Сертификат участника

	«ИнноФест» — 2022	журнал «Дошкольный мир», ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»				
--	-------------------	--	--	--	--	--

### Распространение педагогического опыта

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Тема, форма представления	ФИО педагогического работника ДОО, должность	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)
25.02.2022	Семинар с педагогами ДОО Кировского района Тема: «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО»	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара  МБДОУ «Детский сад № 244» г. о. Самара	Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста (понятие «технология», классификация технологий)	Вареник Л.В., старший воспитатель	Онлайн	Программа семинара

29.03.2022	Семинар с педагогами ДОУ Кировского района в рамках ГОП «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО» Тема: «Семья и ДОО: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара  МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	«Организация логопедической помощи родителям детей раннего возраста»	Вареник Л.В., старший воспитатель  Шамбер С.В., учитель-логопед	Онлайн	Программа семинара
20.04.2022	Городской методический день «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей раннего возраста в условиях ДОУ»	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	Секция 5. «Семья и ДОО: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Вареник Л.В., старший воспитатель	Онлайн	Программа методического дня
25.05.2022	Городской Форум образовательных инициатив «Самарское образование: будущее рождается сегодня» Секция №3 «Популяризация научных знаний среди детей»	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	Презентация опыта: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через организацию совместной исследовательской деятельности всех участников образовательных отношений»	Вареник Л.В., старший воспитатель	Очный	Программа городского методического форума, сертификат

26.10.2022	Семинар для педагогов г.о. Самара «Цифровые образовательные ресурсы как профессиональная составляющая современного педагога»	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара  МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	«Цифровые инструменты для построения информационно-образовательной среды»	Вареник Л.В., старший воспитатель	Очный	Программа семинара, лист регистрации
26.10.2022	Семинар для педагогов г.о. Самара «Цифровые образовательные ресурсы как профессиональная составляющая современного педагога»	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара  МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	«Современные формы работы учителя-логопеда со всеми участниками образовательных отношений»  ОД в старшей группе для детей с ОНР «Сад – огород»	Шамбер С.В., Жидильбекова Н.Н., учителя-логопеды  Шамбер С.В., учитель-логопед	Очный	Программа семинара, лист регистрации
26.10.2022	Семинар для педагогов г.о. Самара «Цифровые образовательные ресурсы как профессиональная составляющая современного педагога»	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара  МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	ОД по познавательному развитию в средней группе «Хозяйка Осень»  «Информационная гигиена и гаджетозависимость»	Салехова Г.К., Блажнова Ю.А., воспитатели  Буриева Л.Ю., воспитатель	Очный	Программа семинара

28.10.2022	Методический марафон городских проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования Тема: «Популяризация научных знаний среди детей»	МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара	«Технологии искусственного интеллекта в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста»	Вареник Л.В., старший воспитатель	Очный	Маршрут методического марафона
06.12.2022	Семинар-практикум для педагогов ДОУ г. о. Самара «Электронное обучение как эффективное средство совершенствования мастерства педагогов»	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	«Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога дошкольного образования»	Вареник Л.В., старший воспитатель	Очный	Программа семинара, лист регистрации
06.12.2022	Семинар-практикум для педагогов ДОУ г. о. Самара «Электронное обучение как эффективное средство совершенствования мастерства педагогов»	МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и образование» г. о. Самара МБДОУ «Детский сад № 383» г. о. Самара	«Информационная гигиена и гаджетозависимость»	Блажнова Ю.А., Салехова Г.К., воспитатели	Очный	Программа семинара, лист регистрации



## **7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, системой видеонаблюдения. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

ДОУ находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

В учреждении созданы условия для функционирования 11 возрастных групп.

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеется:

- медицинский кабинет с необходимым набором медикаментов и оборудования;
- методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий;
- музыкальный и физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми;
- сенсорная комната.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений:

пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы), набором первичных средств. Обновлена методическая и художественная литература в группах и методическом кабинете.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

### **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду разработано положение о Положении о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 383» городского округа Самара, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования..

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки и корректировки Программы развития ДООУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДООУ, годового плана ДООУ.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 383» г.о. Самара было проведено анкетирование «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». В опросе приняло участие 181 родителей (законных представителей), что составляет 70 % от общего числа родителей воспитанников.

Критерии	Количество ответов «Да»	Количество ответов «Нет»	Количество ответов «Не знаю»
1. В ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада	163 (90%)	6 (3%)	12 (7%)
2. Воспитатели обсуждают вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ (дисциплина, питание и т.д.)	168 (93%)	9 (5%)	4 (2%)
3. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.п.	164 (91%)	12 (7%)	5 (3%)
4. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии ребёнка, его привычке в еде и т.д.	166 (92%)	7 (4%)	8 (4%)
5. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях	165 (91%)	2 (1%)	14 (5%)
6. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей	136 (75%)	22 (12%)	23 (13%)
7. Вас лично удовлетворяет уход, оздоровление, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребёнок в ДОУ	168 (93%)	2 (1%)	11 (6%)
8. Вы лично чувствуете, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку	144 (96%)	0%	7 (4%)

## 9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2021 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «План внутреннего мониторинга качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не

имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

### **Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2022 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и	85%	<b>88%</b>
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	<b>91%</b>
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического состояния обеспечения	89%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	<b>98%</b>
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	<b>99%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>		<b>94%</b>	

### **10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человек/ 28,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/ 11,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	73 человек/ 28,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3/ 3 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 65,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 61,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 34,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 34,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/80,76%

1.8.1	Высшая	15 человек/ 61,53%
1.8.2	Первая	5 человек/ 19,23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 46,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 14,28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	725 кв. м, в расчете 2,76 кв.м. на 1 ребенка



2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	27,59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 12. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель:** Повышение качества дошкольного образования через внедрение в практику новых подходов и педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.

**Задачи:**

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками через овладение спортивными и подвижными играми с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

2. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронных платформ и индивидуализации образовательного процесса.

3. Повысить эффективность процесса обучения и получить качественные результаты через инновационную деятельность.

4. Формировать родительскую компетенцию с помощью разработки и реализации проектов, совместной творческой деятельности.